

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | <ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | <ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania | <ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | <ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | <ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | <ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach | <ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji | <ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | <ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzonymu zadania przejawia postawę apostołską | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg jest przy mnie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie, • poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), wypowiadając imiona Trójcy Świętej, • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), • podaje przykłady, jak należy się zachować w miejscach poświęconych Panu Bogu, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5), • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań (prośba, przeproszenie, przebaczenie), • opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4), • wyjaśnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1), • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu, • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki, • opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Bóg mnie stworzył | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół...), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2), • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3), • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3), • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1), • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć (A.3.4), • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1), • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek, • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Bóg mnie kocha | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady troski Boga wobec ludzi, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), • podaje, ile jest przykazań, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego, • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7). | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), • wyjaśnia, że rozum i wolna wola to narzędzia do czynienia dobra (E.1.3) • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | <ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole adwentowe, podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), mówi z pamięci modlitwy: „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1), opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1), opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2), podaje, gdzie urodził się Jezus, wymienia dary złożone przez mędrców, wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i drugiego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), wypowiada modlitwy, które już zna, podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2), wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1). opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3) podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3), wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2). uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3). | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia określenie „Adwent”, podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, wyjaśnia przesłanie święt: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących, opowiada przypowieść o zagubionej owcy, podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, omawia znaczenie symboli adwentowych, omawia okoliczności narodzenia Jezusa, wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania, wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2), • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy, • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2), • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4), • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
| VI. Bóg zbawia | <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu (B.4.1), • podaje przykłady wielkopostnych postanowień – obietnic złożonych Jezusowi, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, • z pomocą wykonuje palmę lub rysuje ją samodzielnie, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie, • podaje prawdę, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię (A.6.1). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2), • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1), • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym, • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII), • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu. | <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> wymienia dary, które otrzymał od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4), podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2), opowiada, jak wygląda kościół parafialny, wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie. | <ul style="list-style-type: none"> pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2), opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4), podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii i wymienia sposoby Jego obecności (B.1.1), podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2), charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5). | <ul style="list-style-type: none"> wymienia znaki i symbole związane z chrztem, podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem, wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii i pomoc potrzebującym. |

SEMESTR I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda różaniec, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i i Dnia Zadusznego, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku, • podaje przykłady dobrego wypoczynku. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia części różańca świętego, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4), • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3), • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |

System oceniania z religii dla klasy II szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże” nr AZ-12-01/18-KI-7/21
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | <ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | <ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania | <ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | <ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | <ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | <ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach | <ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji | <ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii przejawia postawę apostołską | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| I. Jezus moim Przyjacielem | <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie, • mówi z pamięci „Ojcze nasz” (D.4.1), • podaje przykłady zgodnej modlitwy, • uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro, • podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską, • podaje przykłady wspólnej modlitwy (Kościół, klasa, dom...). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego warto przyjaźnić współpracować z całą klasą, • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, • wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1), • wyjaśnia, dlaczego modlitwa zbliża nas do Boga Ojca, • wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga, • podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić, • wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”, • uzasadnia, że modlitwa może być ufnością i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem, • podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność, rozmowa) (D.3.2). | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przyjaźń wyraża się we wzajemnym szacunku i pomocy, • wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1), • podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga, dobro człowieka (D.3.3), • wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Jezus naucza o królestwie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, że Biblia dzieli się na Stary i Nowy Testament, • opowiada przypowieść o zasiewie, • opowiada przypowieść o domu na skale i piasku, • wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji. • opowiada przypowieść o skarbie, • wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym, • opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona Ewangelistów, • wyjaśnia podstawowe znaczenie przypowieści o domu na skale i piasku (budowanie domu, dom, skała, piasek), • uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie, • opowiada przypowieść o talentach, • wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro, • podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności, • wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina, • podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym, • wyjaśnia, czym jest przypowieść, • charakteryzuje postawę sług z przypowieści o talentach. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego wypełniając słowa Jezusa, można uniknąć skutków niebezpieczeństw, • opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnotie Kościoła, • opowiada o działaniu Ducha Świętego w Kościele (A.5.1), • uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze, • wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość cierpliwej i systematycznej pracy nad rozwojem własnych zdolności, • przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Jezus objawia swoją moc | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira, • podaje prawdę, że Jezus ma władzę nad życiem, • podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2), • wyjaśnia, jak rodzice opiekują się dziećmi, gdy są chore, • podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom, • opowiada o uzdrowieniu niewidomego, • opowiada o rozmnożeniu chleba, • podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest cud, • uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1), • przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym, • podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci, • opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca, • podaje przykłady, jak można pomagać osobom niewidomym, • uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych, • wyjaśnia, że jedzenie jest darem pozwalającym utrzymać życie. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu, • wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie, • uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga, • wyjaśnia, dlaczego Jezus uzdrowił niewidomego, • uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów, • wymienia różne formy pomocy głodującym. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają, • charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o wskrzeszenie dziewczynki. | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu, • charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg zapowiedział przyjście na świat swojego Syna, by zbawił ludzi, • opowiada o zwiastowaniu Maryi, • wyjaśnia pojęcie: anioł, • opowiada o narodzeniu Jezusa, • wymienia zwyczaje świąteczne, • podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia, • opowiada o pokłonie mędrców, • wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, • wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4), • uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła, • wyjaśnia symbolikę roratki, • podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1), • wyjaśnia, kim są poganie, • podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie, • opowiada o chrzcie Jezusa, • wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”, • uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o grzechu pierwszych ludzi, • wyjaśnia, kim jest szatan, • wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi, • uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem, • wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”, • opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka, • wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, • podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń, • opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa. |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku, • podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów, • opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, • podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu, • uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło, • opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych, • wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”, • mówi z pamięci „Akt miłości”. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza, • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), • wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), • wyjaśnia, dlaczego warto wybierać to, co dobre dla siebie i innych, • wyjaśnia, czym jest pokora, • uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2), • podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2), • podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1), • wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę, • uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku, • wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, • wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), • wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi, • uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia, • uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych, • wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana, • uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady konsekwencji nieprzebrzegania przykazań w życiu codziennym, • wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym, • podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań, • opowiada historię Samarytanina, • wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam, • mówi z pamięci „Akt żalu”. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, • wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1), • wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), • prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3), • wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5), • wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka, • opowiada przypowieść o nielitościwym słudze, • wyjaśnia, dlaczego mamy przebaczać, • wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć, • wyjaśnia, dlaczego Jezus ogłasza nam słowa swojego Ojca, • wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie, • uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych, • wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym. | <ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1), • uzasadnia szkodliwość hejtu, • uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego, • podaje, kto może przystąpić do spowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Jezus żyje w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powołaniu apostołów, • wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani, • podaje, kto jest następcą św. Piotra, • wyjaśnia, co to jest łaska Boża, • wymienia siedem sakramentów, • rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię, • wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii, • wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą i dlaczego właśnie tak, • opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy, • wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4), • uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3), • uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2), • porównuje przyjmowanie sakramentów do budowy wieży własnego życia, • wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach (B.1.1), • określa, kiedy i jakie sakramenty może przyjąć, • podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana i pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1), • uzasadnia, że podczas Mszy Świętej Jezus jest obecny zgodnie ze swoją obietnicą, • opowiada o liturgii słowa (czytane Pismo Święte, śpiewany psalm, homilia), • opowiada przypowieść o uczcie królewskiej, • wyjaśnia znaczenie gestów i postaw wykonywanych podczas liturgii, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele, • przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła, • podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła, • uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej, • wyjaśnia, kto może przyjąć Komunię Świętą, • wymienia przykazania kościelne (E.4.3), • podaje przykłady prac wykonywanych na rzecz parafii i kościoła parafialnego. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża, • krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje, • wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa, • porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej, • wymienia zasady uczestniczenia we Mszy Świętej w oparciu o przypowieść o uczcie królewskiej, • omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty, • wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3). |

SEMESTR I i II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Jezus zbawia | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, • podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba, • podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, • wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych, • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej, • opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, • wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia, • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1), • wymienia pokarmy ze święconki i wyjaśnia ich znaczenie, • podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę, • wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej, • wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette, • wyjaśnia, jak modlić się na różańcu, • wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa, • podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie, • wymienia, co pomaga w stawianiu się świętym, • wyjaśnia, do czego przygotowuje Wielki Post, • wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2), • wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3), • łączy wjazd Jezusa do Jerozolimy z procesją i poświęceniem palm, • opowiada, jak może wyglądać palma, • wymienia zwyczaje wielkanocne i omawia je, • opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej, • wymienia wybrane wezwania litanii loretańskiej, • podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi, • podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji, • omawia, jak można przygotować dom na uroczystość Bożego Ciała. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca, • wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi, • charakteryzuje życie wybranych świętych, • opowiada o liturgii Środy Popielcowej, • wyjaśnia, co to jest nawrócenie, • podaje przykłady pieśni na cześć Pana Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król, • wyjaśnia, dlaczego Jezus uczy nas pokory i łagodności, • ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1), • wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”, • wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej, • wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce, • uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament, • opowiada o procesji Bożego Ciała, • wyjaśnia, co to jest oktawa Bożego Ciała. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego celem życia jest niebo, • wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą, • opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa, • omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej, • wymienia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa, • opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja), • opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża, • wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa. |

