



**Program Realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 310 im. Michała Byliny w Warszawie
rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Art. 26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz.325).

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Tematyka działań/treści programowe:

Klasy I – III

1. Poznanie siebie

Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać; prezentowanie swoich zainteresowań wobec innych osób; podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi; podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach; podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło dla ucznia i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu ucznia oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach; opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń; opisywanie

roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić; planowanie własnego działania lub działania grupy, wskazywanie na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próby samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z osobą ucznia.

Klasy IV – VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji; wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocena swoich działań, formułowanie wniosków na przyszłość; prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Wymienianie różnych grup zawodów i podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie różnych ścieżek ich uzyskiwania oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach; opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

wymienianie czynników wpływających na wybory zawodowe; posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych uczniowi przykładów, oraz omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki; wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć; samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych

Opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próby samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z osobą ucznia.

Klasy VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji; określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka; analizowanie znaczenia i możliwości doświadczenia pracy; wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową; dokonywanie autoprezentacji; charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Analizowanie oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określanie celów i planów edukacyjno-zawodowych, uwzględniając własne zasoby; identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
I – III	działania wynikające z treści programowych, realizowane podczas zajęć edukacyjnych, poświęconych danym zagadnieniom, działania realizowane podczas zajęć	w ciągu roku szkolnego, wg planu lekcji, planu zajęć świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, zajęć ze szkolnymi specjalistami	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel	przedstawiciele zawodów, zakładów pracy, rodzice uczniów

	<p>światlicowych, bibliotecznych, zajęć z pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną;</p> <p>zabawy tematyczne, zabawy kierowane, odgrywanie ról, karty pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania</p>		<p>bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna</p>	
--	--	--	--	--

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
IV – VI	<p>działania wynikające z treści programowych, poświęcone danym zagadnieniom, realizowane podczas zajęć edukacyjnych w klasach IV – VI, działania realizowane podczas godzin wychowawczych, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, nauczycielem bibliotekarzem, pielęgniarką szkolną; testy, ankiety, kwestionariusze, ćwiczenia zawodoznawcze, odgrywanie ról zawodowych, spotkania</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, wg planu lekcji, planu zajęć świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, zajęć ze szkolnymi specjalistami</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, pielęgniarka szkolna</p>	<p>przedstawiciele zawodów, zakłady pracy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Mapa Karier</p>

	z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze, konkursy			
--	--	--	--	--

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
VII – VIII	realizacja zajęć doradztwa zawodowego	zajęcia w klasach VII i VIII (10 godzin) październik 2024 – marzec 2025	doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe, zakłady pracy, WCIES, ORE, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OHP, Warszawski System Doradztwa Zawodowego, rodzice uczniów, Mapa Karier, Biuro Edukacji
	realizacja treści programowych podczas zajęć edukacyjnych, na godzinie wychowawczej, podczas zajęć z psychologiem, pedagogiem, nauczycielem bibliotekarzem, pielęgniarką szkolną	cały rok	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pielęgniarka szkolna	
	praca indywidualna i grupowa podczas zajęć doradczych (ankiety, testy, kwestionariusze predyspozycji zawodowych, filmy, przewodniki po zawodach, informator o szkołach	październik 2024 – marzec 2025	doradca zawodowy	

ponadpodstawowych ćwiczenia zawodoznawcze dla uczniów			
ankiety i ćwiczenia dla rodziców uczniów	wg potrzeb, cały rok	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	
informacja edukacyjno-zawodowa dla uczniów oraz rodziców	wg potrzeb, cały rok	doradca zawodowy	
spotkania z rodzicami podczas zebrań i dni otwartych	wg kalendarza zebrań	dyrektor, nauczyciele	
indywidualne spotkania z rodzicami uczniów, spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące terminów i sposobu składania dokumentów do szkół ponadpodstawowych	wg potrzeb kwiecień 2025	doradca zawodowy wychowawcy klas, doradca zawodowy	
spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok	doradca zawodowy	
spotkania z absolwentami szkoły	cały rok	wychowawcy klas	

Milena Pachotek – szkolny doradca zawodowy

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego zatwierdzony przez dyrektora SP310 po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej dnia 24.09.2024 r.