



**Program Realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 310 im. Michała Byliny w Warszawie
rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Art. 26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Doradztwo zawodowe jest realizowane na:

- obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęciach z wychowawcą.

Tematyka działań/treści programowe:

Klasy I – III

1. Poznanie siebie

Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać; prezentowanie swoich zainteresowań wobec innych osób; podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi; podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach; podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło dla ucznia i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu ucznia oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach; opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń; opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić; planowanie własnego działania lub działania grupy, wskazywanie na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próby samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z osobą ucznia.

Klasy IV – VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji; wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocena swoich działań, formułowanie wniosków na przyszłość; prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Wymienianie różnych grup zawodów i podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie różnych ścieżek ich uzyskiwania oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach; opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; wymienianie czynników wpływających na wybory zawodowe; posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych uczniowi przykładów, oraz omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki; wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć; samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych

Opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próby samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z osobą ucznia.

Klasy VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji; określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka; analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy; wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową; dokonywanie autoprezentacji; charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Analizowanie oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określanie celów i planów edukacyjno-zawodowych, uwzględniając własne zasoby; identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
I – III	działania wynikające z treści programowych, realizowane podczas zajęć edukacyjnych, poświęcone danym zagadnieniom;	w ciągu roku szkolnego, według planu lekcji, planu zajęć świetlicy szkolnej, planu zajęć dodatkowych,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel	przedstawiciele zawodów, zakładów pracy, rodzice uczniów

	działania realizowane podczas zajęć świetlicowych, bibliotecznych, zajęć z pedagogami, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną; zabawy tematyczne, zabawy kierowane, odgrywanie ról, karty pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania	planu zajęć ze szkolnymi specjalistami	bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna	
--	---	--	---	--

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
IV – VI	działania wynikające z treści programowych, poświęcone danym zagadnieniom, realizowane podczas zajęć edukacyjnych w klasach IV – VI; działania realizowane podczas zajęć z wychowawcą, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, podczas zajęć z pedagogami, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, nauczycielem bibliotekarzem, pielęgniarką szkolną; testy, ankiety, kwestionariusze, ćwiczenia zawodoznawcze, odgrywanie ról zawodowych,	w ciągu roku szkolnego, według planu lekcji, planu zajęć świetlicy szkolnej, planu zajęć dodatkowych, planu zajęć ze szkolnymi specjalistami	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, pielęgniarka szkolna	przedstawiciele zawodów, zakłady pracy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Mapa Karier

	spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze, konkursy			
--	---	--	--	--

Klasy	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z innymi podmiotami
VII – VIII	realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;	zajęcia w klasach VII i VIII (10 godzin) październik 2024 – marzec 2025	doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe, zakłady pracy, WCIES, ORE, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, OHP, Warszawski System Doradztwa Zawodowego, rodzice uczniów, Mapa Karier, Biuro Edukacji
	realizacja treści programowych podczas zajęć edukacyjnych, na zajęciach z wychowawcą, podczas zajęć z psychologiem, pedagogami, nauczycielem bibliotekarzem, pielęgniarką szkolną;	cały rok	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pielęgniarka szkolna	
	praca indywidualna i grupowa podczas zajęć doradczych (ankiety, testy, kwestionariusze predyspozycji zawodowych, filmy, przewodniki po zawodach, informator o szkołach ponadpodstawowych, ćwiczenia zawodoznawcze dla uczniów);	październik 2024 – marzec 2025 według potrzeb, cały rok	doradca zawodowy	

	ankiety i ćwiczenia dla rodziców uczniów;	według potrzeb, cały rok	doradca zawodowy, pedagogzy, psycholog	
	informacja edukacyjno-zawodowa dla uczniów oraz rodziców;	według kalendarza zebrań	doradca zawodowy	
	spotkania z rodzicami podczas zebrań i dni otwartych; indywidualne spotkania z rodzicami uczniów;	według potrzeb	dyrektor, nauczyciele	
	spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące terminów i sposobu składania dokumentów do szkół ponadpodstawowych	kwiecień 2025	doradca zawodowy	
	spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok	wychowawcy klas, doradca zawodowy	
	spotkania z absolwentami szkoły	cały rok	doradca zawodowy wychowawcy klas	

Milena Pachotek – szkolny doradca zawodowy

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego zatwierdzony przez dyrektora SP310 po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej dnia 24.09.2024 r.