System oceniania z religii dla klasy III szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Poznaję Jezusa” nr AZ-13-01/18-KI-14/22
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | <ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | <ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | <ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania | <ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | <ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | <ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | <ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | <ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | <ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach | <ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji | <ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską | <ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus chce się ze mną spotykać | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, • wyjaśnia, czym jest modlitwa, • podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1), • wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, • podaje przykłady, kiedy należy przeproszać ludzi, szczególnie bliskich, • wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, • podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3), • wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2): indywidualna i wspólnotowa, • opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna. | <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel, • wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2), • wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1), • wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6), • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8), • omawia modlitwę Magnificat (D.5.2), • omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), • charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3), • wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, • podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia, • wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3), • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, • uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy, • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia. • układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia, • wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że modlitwy trzeba się uczyć, by lepiej rozumieć, czego Bóg oczekuje od nas, • wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Jezus uczy mnie przykazań | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), • wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1), • podaje przykłady zachowywania przykazań w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5), • wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), • wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, • wymienia przykazania kościelne (E.4.3). | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, Eliasz, • wskazuje na istotę przykazań Bożych (C.1.2), • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5), • uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, • wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”, • wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli, • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, • podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych (właściwe odżywianie i ubieranie się), • uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, • wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej, • wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, • podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych, • wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), • podaje przykłady troski o dobro wspólne (świat, środowisko, zwierzęta), • wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą, • podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, • opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, • wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci, • odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), • wyjaśnia, na czym polega czystość serca, • opowiada o zaparciu się Piotra, • wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa, • wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Jezus mnie umacnia | <ul style="list-style-type: none"> wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4), wymienia sakramenty święte (B.3.1), wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4), podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, wyjaśnia, na czym polega szczere wyznanie grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi, wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), opowiada o chrzcie Jezusa, wypowiada formułę udzielania chrztu, porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego, wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o synu marnotrawnym (miłosiernym ojcu), o nielościwym dłużniku, rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały, podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1). | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu, opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej, wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią), omawia perykopę o nawróconej grzesznicy (C.6.2). | <ul style="list-style-type: none"> opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem, porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi. |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej, • wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), • wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3), • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1), • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4), • poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej, • wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę, • wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1). | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), • wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej (B.13.2), • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • podaje nazwy części liturgii słowa, • wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2), • opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3), • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), • wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2). | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, • wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu Ostatniej Wieczerzy, • uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, |

SEMESTR I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest różaniec, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), • podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, • podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, • podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie, • wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, • charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), • opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), • wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku, • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o pannach roztropnych i nierozsądnych, o zagubionej owcy, • wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu, • wyjaśnia, kim są poganie, | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, • podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliżyła nas do Boga, • wymienia tajemnice różańca, • wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), • podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, • podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z Adwentem w kościele i domu rodzinnym, • opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, • wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, • wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, • porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii, | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, • wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, • podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość, • wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa, | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty, • łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, • opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych, |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, • opowiada o liturgii Środy Popielcowej, • wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, • podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, • podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2). | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1), • uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), • wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), • wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, • wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, • opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, • wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna, • podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych, • opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, • podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, • wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, • wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, • uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że w dniu Pierwszej Komunii Świętej najważniejszym gościem jest Pan Jezus, • opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2), • prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, • wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, • podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, • uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1), • wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1), • ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1), • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy oraz cała parafia, • opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, • podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii, • wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, • podaje przykłady spotkania się z Panem Bogiem podczas wakacji. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę, • wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej, • opowiada o miłości św. Dominika Savio i św. Marii Goretti do Jezusa eucharystycznego. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, • opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, • omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca. |

iii. PlaN wYNiKowY i roZKłAD maTeriałU

Rozkład materiału i roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie IV szkoły podstawowej na podstawie podręcznika nr zgodny z programem nauczania „Klasy I–IV szkoły podstawowej ZAPROSZENI NA UCZTĘ Z PANEM JEZUSEM. Katecheza inicjacji w sakramenty pokuty i pojednania oraz Eucharystii”, Program nr AZ-1-01/18.

UWAGA: Rozkład materiału i plan wynikowy uwzględniają tematy zawarte w podręczniku i stanowią propozycję dla nauczyciela religii. Mogą być przez niego wykorzystywane w całości bądź uzupełniane. Katecheci powinni wzbogacić plan wynikowy o lekcje okolicznościowe i związane z rokiem liturgicznym oraz dodatkowe, realizowane zgodnie z planem pracy szkoły, specyfiką zespołu uczniów, programem duszpasterskim parafii i diecezji, a także powtórzeniami i sprawdzianami wiadomości.

Niektóre tematy można realizować na dwóch jednostkach lekcyjnych. Czas i termin realizacji każdej lekcji nauczyciel powinien zaplanować z uwzględnieniem potrzeb klasy i szkoły, w której uczy, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego i liturgicznego oraz lokalną specyfiką.

Poniższy plan zawiera wyszczególnione treści nauczania, wymagania szczegółowe podzielone na podstawowe (P) oraz ponadpodstawowe (PP), zgodnie z *Podstawą programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* (Kraków 2018). Trzeba też pamiętać o dostosowaniu wymagań do orzeczeń i opinii pedagogicznych oraz psychologicznych posiadanych przez niektórych uczniów. Plany wynikowe opierają się na jasno określonych wymaganiach programowych stawianych uczniom. Zawierają one przede wszystkim opisy zamierzonych efektów nauczania oraz umiejętności ucznia, które można zmierzyć i ocenić.

Wśród dokumentów szkolnych plan wynikowy jest podstawowym – powstającym na bazie ogólniejszych dokumentów (m.in. przedmiotowego i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz

szkolnych planów dydaktycznych i wychowawczych). Jest oczywiście ściśle związany z wybranym programem nauczania i zależy od koncepcji pracy nauczyciela, a także od możliwości danej grupy uczniów.

Każdy nauczyciel powinien stworzyć plan zgodnie ze swoim rozeznaniem – być może będzie potrzebny inny dla każdej grupy uczniowskiej. W zaproponowanym planie wynikowym nauczania religii podzielono osiągnięcia ucznia (wymagania) na dwa poziomy. Spełnienie wymagań podstawowych daje podstawę do wystawienia oceny dopuszczającej i dostatecznej, natomiast ponadpodstawowych – oceny dobrej, bardzo dobrej i celującej.

Wśród wymagań stawianych uczniowi pojawia się czasem sformułowanie „uczeń kojarzy”, gdyż na tym poziomie uczeń nie musi odpowiadać na postawione pytania i problemy. Wystarczy, że potrafi kojarzyć, czyli odpowiednio łączyć pewne pojęcia, wydarzenia, prawdy wiary z poszczególnymi odpowiadającymi im ilustracjami, obrazami, sytuacjami, miejscami, słownymi sformułowaniami. Używanie natomiast terminu „uczeń wie i wyjaśnia/opowiada” odsyła do konkretnych treści wiary, poznawanych, przekazywanych, wyjaśnianych, dlatego ich opanowanie może podlegać konkretnej ocenie.

| Dział w podręczniku | Ramy czasowe | Numer i temat lekcji | Treści nauczania z podstawy programowej | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową: podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP) Uczeń: |
|---------------------|--------------|--|---|---|
| I. Poznaję Jezusa | wrzesień | 1. To mogły być pierwsze wyjątkowe wakacje | <ul style="list-style-type: none"> - szczególny wymiar życia w łączności z Chrystusem przyjmowanym w Komunii Świętej - Jezus jest z nami w naszej codzienności – chce nam pomagać w rozpoznawaniu i rozwijaniu naszych zdolności - Pierwsza Komunia Święta początkiem nowej drogi naszej bliskości z Jezusem - regularne przystępowanie do Komunii Świętej - Jezus pomaga nam odkrywać i rozwijać nasze talenty i zdolności; jest z nami w każdej chwili naszego życia | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami przypowieść o talentach - stwierdza, że możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc w rozeznaniu zdolności i ich rozwijaniu - wymienia dary, które otrzymał każdy chrześcijanin uczestniczący w życiu Kościoła |
| | | 2. Czym chrześcijanin różni się od innych ludzi? | <ul style="list-style-type: none"> - chrzest jest zobowiązaniem do chrześcijańskiego życia - przykazanie miłości - wartość świadectwa chrześcijańskiego życia | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość życia w komunii z Jezusem - okazuje Bogu wdzięczność za otrzymane dary (życie, rodzina, przyjaciele, wiara, wspólnota Kościoła) |
| | | | | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę świadczenia o swojej wierze nie tylko słowem, ale też i czynem - charakteryzuje postawę chrześcijan w czasach początków Kościoła - wymienia historyczne przykłady postawy chrześcijańskiej (m. in. w przebaczeniu swoim winowajcom) - potrafi wymienić cechy, które charakteryzują chrześcijanina - zna na pamięć treść przykazania miłości |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami streszcza historię zamachu na św. Jana Pawła II - dziękuje rodzicom za to, że wprowadzili go do Kościoła poprzez chrzest - daje świadectwo wiary w swoim środowisku - przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie |
| | | <p>3. Uczestniczę w szkolnej lekcji religii i w życiu parafii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie i wartość katechezy oraz aktywnego życia w parafii, a także innych miejsc służących rozwojowi naszej wiary - wiara jest więzią z Bogiem, której uczymy się przez całe życie – dla ucznia sposobem tej nauki jest m.in. uczestnictwo w katechezie - różnica między katechezą a zajęciami z etyki - rola innych ludzi w rozwoju naszej więzi z Jezusem: rodziców, dziadków, katechetów itp. - zachęta do poznawania Jezusa, szczególnie poprzez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej - znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem - trzy funkcje nauczania religii: nauczanie, wychowanie, wtajemniczenie - znaczenie życia parafialnego i innych ośrodków w pogłębianiu wiary człowieka - charakterystyka i porównanie lekcji religii i etyki | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia trzy funkcje nauczania religii - wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem - wymienia inne sposoby, miejsca i wspólnoty, które dają mu możliwość pogłębiania wiary - tłumaczy, na czym polegają lekcje etyki oraz czym jest etyka w porównaniu z lekcjami religii |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wiara to więź z Bogiem, której człowiek uczy się i o którą powinien dbać przez całe swoje życie - uczestniczy aktywnie i z zapałem w lekcjach religii - dowiaduje się, jak troszczyć się o swoją więź z Bogiem - modli się, aby pogłębiać kontakt z Bogiem - odnosi się z szacunkiem i ze zrozumieniem do niewierzących koleżanek i kolegów oraz do tych, którzy reprezentują inne wyznania |
| | 4. Niedziela - dzień inny niż wszystkie | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie odpowiedniego przeżywania niedzieli w życiu chrześcijanina - zachęta do godnego i głębokiego przeżywania Eucharystii - niedziela to wyjątkowy i najważniejszy dzień w życiu chrześcijanina, ponieważ jest pamiątką zmartwychwstania Pana; obowiązek niedzielnego uczestnictwa w Eucharystii - święta nakazane, podczas których obowiązuje udział we Mszy Świętej - znaczenie odpoczynku w życiu człowieka - dzień święty w Starym i Nowym Testamencie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że niedziela jest centralnym dniem tygodnia w życiu chrześcijanina - tłumaczy, dlaczego w niedzielę i święta nakazane uczestnictwo w Eucharystii jest obowiązkowe - wymienia święta nakazane - wyjaśnia, z którego przykazania Bożego wynika ten obowiązek - zna i potrafi przytoczyć przykazanie kościelne o uczestniczeniu we Mszy Świętej - potrafi wyjaśnić, dlaczego niedziela jest uroczystym dniem dla chrześcijan - wyjaśnia sens dnia wolnego i odpoczynku w życiu każdego człowieka |
| | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - godnie i czynnie uczestniczy we Mszy Świętej w niedzielę i święta nakazane - zachęca bliskich, aby właściwie spędzić niedzielę jako dzień Pański, który jest świętem i dniem odpoczynku |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>5. Moja codzienność z Bogiem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie codziennej modlitwy i opierania życia na przykazaniach - Bóg jest z nami w naszej codzienności i chce, abyśmy razem z Nim przeżywali każdy dzień - wartość codziennej modlitwy i opierania życia na przykazaniach - Bóg towarzyszy nam nieustannie i zaprasza nas do wykorzystania każdego trudniejszego momentu jako okazji do pogłębienia relacji z Nim - przypowieść o domu na skale | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie regularnej codziennej modlitwy w życiu chrześcijanina - tłumaczy, że trudne chwile możemy ofiarować Bogu i w ten sposób zbliżyć się do Niego - zna i odmawia z pamięci modlitwy podstawowe pacierza - rozumie i potrafi wyjaśnić wartość porannej modlitwy - uzasadnia sens wieczornego rachunku sumienia - podaje przykłady, jak można przeżywać codzienność z Bogiem |
| | | <p>6. Czym karmię swoją duszę?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie odpowiedniego wyboru treści, którymi karmimy nasze dusze - zagrożenia płynące z nadużywania internetu i innych form marnowania czasu - konieczność systematycznej pracy nad sobą - uświadomienie wagi, jaką ma odpoczynek i właściwe, zdrowe spędzanie wolnego czasu - obowiązek roztropnego wybierania treści, jakimi człowiek karmi swoją duszę - każdy jest powołany do odkrycia i rozwijania swoich zdolności w służbie innym - przypowieść o talentach | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wyjaśnia potrzebę rozsądnego wyboru treści, którymi się karmi, dla rozwoju swojej duszy, intelektu i zdolności - wymienia zagrożenia płynące z nadużywania nowych technologii: internetu, telefonu, komputera, gier itp. - wyjaśnia potrzebę wysiłku w poszukiwaniu i rozwoju swoich zainteresowań - interpretuje swoimi słowami przypowieść o talentach - dostrzega konieczność pracy nad sobą i znajdowania w swoim życiu czasu dla Boga i opowiada o tym - wymienia różne sposoby odpoczynku i spędzania wolnego czasu |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego modlitwa i sakramenty są pokarmem naszego życia duchowego - wypoczywa aktywnie - unika złych treści w internecie, prasie, literaturze - podejmuje świadomy wysiłek poszukiwania i rozwoju swoich zainteresowań i zdolności w służbie innym ludziom, modli się o wsparcie w tym wysiłku - rozmawia z dorosłymi, jak wartościowo spędzać czas |
| przed pierwszym piątkiem października | 7. Pierwsze piątki miesiąca, wynagrodzenie Jezusowi za oddalonych od Niego | <ul style="list-style-type: none"> - kult Najświętszego Serca Pana Jezusa i praktyka pierwszych piątków miesiąca - sens praktyk wynagradzających Jezusowi za zatwardziałyłch grzeszników - obietnice Pana Jezusa zawarte w objawieniach św. Małgorzaty Marii Alacoque - <i>Litania do Najświętszego Serca Pana Jezusa</i> i inne formy szczególnej modlitwy do Serca Jezusa | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoimi słowami kult Najświętszego Serca Pana Jezusa i znaczenie praktyki pierwszych piątków miesiąca - wymienia niektóre obietnice złożone przez Pana Jezusa w objawieniach św. Małgorzaty Marii Alaocue - wymienia różne formy szczególnej modlitwy do Serca Jezusa | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens i korzyści praktyk wynagradzających Jezusowi za zatwardziałych grzeszników i innych praktyk duchowych ofiarowanych za ludzi - modli się za innych, m.in. podejmując trud praktyk wynagradzających Jezusowi za zatwardziałych grzeszników - uczestniczy w pierwszych piątkach miesiąca |
| przed 1 października | 8. Odmawiając różaniec, poznaję Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - modlitwa różańcowa (sposób odmawiania, znaczenie) - skład modlitwy różańcowej - z czego składa się różaniec (przedmiot) - symbolika modlitwy różańcowej - historia i pochodzenie modlitwy różańcowej - tajemnice różańcowe - modląc się na różańcu, tak jak Maryja, możemy uczestniczyć w najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa i Świętej Rodziny - różaniec drogą poznawania Jezusa | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cztery części różańca - wymienia z pamięci przykłady wybranych tajemnic różańcowych - opowiada swoimi słowami o znaczeniu modlitwy różańcowej i opisuje jej strukturę - opowiada o roli Matki Bożej w życiu Zbawiciela - wie i podaje, kiedy w Kościele jest odprawiane nabożeństwo różańcowe - potrafi wyjaśnić swoimi słowami pochodzenie różańca - zna i mówi z pamięci modlitwy wchodzące w skład różańca - streszcza swoimi słowami historię objawień z Fatimy i zna ich główne przesłanie <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że różaniec jest streszczeniem Ewangelii - opisuje poszczególne tajemnice w odniesieniu do wydarzeń opisanych na kartach Ewangelii |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| paździer- nik | 9. Tajemnice radosne – dzielę z Jezusem swoje radości | <ul style="list-style-type: none"> – tajemnice radosne różańca – Bóg zaprasza nas, abyśmy wraz z Nim przeżywali wszelkie radości, również podczas modlitwy na różańcu – czym jest i jak powstał Żywy Różaniec | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci tajemnice radosne różańca – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła są dniami odmawiania tajemnic radosnych różańca – tłumaczy swoimi słowami, czym są Róże Różańcowe |
| | 10. Tajemnice światła – Jezus światłem i drogą mego życia | <ul style="list-style-type: none"> – tajemnice światła – Jezus naszą drogą, światłem, prawdą i życiem – Jezus naucza nas, wskazując drogę realizacji dobra i posila nas na tej drodze swoim Ciałem na Mszy Świętej | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci tajemnice światła – wskazuje dzień tygodnia, który według tradycji Kościoła, jest dniem odmawiania tajemnic światła – wyjaśnia, że w modlitwie najbardziej liczy się dobra wola i wytrwałość w postanowieniach <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, co to znaczy, że Jezus jest drogą, światłem, prawdą i życiem – interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic światła i wyjaśnia je swoimi słowami – dziękuje Jezusowi za dar Eucharystii |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>11. Tajemnice bolesne – uczyć się od Jezusa, że miłość jest większa niż cierpienie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – tajemnice bolesne różańca – świadectwo Magdaleny Buczek – miłość Boga daje siłę, by znieść cierpienie i dawać świadectwo swojej wiary | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci tajemnice bolesne różańca – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła, są dniami odmawiania tajemnic bolesnych <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że relacja z Bogiem jest źródłem siły, dzięki której możemy znieść cierpienie i dawać innym świadectwo swojej wiary – interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic bolesnych i wyjaśnia je swoimi słowami – modli się tajemnicami bolesnymi w konkretnych sytuacjach życia – powierza Panu Bogu trudne chwile życia i czerpie z tego siłę, która pozwala mu znieść cierpienie |
| | | <p>12. Tajemnice chwalebne – żyję, aby poznawać i wielbić Boga</p> | <ul style="list-style-type: none"> – tajemnice chwalebne różańca – Bóg stworzył nas, byśmy Go poznawali, pokochali i wielbili, aby osiągnąć życie wieczne w niebie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z pamięci tajemnice chwalebne różańca – uzasadnia, że Bóg stworzył nas, byśmy Go poznawali, pokochali i wielbili – opowiada swoimi słowami o męczeństwie bł. Karoliny Kózkówny – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła, są dniami odmawiania tajemnic chwalebnych – wskazuje daty świąt i uroczystości, o których jest mowa w tajemnicach chwalebnych |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic chwalebnych i wyjaśnia je swoimi słowami - poznaje Pana Boga poprzez tajemnice różańcowe i formułuje modlitwę uwielbienia - wyjaśnia, kiedy modlić się do Ducha Świętego |
| | | 13. Spotykam Jezusa w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> - wspólnotowy wymiar Kościoła - Kościół jako pośrednik urzeczywistniania sakramentów - nauczycielski wymiar Kościoła - troska o potrzeby Kościoła - wspólnotowy, sakramentalny i nauczycielski wymiar Kościoła - Duch Święty przewodnikiem Kościoła podczas ziemskiego pielgrzymowania - misterium życia Chrystusa jest podstawą sakramentów | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy sens istnienia Kościoła, jakim jest przeżywanie wiary we wspólnotę, która pomaga w drodze do zbawienia, do spotkania z Bogiem - opisuje rolę sakramentów w Kościele - wymienia i wyjaśnia skutki Chrztu Świętego oraz przyjęcia do wspólnoty Kościoła - wymienia sposoby, w jakie można troszczyć się o świętość wspólnoty Kościoła - opisuje rolę, jaką pełni Chrystus w Kościele |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego warto regularnie spotykać się z Jezusem oraz innymi ludźmi na Eucharystii i wielbić Boga, z którym spotyka się w sakramentach świętych - wyjaśnia, kiedy modlić się do Ducha Świętego |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>14. Najświętszy z sakramentów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Najświętszy Sakrament jest żywym Ciałem Jezusa Chrystusa - Komunia Święta jako zbawczy dar podtrzymujący duchowe siły - znaczenie wielbienia i częstego przyjmowania Jezusa w Eucharystii - Chrystus jest realnie obecny pod postaciami chleba i wina - Eucharystia jest szczytem i centrum życia chrześcijanina - Najświętszy Sakrament to żywe Ciało Jezusa Chrystusa, które Pan ofiaruje nam, by zawsze być blisko nas - wiara w obecność Jezusa w Eucharystii źródłem duchowej siły - owoce przyjmowania Komunii Świętej - Eucharystia zadatkem życia wiecznego - terminy: „tabernakulum”, „monstrancja”, „hostia” | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wyjaśnia owoce przyjmowania Komunii Świętej - tłumaczy znaczenie terminów: „tabernakulum”, „monstrancja”, „hostia” - tłumaczy, co to znaczy, że Eucharystia jest zadatkem życia wiecznego - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest wyjątkowym sakramentem, bo jest prawdziwym Ciałem Jezusa Chrystusa - wymienia siedem sakramentów - zna i wymienia właściwe postawy, jakie należy zachować w trakcie wystawienia Najświętszego Sakramentu - rozumie i wyjaśnia, dlaczego nie można przyjmować Komunii Świętej w stanie grzechu ciężkiego - wie i opowiada, że Eucharystia została ustanowiona na Ostatniej Wieczerzy - wyjaśnia, czym jest adoracja - zna słowa modlitwy <i>Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament</i> i potrafi przytoczyć je z pamięci <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w Eucharystii - potrafi uzasadnić, dlaczego Eucharystię nazywamy pokarmem na życie wieczne - zna słowa Przeistoczenia z liturgii Mszy Świętej - wyjaśnia, na czym polega wartość pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej i regularnego przyjmowania Komunii Świętej - opowiada i wyjaśnia, jak oddawać cześć Jezusowi ukrytemu w Eucharystii, w adoracji Najświętszego Sakramentu |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | przed Adwentem, przed początkiem roku liturgicznego | 15. W roku liturgicznym poznaję Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie Jezusa poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego - okresy roku liturgicznego - sens i symbolika następstwa i powtarzalności okresów roku liturgicznego - poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (Mk 10, 13-16) - okresy roku liturgicznego - sens historii w życiu rodzin i innych społeczności - rok liturgiczny przeżywaniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego - wymienia z pamięci okresy roku liturgicznego - opowiada o zwyczajach narodowych, kościelnych i rodzinnych związanych z obchodzeniem różnych świąt podczas roku liturgicznego - wyjaśnia znaczenie tradycji i historii w życiu różnych grup społecznych - podaje kolor ornatu odpowiedni dla każdego z okresów roku liturgicznego <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę powtarzalności wydarzeń w każdym kolejnym roku liturgicznym - tłumaczy, co to znaczy, że Jezus był najpełniejszym znakiem od Boga danym ludziom - wyjaśnia sens udziału z zaangażowaniem w wydarzeniach roku liturgicznego - chętnie poznaje wydarzenia z życia Chrystusa - respektuje świąteczny charakter przeżywania dni świątecznych - opowiada o potrzebie dziękowania Bogu podczas modlitwy za Jego objawienie się w Jezusie Chrystusie |
|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>16. Bóg mówi do mnie w swoim Słowie. Stary i Nowy Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pismo Święte jest najważniejszą księgą – skarbem dla człowieka wierzącego - Biblia listem Boga skierowanym do człowieka - poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Nim dokonuje się przede wszystkim poprzez słuchanie Słowa Bożego oraz poprzez udział w liturgii - postawy podczas słuchania Słowa Bożego - liturgia słowa, kolejność czytań podczas Mszy Świętej, - sigła biblijne - szacunek wobec Słowa Bożego - liturgia miejscem spotkania, głębszego poznawania i budowania przyjaźni z Jezusem - słuchanie Słowa Bożego – skupienie, wyciszenie, zrozumienie (Mt 13, 1-9) - Pismo Święte centralną i fundamentalną księgą, głównym „dokumentem” Kościoła - struktura Pisma Świętego - znaczenie terminów: „kerygmat”, „lekcjonarz”, „Stary i Nowy Testament”, „Ewangelia” | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest Słowo Boże - uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania Słowa Bożego - korzysta poprawnie z sigła biblijnych - wyjaśnia znaczenie terminów: „kerygmat”, „lekcjonarz”, „Stary i Nowy Testament”, „Ewangelia” - podaje kolejność czytań podczas liturgii słowa - wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem - uzasadnia, że słuchanie Słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie - wymienia imiona czterech Ewangelistów <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i podaje odpowiedzi w dialogu lektora, kapłana i wiernych podczas liturgii słowa - poznaje życie i nauczanie Jezusa w Słowie Bożym - wyjaśnia, dlaczego warto wprowadzać do swojego życia lekturę Pisma Świętego i starać się żyć usłyszonym Słowem - potrafi uzasadnić potrzebę wyciszenia się oraz słuchania Słowa Bożego ze skupieniem i zrozumieniem |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| | | <p>17. Poznaję Boga, aby o Nim świadczyć</p> | <ul style="list-style-type: none"> - charyzmat misyjny - modlitwa za kapłanów i misjonarzy - kim jest misjonarz - każdy chrześcijanin może i powinien być misjonarzem dla swojego otoczenia – poprzez modlitwę i świadectwo wiary, ofiary duchowe - świadectwo św. Matki Teresy i św. Teresy od Dzieciątka Jezus - Jezus posyła nas, abyśmy świadczyli o usłyszonym Słowie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że bycie uczniem Jezusa zobowiązuje do świadczenia światu o swojej wierze - charakteryzuje, kim jest misjonarz - opowiada swoimi słowami o przykładach pracy misyjnej, o św. Matce Teresie z Kalkuty i św. Teresie od Dzieciątka Jezus - opowiada, jak można być prawdziwym misjonarzem, nie wyjeżdżając do dalekiego kraju – poprzez modlitwę i świadectwo wiary - zna i cytuje posłanie Jezusa: „Idźcie więc i nauczajcie wszystkie narody...” (Mt 28, 19–20) - podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest tydzień misyjny - wymienia formy pomocy misjom i misjonarzom |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji i apostołstwa - wyjaśnia znaczenie modlitwy za misjonarzy - podaje sposoby podejmowania trudu bycia misjonarzem dla swojego otoczenia - angażuje się w działania charytatywne |
| II. Przyjaź- nię się z Jezusem | listopad | <p>18. Kim jest prawdziwy przyjaciel?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Jezus jest naszym przyjacielem - każda przyjaźń wymaga czasu i wytrwałości - cechy przyjaźni - modlitwa jako podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze cechy przyjaźni - uzasadnia, że Jezus jest przyjacielem, jakiego nie zastąpi żaden człowiek - tłumaczy swoimi słowami znaczenie terminu „nadprzyrodzony” - wymienia rodzaje modlitwy |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie modlitwy dziękczynnej Bogu za wszystkich ziemskich przyjaciół, trudu troszczenia się o przyjaźń z Chrystusem - opisuje sposób znajdowania odpowiedniej dla siebie pory na codzienną modlitwę |
| | | <p>19. Przyjaźń wymaga zaufania. Potrzeba wiary w przyjaźni z Jezusem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wiara to przede wszystkim dar Boży, cnota boska, o którą trzeba się modlić - wiara to przyjęcie przez serce i rozum tego, co Bóg objawił o sobie, oraz tego, co przekracza naszą zdolność pojmowania - wiara jest fundamentem przyjacielskiej relacji z Jezusem - wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego Słowa, a także na wypełnianiu woli Bożej i rozmowie z Bogiem - wiara w Jezusa i postawa ufności w stosunku do Niego - znaczenie wiary i zaufania w relacjach z Bogiem i ludźmi - znaczenie wątpliwości w wierze | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, że wiara to dar Boży, cnota boska, o którą można i trzeba się modlić - wymienia trzy cnoty boskie - wymienia miejsca, w których człowiek może szukać odpowiedzi na nurtujące go pytania dotyczące wiary oraz sposoby takich poszukiwań - uzasadnia, że wiara ma charakter relacji i trzeba o nią dbać - tłumaczy, że dar wiary otrzymujemy na Chrzcie Świętym - uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i postawa ufności w stosunku do Niego |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jakie znaczenie dla wierzącego człowieka mają wątpliwości i w jaki sposób mogą okazać się dla niego owocne - modli się o wiarę dla siebie i bliźnich - dba o swoją wiarę - podczas modlitwy dziękuje Bogu za dar wiary otrzymany na Chrzcie Świętym |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>20. Spotkanie z Bogiem we Mszy Świętej umacnia wiarę</p> <ul style="list-style-type: none"> - każda przyjaźń musi być podtrzymywana poprzez spotkania, rozmowy – przyjaźń z Bogiem podtrzymujemy poprzez modlitwę, akty strzeliste, a przede wszystkim poprzez udział w Eucharystii - przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach, które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii - ogólna struktura liturgii Mszy Świętej - wspólnotowy charakter i znaczenie Mszy Świętej - wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii, której owocem jest miłość jej członków - spotkania, rozmowy, wspólne spędzanie czasu podstawą każdej relacji - modlitwa, sakramenty, a szczególnie Msza Święta służą pogłębianiu wiary i budowaniu relacji z Bogiem - rola Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem - podstawowe części Mszy Świętej – liturgia słowa, liturgia eucharystyczna - znaczenie wspólnej modlitwy i symbolika gestów oraz postaw podczas Mszy Świętej - postawy człowieka wynikające z uczestnictwa w Eucharystii - Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła - miłość owocem Eucharystii (Łk 10, 25–29) - <i>Skład apostołski</i> streszczeniem wszystkiego, co nam Bóg objawił o sobie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, słuchanie Słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach) - uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem - tłumaczy, w jaki sposób Msza Święta pomaga mu w rozwoju wiary - wyjaśnia terminy: STÓŁ SŁOWA, STÓŁ OFIARY - tłumaczy znaczenie gestów i postaw przyjmowanych podczas Mszy Świętej |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w zgromadzeniu liturgicznym i wspólnej modlitwy oraz przyjmowania postawy odpowiedniej do danej czynności liturgicznej - opowiada jak świadomie uczestniczyć w poszczególnych częściach Eucharystii - opisuje jak słowem i modlitwą wyrażać pragnienie, aby z wiarą i szacunkiem słuchać Słowa Bożego i jednoczyć się z Chrystusem w Eucharystii |
| przed 1 XI – przed uroczystością Wszystkich Świętych | 21. W listopadzie dziękuję Bogu za przyjaciół w niebie i modłę się za tych w czyśćcu | <ul style="list-style-type: none"> - Bóg każdego z nas powołuje do świętości, do ofiarowania swojego życia w miłości Bogu i bliźnim - prawda (dogmat) o obcowaniu świętych - znaczenie obchodów uroczystości Wszystkich Świętych oraz Dnia Zadusznego - zażyła przyjaźń z Jezusem upodabnia nas do Niego - świętych obcowanie - odpust zupełny – za określone praktyki duchowe możemy otrzymać darowanie kary doczesnej za grzechy odpuszczone podczas spowiedzi - ci, którzy przed śmiercią nie zdążyli odpokutować swoich grzechów, udoskonalają się w miłości w czyśćcu, aby potem trafić do nieba | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega świętych obcowanie - tłumaczy, czym jest i na jakich warunkach otrzymujemy odpust zupełny - wyjaśnia znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego oraz tłumaczy, jak się modlimy w te dni – modlitwą wielbiącą i modlitwą prośby - opowiada swoimi słowami, czym jest czyściec - wymienia cechy, które upodabniają nas do Jezusa | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak modlić się, dziękując za wszystkich świętych, a jak wspierać bliskich zmarłych - wyjaśnia, jak upodabniać się do Jezusa - wymienia, w czym może naśladować wybranych świętych |
| przed Adwentem albo przed 8 grudnia | 22. Matka Boża wzorem przyjaciela | <ul style="list-style-type: none"> - rola Matki Bożej w dziele odkupienia - wartość i moc wstawiennictwa Maryi - naśladowanie Maryi w słuchaniu drugiego człowieka oraz wrażliwości na jego potrzeby - Maryja naszą przyjaciółką i powierniczką - Maryja wzorem przyjaciela, a przyjaciel to ktoś, kto, widząc nasze problemy, chce nam pomóc - Maryja wzorem wrażliwości na drugiego człowieka, słuchania i pomocy - biblijna historia o weselu w Kanie Galilejskiej - okres Adwentu i rołaty to czas szczególnie poświęcony Maryi | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy Maryi, które czynią ją wzorem przyjaciela - tłumaczy, czym jest jutrzienka i dlaczego Maryję nazywamy Jutrzienką - Gwiazdą Zaranną - opowiada swoimi słowami historię biblijną o weselu w Kanie Galilejskiej - wyjaśnia, jaki jest adwentowy symbol Maryi - potrafi wyjaśnić, na czym polega rola Matki Bożej w życiu chrześcijanina - umie wyjaśnić związek między okresem Adwentu a postacią Matki Bożej | |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak naśladować Maryję w relacjach z ludźmi - wyjaśnia, jak modlić się do Maryi jako do swojej powierniczki i współpracownicy - wyjaśnia znaczenie słów Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” (J 2, 5) |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | <p>23. Piątek dniem cierpienia mojego Przyjaciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstrzeźliwość w piątki i reguły postu podczas Wielkiego Postu - znaczenie i treść przykazań kościelnych - post jako jeden z przejawów przyjaźni z Jezusem - sens i znaczenie postu jako wyrazu przyjaźni z Jezusem i szacunku, współczucia dla Jego cierpienia - przykazania kościelne - zasady i sens postu piątkowego i w trakcie Wielkiego Postu - sens wyrzeczeń w przyjaźni z ludźmi i Chrystusem | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, że post w piątek oznacza współczucie dla Przyjaciela, który w piątek cierpiał i umarł na krzyżu - wymienia przykazania kościelne - wymienia swoimi słowami zasady dotyczące postu w Kościele - definiuje swoimi słowami termin „wyrzeczenie”, „wstrzeźliwość” <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak starać się o zachowywanie przykazań kościelnych - opisuje znaczenie wyrzeczeń w relacjach z ludźmi i Bogiem |
| grudzień | <p>24. Przyjaźń z Jezusem i poznanie Go w Ewangelii otwiera mnie na innych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obowiązkiem członków Kościoła jest troska o bliźniego - trwanie w przyjaźni z Jezusem uwrażliwia nas na drugiego człowieka - działalność charytatywna, wolontariat, służba innym swoimi zdolnościami - naśladowanie Jezusa w codziennym życiu - wiara przejawia się w codziennym życiu w konkretnych postawach - wiara kształtuje się w oparciu o życie sakramentalne - przyjaźń z Bogiem wymaga zaufania, słuchania Go i wypełniania przykazań - obowiązkiem członków Kościoła jest troska o bliźniego - trwanie w przyjaźni z Jezusem uwrażliwia nas na potrzeby drugiego człowieka i uczy dostrzegać Jezusa w drugim człowieku - przypowieść o sędzie ostatecznym - przyjaźń jako wzywanie do miłości bliźniego i do okazywania jej w czynie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoimi słowami, jak Jezus odnosił się do ludzi - tłumaczy, że trwanie w przyjaźni z Chrystusem uwrażliwia nas na bliźniego - wymienia cechy miłości chrześcijańskiej, którą mamy miłować każdego człowieka - charakteryzuje i porównuje przyjaźń z ludźmi i przyjaźń z Jezusem - podaje przykłady, jak może służyć bliźniemu - wyjaśnia, kim jest bliźni |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje nad swoją wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka - okazuje pomoc potrzebującemu tak, jak potrafi i może - angażuje się w wolontariat, działalność organizacji charytatywnych itp. - wyjaśnia potrzebę modlitwy za ludzi biednych, chorych i bezdomnych, naśladowania Jezusa w swoim stosunku do innych ludzi, pogłębiania przyjaźni z Jezusem i bliźnimi |
| | | <p>25. Dziecięce grupy i wspólnoty parafialne</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rola młodzieżowych wspólnot parafialnych, w których ludzi łączy przede wszystkim wiara - właściwe relacje we wspólnocie zależą od zaangażowania się wszystkich jej członków - młodzieżowa grupa parafialna miejscem, w którym łączy nas przede wszystkim wiara - wartość i owoce życia we wspólnotach: w Kościele, rodzinie, parafii, grupie oazowej i innych - koleżeństwo a przyjaźń - przyjaźń opiera się na tym, co łączy ludzi - życie we wspólnocie daje możliwość naśladowania Trójcy Świętej w miłości wzajemnej - budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne wspólnoty, do których należy: rozróżnia te, do których należy z własnej woli oraz te, do których należy niezależnie od swojej woli - rozróżnia przyjaźń i koleżeństwo - tłumaczy, jakie możliwości rozwojowe daje uczestnictwo w parafialnej wspólnocie młodzieżowej, np. grupie oazowej itp. - wyjaśnia, dlaczego tylko życie wspólnotowe umożliwia naśladowanie Boga w Trójcy Świętej - wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi - wyjaśnia, że miłość chrześcijańska realizuje się we wspólnocie - uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, co to znaczy, że Trójca Święta jest wspólnotą - wyjaśnia, jak dowiedzieć się o wspólnotach działających w jego parafii i brać udział w życiu wspólnotowym, i dziękować za to Bogu |
| | <p>grudzień albo wcześniej, na koniec października, aby uczniowie kontynuowali modlitwę różańcową</p> | <p>26. Milion dzieci modli się na różańcu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wspólnotowy wymiar Kościoła - modlitwa umacnia miłość i tworzy wspólnotę Kościoła - wartość wspólnoty, wspólnej modlitwy, otwarcia się na innych - zaangażowanie się w rozmaite formy działalności w parafii lub w innych wspólnotach i ukazanie radości jako owocu zaangażowania się - w Kościele każdy człowiek odnajdzie swoje miejsce - Liturgiczna Służba Ołtarza i Dziewczęca Służba Liturgiczna oraz zachęta do włączenia się w ich działalność - wydarzenie „Milion dzieci modli się na różańcu” - w Kościele każdy człowiek może odnaleźć miejsce dla siebie, by pogłębić relację z Chrystusem i służyć innym - wartość wspólnej modlitwy różańcowej | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniu „Milion dzieci modli się na różańcu” - zna genezę powstania akcji różańcowej „Milion dzieci modli się na różańcu” i opowiada o tym swoimi słowami - podaje przykłady grup dla dzieci w Kościele - potrafi uzasadnić swoimi słowami, dlaczego wspólna modlitwa jest ważna - wyjaśnia, czym jest Liturgiczna Służba Ołtarza oraz Dziewczęca Służba Liturgiczna, tłumaczy, na czym polega ta służba - wymienia duchowe korzyści płynące ze służby jako ministrant lub bielanka <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zalety angażowania się we wspólnotową modlitwę różańcową, również w ramach akcji „Milion dzieci modli się na różańcu” |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>27. Przyjaźń z Jezusem nie oznacza życia bez trudności</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chrześcijański sens cierpienia - wiara nie oznacza życia bez cierpienia - zaufanie wobec Boga niezależnie od trudności, jakie napotykaemy w życiu - wiara i przyjaźń z Jezusem nie usuną z naszego życia cierpienia, ale dadzą nam siłę do przeżywania cierpienia i pokój w sercu - Bóg jest najwierniejszym Przyjacielem: nie opuszcza nas w naszych cierpieniach i daje nam siłę, byśmy dotarli do wiecznego szczęścia w niebie - biblijna historia Hioba - sakrament namaszczenia chorych | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że życie w przyjaźni Jezusem nie oznacza życia bez trudności i cierpienia - tłumaczy, że Jezus jest naszym najwierniejszym Przyjacielem, który zawsze jest blisko nas, daje nam siłę do znoszenia cierpienia oraz pokój serca - opowiada swoimi słowami biblijną historię Hioba - wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych - opisuje chrześcijańskie podejście do cierpienia <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sens powierzania Bogu swoich trudnych spraw i cierpień - wyjaśnia, na czym polega umiejętność naśladowania Hioba w postawie wierności Bogu podczas życiowych przeciwności - pomaga starszym, okazuje pomoc uczniom słabszym w nauce, aby jak Pan Jezus wspomóc ich w trudnościach - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej warto powierzać Bogu trudne sytuacje i własne cierpienia |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|----------------------|---|---|--|
| III. Dziękuję Jezusowi | grudzień, styczeń | 28. Wdzięcz- ność w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - wdzięczność jako ważna cecha człowieka - wartość, motywy i przejawy wdzięczności w relacjach z Bogiem i bliźnimi - różnice między człowiekiem wdzięcznym a niewdzięcznikiem - odwzajemniana wdzięczność pomaga budować prawdziwie chrześcijańskie środowisko | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje motywy wdzięczności - po zajęciach uzasadnia, dlaczego powinien okazywać wdzięczność Bogu i drugiemu człowiekowi oraz wie, jak ją okazać - tłumaczy, dlaczego człowiek nieokazujący wdzięczności skazuje samego siebie na nieszczęście - wymienia dary, za które codziennie może dziękować Bogu - opisuje cechy człowieka okazującego wdzięczność, a także charakteryzuje postawę niewdzięcznika - wylicza rzeczy, za które może być wdzięczny innym ludziom <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje termin „wdzięczność” - uzasadnia wartość postawy wdzięczności ludziom za doświadczane dobro - dziękuje swoimi słowami Bogu - układa modlitwę dziękczynną za dobro otrzymane w minionym dniu |
|------------------------------|----------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | <p>29. Dziękuję Bogu i rodzicom za dar wiary i inne dary</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wdzięczność za dar życia ofiarowany nam przez Boga, a przekazany przez naszych rodziców - znaczenia wdzięczności w życiu ludzkim i w relacjach z Bogiem - wdzięczność Jezusowi i bliźnim - za piękno świata i życia oraz za dary naturalne winniśmy wdzięczność ich Stwórcy - Bóg Stwórcą życia, naszych ciał i dusz, a także świata i piękna - rodzice współpracownikami Boga w przekazaniu nam daru życia i w trudzie wychowania - dary naturalne - mimo chorób, trudów i niepowodzeń życie każdego człowieka jest piękne, dobre i warte przeżycia | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje motywy wdzięczności Bogu i ludziom - wyjaśnia, co to znaczy, że rodzice są współpracownikami Boga w przekazywaniu nam daru życia - wylicza dary naturalne - wymienia różne dary otrzymane od Boga - wymienia przejawy wdzięczności Bogu i ludziom - wyjaśnia, dlaczego brak wdzięczności może ranić ludzi, którzy ofiarowali nam swoją pomoc lub inny dar <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym Bogu i rodzicom za dar życia, Bogu za piękno otaczającego świata - dziękuje swoimi słowami Bogu i ludziom za otrzymane dary |
| styczeń | | <p>30. Dziękuję Bogu za stworzenie, wcielenie, odkupienie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wdzięczność Bogu za wcielenie, stworzenie, odkupienie, życie wieczne, zbawienie - wiara pomaga nam przyjąć prawdy, których nie możemy do końca zrozumieć - są to tajemnice wiary - wiara pomaga nam dziękować za dary, których do końca nie rozumiemy - wątpliwości i trudne pytania a rozwój wiary | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego nawet w życiu codziennym w wielu sprawach nie możemy mieć całkowitej pewności i pełnego zrozumienia oraz podaje przykłady takich sytuacji - wyjaśnia swoimi słowami, czym są zbawienie, wcielenie, odkupienie - wyjaśnia, jaką rolę odgrywają tajemnice wiary w przeżywaniu relacji z Bogiem |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy potrzebę wiary w celu przyjęcia prawd Bożych, których nie jesteśmy w stanie pojąć - formułuje swoimi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie zaufania Bogu i odpowiedzi na Boże wezwanie, za dary nadprzyrodzone: wcielenie, odkupienie, zbawienie - opowiada, jak i dlaczego warto zadawać Jezusowi trudne, nurtujące go pytania podczas modlitwy |
| | <p>styczeń, luty w zależności od kalendarza roku szkolnego, (terminu ferii zimowych)</p> | <p>31. Dziękuję za łaskę wiary i sakramenty - dary nadprzyrodzone</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wiara jest przede wszystkim darem – Jezus wspiera nas, gdy zaczynamy wątpić - wdzięczność Jezusowi za Jego dary, zwłaszcza za Chrzest Święty i Eucharystię - w sakramentach świętych Jezus daje nam siebie i udziela potrzebnych darów - znaczenie poszczególnych sakramentów świętych - wiara to nie tylko twierdzenie, że Bóg istnieje i jest życie po śmierci, ale także życie Ewangelią i ciągłe zwracanie się do Jezusa - wiara jest darem nadprzyrodzonym, którym Pan Bóg nas obdarza - sakramenty święte i wiara – dary nadprzyrodzone - skutki przyjmowania sakramentów świętych | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, na czym polega prawdziwa wiara - wymienia i opisuje poszczególne sakramenty święte - wlicza skutki regularnego przyjmowania sakramentów - wyjaśnia, co to znaczy, że wiara jest darem - uzasadnia, dlaczego wątpliwości mogą być elementem naszej relacji z Bogiem - podaje różnice między darami przyrodzonymi a nadprzyrodzonymi |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, dlaczego trzeba modlić się o dar wiary i dbać o częste przyjmowanie sakramentów świętych, w szczególności Eucharystii - układa modlitwę dziękczynną za dary nadprzyrodzone, za Jego miłość do ludzi - opisuje, dlaczego owoc modlitwy zależy od woli Boga i warto podporządkować się woli Bożej |
| luty | 32. Eucharystia znaczy dziękczynienie | <ul style="list-style-type: none"> - doskonała ofiara Chrystusa w sakramencie Eucharystii jest godnym okazaniem wdzięczności Bogu za dar odkupienia – możemy mieć w niej udział dzięki uczestnictwu we Mszy Świętej - w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego Jezus daje nam siebie i udziela potrzebnych darów - wartość częstego uczestnictwa we Mszy Świętej - dziękczynienie Bogu za dar Słowa Bożego i sakramentów świętych - dziękczynny wymiar Eucharystii - różne określenia Mszy Świętej - Msza Święta jako Eucharystia – dziękczynienie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wartość wdzięczności w życiu człowieka wierzącego - tłumaczy, na czym polega dziękczynny wymiar Eucharystii, potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Msza Święta jest dziękczynieniem - wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna - wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego Msza Święta jest najlepszym sposobem dziękczynienia Bogu - wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego - wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna - wymienia dary, za które może dziękować Bogu podczas niedzielnej Eucharystii <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak godnie i świadomie uczestniczyć w Eucharystii, aby dziękować Jezusowi za dar najdoskonalszej Ofiary | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|---|
| | początek czerwca | 33. Dzień Dziękczynienia – narodo- we i osobiste dziękczynienie | <ul style="list-style-type: none"> – wartość postawy dziękczynnej – sens budowy Świątyni Opatrzności Bożej – na czym polega wdzięczność Jezusowi i bliźnim – społeczny, historyczny, religijny i narodowy wymiar Święta Dziękczynienia i Dnia Dziękczynienia – uwrażliwienie na tradycje narodowe, rodzinne i inne – Święto Dziękczynienia w Stanach Zjednoczonych, Dzień Dziękczynienia w Polsce – społeczny, historyczny, religijny i narodowy wymiar Święta Dziękczynienia i Dnia Dziękczynienia – Dzień Dziękczynienia w Warszawie – znaczenie i obchody – historia budowy Świątyni Opatrzności Bożej – obecność Boga w historii ludzkiej – znaczenie tradycji i historii narodowej – Opatrzność Boża – wartość aktywnego współtworzenia tradycji | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada swoimi słowami o tradycjach związanych z obchodami Święta Dziękczynienia w Stanach Zjednoczonych i Dnia Dziękczynienia w Polsce – tłumaczy, na czym polegają różne wymiary Święta Dziękczynienia i Dnia Dziękczynienia: społeczny, historyczny, religijny i narodowy – wymienia wydarzenia z historii Polski, za które może dziękować Bogu – wyjaśnia, dlaczego mamy obowiązek dziękowania innym ludziom za to, co dla nas robią – streszcza historię budowy Świątyni Opatrzności Bożej – wyjaśnia przesłanie, jakie niesie z sobą Święto Dziękczynienia i Dzień Dziękczynienia – tłumaczy, czym jest Opatrzność Boża <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wartość tradycji i jej współtworzenia – wyjaśnia, jak dziękować Bogu za dar wspólnoty rodzinnej, narodowej – włącza się w organizowane przez parafię lub szkołę obchody Dnia Dziękczynienia – opowiada, dlaczego warto modlić się o opiekę Opatrzności Bożej |
|--|------------------|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|
| IV. Prze-praszam Jezusa | luty, marzec, Wielki Post | 34. Co to jest grzech? Siedem grzechów głównych | <ul style="list-style-type: none"> - grzech to nieposłuszeństwo wobec Boga - grzech niesie za sobą rzeczywiste cierpienie, zło i szkodę - Bóg nie jest surowym sędzią, a przede wszystkim dobrym Ojcem, który nas nie potępia, ale daje swoją łaskę przebaczenia i wyzwala nas od grzechu jeśli ktoś chce się nawrócić - grzech jako stan nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego - siedem grzechów głównych - grzech zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem - grzech jest czymś realnym – jest to prawdziwe zło, wyrządzające prawdziwą szkodę w naszych sercach i sumieniach, odłączające nas od Boga - grzech ciężki a grzech lekki - każdy człowiek jest grzeszny – Bóg zna naszą naturę i kocha nas takimi, jacy jesteśmy - spowiedź święta jako miejsce uleczenia naszych duchowych ran i wyzwolenia z grzechów - rodzaje grzechu: myślą, słowem, uczynkiem, zaniedbaniem | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia siedem grzechów głównych i ogólnie je charakteryzuje - tłumaczy różnicę między grzechem ciężkim a lekkim - wyjaśnia, na czym polega szkodliwość grzechu - tłumaczy, co to znaczy, że Bóg jest troskliwym Ojcem, który nas nie potępia - podaje definicję grzechu - odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę modlitwy o pomoc i łaskę Bożą w pracy nad swoimi wadami - opisuje, jak ważna jest umiejętność przewidywania konsekwencji swoich zamiarów, słów i czynów oraz unikania okazji do grzechu |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>35. Dlaczego człowiek się buntuje? Historia grzechu pierworodnego a nasze wady</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie Bożych przykazań daje szczęście, a szczęście obiecywane przez kusiciela jest oszustwem - wartość wierności Bogu - skutki Chrztu Świętego - pojęcie grzechu pierworodnego - biblijna historia grzechu Adama - skutki grzechu pierworodnego - przyczyny grzechu - Chrztost Święty zmazuje grzech pierworodny, ale nie uwalnia od jego skutków - przestrzeganie Bożych przykazań daje prawdziwą wolność, a grzech - mimo kłamstw kusiciela - sprawia, że popadamy w niewolę | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami biblijną historię o grzechu pierworodnym - tłumaczy, czym jest grzech pierworodny i na czym polega, oraz jakie ma on skutki dla każdego z nas - wyjaśnia działanie Chrztostu Świętego - wymienia przykładowe pokusy, jakich mogą doświadczać jego rówieśnicy - uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich |
| | | <p>36. Dekalog - Bóg pragnie, byśmy byli szczęśliwi i mądrze szli przez życie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wartość zasad, które muszą leżeć u podstaw każdej działalności człowieka - Dekalog oraz przykazanie miłości - Bóg dał nam Dekalog z miłości, aby wskazać nam drogę do wolności i prawdziwego szczęścia a nie ograniczeniem i narzuceniem niewoli - wierność Bogu - Bóg zawsze nawołuje nas do nawrócenia i przebacza każdy grzech | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego przestrzeganie przykazań daje prawdziwą wolność - wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu za łaskę uwolnienia od grzechu pierworodnego poprzez Chrztost Święty - podaje przykłady, jak unikać okazji do popełnienia zła, aby nie wpaść w pułapkę grzechu <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia Dziesięć Przykazań Bożych - porównuje Dekalog z przykazaniem miłości - tłumaczy, jaką wartość mają dla człowieka zasady w każdej dziedzinie jego funkcjonowania |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że przykazania są wskazówkami do wolności - korzysta z Dekalogu i przykazania miłości podczas rachunku sumienia - wyjaśnia, dlaczego należy dziękować Bogu za dar przykazań i prosić Go o pomoc, by być uczciwym i prawdomównym |
| | | <p>37. Spowiedź święta spotkaniem z przebaczącym Bogiem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spowiedź to spotkanie z przebaczącym Przyjacielem, który gotowy jest nam przebaczyć każdy grzech; ukazanie, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów - za popełnione grzechy należy przepraszać Boga i bliźnich - zaufanie wobec Jezusa przebaczonego - warunki dobrej spowiedzi - grzech ciężki a grzech lekki - trwanie w łasce uświęcającej podstawą szczęśliwego życia - konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym; utrata łaski uświęcającej - księża mają prawdziwą władzę odpuszczania grzechów i zobowiązani są tajemnicą spowiedzi - spowiedź to spotkanie z przebaczącym Przyjacielem, który jest gotów odpuścić nam każdy grzech, jeśli tylko staniemy przed Nim w prawdzie o sobie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wyjaśnia pięć warunków sakramentu pokuty - tłumaczy, dlaczego spowiedź polega na ustnym wyjawianiu grzechów księżom - wyjaśnia, czym jest tajemnica spowiedzi - charakteryzuje podział na grzechy ciężkie i lekkie - wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa - wyjaśnia, czym jest łaska uświęcająca <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, spełniając warunki dobrej spowiedzi |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | Wielki Post lub przed II Niedzielą Wielkanocną | 38. Miłosierdzie Boże | <ul style="list-style-type: none"> - Bóg jest Miłosiernym Ojcem, który zawsze będzie oczekiwać z otwartymi ramionami na nawrócenie każdego grzesznika; nigdy nie odmówi nam przebaczenia - postawa zawierzenia się Bożemu Miłosierdziu - systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty - przypowieść o Miłosiernym Ojcu - postać św. Faustyny Kowalskiej, historia objawień i kultu Miłosierdzia Bożego | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - streszcza swoimi słowami przypowieść o Miłosiernym Ojcu, tłumaczy jej symbolikę - opowiada, kim była św. siostra Faustyna Kowalska - tłumaczy, że Bóg zawsze jest gotów, by nam przebaczyć: oczekuje tylko naszej skruchy i uznania grzechów - opowiada o kulcie Miłosierdzia Bożego, wie i wymienia, kiedy w Kościele obchodzone jest Święto Miłosierdzia - wyjaśnia, dlaczego Bóg okazuje człowiekowi miłosierdzie - na podstawie Pisma Świętego opisuje zachowania Jezusa przejawiającego miłosierdzie <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia swoimi słowami, dlaczego miłosierdzie Boga wobec nas zaciąga na nas obowiązek przebaczenia - wyjaśnia, dlaczego modlić się o przebaczenie za swoje grzechy i nawrócenie - zna na pamięć <i>Koronkę do Bożego Miłosierdzia</i> - opisuje, jak okazywać wdzięczność za dar Miłosierdzia Bożego, zwłaszcza przebaczenie w sakramencie pokuty - wyjaśnia potrzebę zaufania Miłosierdziu Bożemu |
|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Wielki Post | 39. Przebaczenie – po ludzku i po Bożemu | <ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie wartości przebaczenia – przebaczenie jest jednym z głównych filarów chrześcijaństwa – przebaczenie bliźniemu jest obowiązkiem każdego chrześcijanina – ponieważ Bóg przebacza nam nasze grzechy – przebaczenie uwalnia od pielęgnowania urazy i daje pokój – łaska Boża uzdalnia nas do miłości bliźniego, miłosierdzia, przebaczenia mu: Bóg dotyka naszego serca i uzdrawia nasze rany – historie znanych chrześcijan przebaczących ludziom, którzy ich skrzywdzili | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, co to znaczy, że, zgodnie ze słowami Jezusa, powinniśmy przebaczać 77 razy – opowiada o znanych ludziach przebaczących ludziom, którzy ich skrzywdzili – wyjaśnia, że łaska Boża uzdalnia nas do przebaczenia <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak tworzyć wokół siebie atmosferę zgody i życzliwości – podaje przykłady, jak naśladować dobre przykłady ukazane na lekcji – wyjaśnia potrzebę modlitwy o dar umiejętności przebaczenia, zaufania Bogu, przebaczenia bliźniemu i troski o drugą osobę |
| Wielki Post, kwiecień | 40. Uczynki miłosierdzia względem ciała | <ul style="list-style-type: none"> – uczeń Chrystusa nie może być obojętny na biedę i cierpienie, ponieważ pamięta, że Chrystus mieszka w każdym człowieku – wartość uczynków miłosierdzia wobec drugiego człowieka – uczynki miłosierdzia jako konkretny wyraz miłości do Boga – realizacja nauki Ewangelii poprzez uczynki miłosierdzia wobec innych – uczynki miłosierdzia względem ciała – misyjna działalność Kościoła: misje, działalność charytatywna, wolontariat | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, dlaczego chrześcijanin powinien być wrażliwy na cierpienie, samotność i ubóstwo drugiego człowieka – wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała oraz podaje przykłady – wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus mieszka w każdym człowieku – uzasadnia swoimi słowami potrzebę troszczenia się o dobro drugiego człowieka ze względu na miłość do Boga |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wrażliwości na cierpienie i potrzeby drugiego człowieka - opisuje związek pomiędzy wyznawaną wiarą a czynami wobec innych - wyjaśnia, jak wypełniać, na miarę swoich możliwości, uczynki miłosierdzia w ramach wspólnoty, w której żyje, np. rodzinie, szkole |
| | | 41. Zaniedbanie dobra – nie chcę tracić Bożych darów | <ul style="list-style-type: none"> - zaniedbanie dobra jest grzechem - konieczność podejmowania nieustannej pracy nad sobą i dbania o swoje życie duchowe, pogłębianie swojego życia religijnego - wiara musi być podtrzymywana modlitwą - przypowieść o miłosiernym Samarytaninie - przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem obowiązków w stosunku do Boga i bliźniego - grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty - chrześcijanin powinien być wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami i wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie - tłumaczy, dlaczego wiara musi być podtrzymywana przez modlitwę, a bez niej gaśnie - wymienia przykłady grzechu zaniedbania - wymienia grzechy przeciw Bogu i bliźnim - wyjaśnia, dlaczego grzechem jest również zaniedbywanie dobra - wyjaśnia, dlaczego tak ważna dla chrześcijanina jest wrażliwość na bliźniego - potrafi wymienić swoje talenty i dary i dokonać refleksji, czy o nie dba |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak pielęgnować postawę wrażliwości na drugiego człowieka, troszczyć się o potrzeby bliźniego, np. uczestnicząc w wolontariacie - wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i rozwijania talentów, które otrzymał od Boga |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>42. Uczynki miłosierdzia co do duszy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wrażliwość nie tylko na potrzeby cielesne, ale także duchowe drugiego człowieka – uczynki miłosierdzia co do duszy - wyznacznikiem wiary chrześcijańskiej jest postawa wobec drugiego człowieka - uczynki miłosierdzia co do duszy - wrażliwość na potrzeby i cierpienie duchowe drugiego człowieka - różne formy pomocy charytatywnej, która nie ogranicza się do zbiórki pieniędzy - przykłady troski o duszę człowieka: św. Matka Teresa, Marek Kotański, kapucyni z ul. Miodowej w Warszawie, Siostry Misjonarki Miłości - człowiek jest jednością duszy i ciała - zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje uczynki miłosierdzia co do duszy - opowiada o wybranych przykładach postawy pomocy o dobra duchowe człowieka - wymienia różne rodzaje i formy pomocy charytatywnej - tłumaczy, co to znaczy, że wyznacznikiem wiary chrześcijańskiej jest postawa wobec drugiego człowieka - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest jednością duszy i ciała - podaje przykłady sytuacji, kiedy może okazać komuś miłosierdzie <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy - na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia swoimi słowami związek wiary z uczynkami - wyjaśnia, jak pielęgnować w sobie postawę wrażliwości na potrzeby duchowe drugiego człowieka - opisuje, jak unikać zachowań prowadzących do uzależnień - wymienia przykłady, jak dokonywać uczynków miłosierdzia co do duszy |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>43. Msza Święta ofiarą przebłagalną – przeproszam za swoje grzechy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - postawa skruchy i uznania swojej winy jest ważna, zarówno w relacjach z ludźmi, jak i w relacji z Bogiem - ofiarniczy wymiar Mszy Świętej - przebłagalny wymiar Eucharystii - Jezus złożył z siebie ofiarę przebłagalną, by odkupić nasze grzechy – każda Msza Święta uobecnia tę najświętszą ofiarę - wartość postawy skruchy wobec Boga i bliźniego - Modlitwa przeproszenia – przebłagalna - Msza Święta ofiarą przebłagalną, która składa Chrystus za pośrednictwem kapłana - uczestnictwo we Mszy Świętej, jako najdoskonalszy sposób przeproszenia Boga za swoje grzechy - Bóg wybaczy nam każdy grzech, jeśli tylko okażemy przed Nim skruchę | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia swoimi słowami przebłagalny wymiar Eucharystii - tłumaczy, dlaczego postawa skruchy jest ważna w życiu z ludźmi i z Bogiem - wyjaśnia znaczenie terminu „ofiarą przebłagalną”: Msza Święta jest ofiarą, która ma nam wyprosić przebaczenie grzechów - wyjaśnia różnicę między darem a ofiarą - wymienia i objaśnia znaczenie elementów Mszy Świętej dotyczących przeproszenia za grzechy - dyskutuje i odróżnia postawy dobrego i złego łotra <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi powtórzyć z pamięci słowa Przeistoczenia - wyjaśnia, dlaczego świadomy i pełny udział we Mszy Świętej jest podstawą naszej wiary - opisuje, jak żałować za popełnione grzechy, jak okazywać skruchę |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------|------------------|--|---|---|
| V. Proszę Jezusa | kwiecień, maj | 44. Jezus zachęca nas, byśmy prosili Go o to, co dla nas ważne | <ul style="list-style-type: none"> - Bóg jest zawsze przy nas i że zawsze możemy przebywać z Nim na modlitwie - zaufanie do Boga - Bóg jest zawsze blisko nas i możemy ufnie zwracać się do Niego z prośbą na modlitwie - modlitwa jako fundament codziennej więzi z Bogiem - cechy dobrej modlitwy - wartość prośby w relacjach z Bogiem i ludźmi - <i>Modlitwa Pańska</i> - każdy akt modlitwy jest oddaniem czci Bogu - rodzaje postaw modlitewnych | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Jezus wzywa nas do modlitwy indywidualnej, a także wspólnotowej - wymienia i wyjaśnia pięć cech dobrej modlitwy - potrafi wyjaśnić, dlaczego nie zawsze otrzymujemy to, o co prosimy - opisuje postawy, jakie można przyjmować podczas modlitwy - tłumaczy, że możemy nie tylko prosić Boga, lecz możemy także przeżywać z Nim – jako Przyjacielem – każdą chwilę naszego życia: lęki, obawy, radości, smutki itp. |
| | | 45. Uczymy się, o co warto prosić Boga | <ul style="list-style-type: none"> - Bóg chce, żebyśmy się do Niego zwracali na modlitwie - psalmy przykładem modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia - wartość i przedmiot modlitwy – prośby - <i>Modlitwa Pańska</i> jako najdoskonalszy wzór modlitwy - gdy Bóg jest dla nas najważniejszy, modlitwa staje się czymś naturalnym i dostajemy o wiele więcej niż to, o co prosimy - biblijna historia o darze mądrości dla króla Salomona | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego psalmy są przykładem modlitwy w wielu momentach życia - wyjaśnia, dlaczego <i>Modlitwa Pańska</i> jest wyjątkowa wśród innych modlitw - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga - opowiada historię o tym, jak król Salomon wybrał przede wszystkim mądrość i rozsądek - podaje przykłady, o co warto prosić Boga na modlitwie - wymienia rodzaje modlitwy <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego warto modlić się psalmami - uzasadnia potrzebę modlitwy o prawdziwe wartości duszy i ciała - formułuje modlitwę prośby o wypełnienie woli Bożej w swoim życiu |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>46. Bóg zawsze wysłuchuje naszych modlitw. Opatrzność Boża</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie niespełnionych modlitw – Bóg wie, co dla nas dobre, a co nam szkodzi - niespełnianie przez Boga próśb, nie oznacza ich niewysłuchania - Bóg zawsze wysłuchuje modlitw i daje nam więcej, niż się spodziewamy - człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą - modlitwa jest wyrazem zaufania wobec Boga - niewystarczalność człowieka – pokora wobec Boga i ludzi - modlitwa a jej wysłuchanie – zaufanie Bogu (Mt 18, 20) - Jezus wzorem posłuszeństwa woli Bożej w życiu i modlitwie - Opatrzność Boża – Bóg troszczy się o nas i czuwa nad każdym naszym dniem | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego nasze prośby nie zawsze są przez Boga spełniane - wyjaśnia, jak rozumie to zdanie: „Nawet gdy kroczymy przez ciemności narażeni na pokusy, Jezus trzyma nas za rękę” - wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża - omawia warunki wysłuchania modlitwy - tłumaczy, jak możemy naśladować Jezusa w poddawaniu się woli Bożej <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wartość wytrwałości na modlitwie, cnotę pokory i jej znaczenie w relacji z Bogiem - podaje przykłady modlitwy, w której potrafi podporządkować się woli Bożej, zaakceptować prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga |
| | | <p>47. Modlitwa prośby w czasie Mszy Świętej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba pomocy Boga w codziennym życiu - Bóg troszczy się o materialne i duchowe potrzeby swojego Kościoła - ofiara Mszy Świętej jako najdoskonalsza forma prośby - ufne kierowanie modlitwy prośby podczas Eucharystii - miejsce modlitwy prośby w liturgii Mszy Świętej - modlitwa powszechna - modlitwa to spotkanie z kochającym Ojcem – ufamy, że da nam wszystko, co służy naszemu dobru - Msza święta jako ofiara Chrystusa, który przedstawia Bogu Ojcu nasze prośby - Eucharystia spotkaniem z Chrystusem, gdy możemy Mu przedstawiać swoje prośby | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest „chleb powszedni”, o który prosimy w <i>Modlitwie Pańskiej</i> - wymienia elementy obowiązkowe w każdej modlitwie powszechnej - uzasadnia, dlaczego w czasie Mszy Świętej powinniśmy przedstawiać Bogu swoje prośby - na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, dlaczego zamawiamy Mszę Świętą w poszczególnych intencjach - podaje, kiedy w trakcie Mszy Świętej kierujemy do Boga modlitwę prośby - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta to najdoskonalsza forma prośby |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje znaczenie aktywnego uczestnictwa we Mszy Świętej, w tym przedstawiania w modlitwie Bogu swoich próśb, w intencjach własnych oraz innych ludzi, także modlitwy za misje i misjonarzy |
| <p>maj, przed uroczystością Zesłania Ducha Świętego</p> | <p>48. O co mogę prosić Ducha Świętego - uroczystość Zesłania Ducha Świętego</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Duch Święty działa w naszym życiu i przemienia nas - zwracanie się w modlitwie do Ducha Świętego - przygotowanie do obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego - tekst biblijny o zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów - imiona Ducha Świętego: Pocieszyciel, Uświęciciel, Obrońca - znaczenie zesłania Ducha Świętego - działanie Ducha Świętego w naszym życiu: przemienia nas, dodaje odwagi, pomaga nam się modlić, oświeca, pociesza - modlitwa do Ducha Świętego w liturgii i sakramentach - dary Ducha Świętego i owoce życia według Ducha - uroczystość Zesłania Ducha Świętego kończy okres wielkanocny | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego wiatr i ogień symbolizują Ducha Świętego - wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w naszym życiu i jak nas przemienia - wymienia imiona Ducha Świętego - opowiada biblijną historię zesłania Ducha Świętego - wie, gdzie we Mszy Świętej występują zwroty do Ducha Świętego - wymienia dary Ducha Świętego - opisuje swoimi słowami przemianę Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego - zna na pamięć jedną z modlitw do Ducha Świętego - zna i podaje datę obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pogłębiania wiary poprzez wartościową lekturę religijną - układa własną modlitwę do Ducha Świętego o Jego dary - opisuje, jak szukać znaków działania Ducha Świętego w swoim życiu |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--|
| | maj, czerwiec | 49. Poznajemy świętych patronów – modli- twa za ich przyczyną | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie kultu świętych i modlitwy wstawienniczej w Kościele – Kościół to wspólnota wszystkich wierzących żyjących na przestrzeni wieków, a jej głową jest Chrystus – modlitwa za wstawiennictwem świętych – wartość egzystencjalna uroczystości Wszystkich Świętych – ukazanie drogi do świętości na podstawie życiorysów wybranych świętych – każdy z nas jest powołany do świętości – zapoznanie z wybranymi sylwetkami świętych Kościoła – święci to ludzie, którzy, mimo grzechów i słabości, przyjęli od Pana Boga dar miłości, odpowiedzieli na Jego wezwanie i poszli za Nim – uroczystość Wszystkich Świętych w kalendarzu liturgicznym – święci i ich przykład życia drogowskazem do zbawienia – historie z życia wybranych świętych – różnica między modlitwą do Boga a modlitwą do świętego – święci są naszymi przyjaciółmi w niebie i wierzymy, że mogą orędownać za nami u Boga, wspierając nas w modlitwie | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, czym różni się modlitwa do Boga od modlitwy „do” świętego – wymienia przykładowych świętych Kościoła – wyjaśnia, dlaczego prosimy świętych o orędownictwo w naszych modlitwach – wyjaśnia, kto jest głową Kościoła – tłumaczy, czym się różni święty od błogosławionego – wyjaśnia, jak rozumie świętość – podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych – opisuje swoimi słowami drogę do świętości wybranych świętych – na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości – uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdobywa wiedzę o swoim świętym patronie – interesuje się imieniem swojego patrona; (może uwzględnić także swoje drugie imię) – zna życiorys swojego patrona – postanawia tak kierować swoim życiem, aby osiągnąć świętość – opisuje, jak modlić się za wstawiennictwem świętych |
|--|------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| VI. Uwiel- biam Jezusa | przed końcem roku litur- gicznego i Uroczy- stością Chrystusa Króla | 50. Uwielbiam Chrystusa Króla | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie obchodów Uroczystości Chrystusa Króla - regularna modlitwa i przyjmowanie sakramentów przybliża do Królestwa Chrystusa - znaczenie i treść Uroczystości Chrystusa Króla - sprawiedliwość nie może istnieć bez miłości – miłująca sprawiedliwość podstawą budowania pokoju na ziemi - Boża a ludzka sprawiedliwość - Królestwo Chrystusa i jego określenia | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje, kiedy obchodzimy Uroczystość Chrystusa Króla - podaje swoimi słowami definicję sprawiedliwości - wymienia różnice między Bożą a ludzką sprawiedliwością - uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość nie może obejść się bez miłości - wymienia określenia Królestwa Chrystusowego |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego przez regularną modlitwę i sakramenty przybliża się do Królestwa Bożego - opisuje, jak ze zrozumieniem uczestniczyć w obchodach Uroczystości Chrystusa Króla |
| | listopad/ grudzień - przed rozpo- częciem Adwentu | 51. Adwent. Na co czekam, do czego dążę? | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie i symbolika Adwentu - aktywne uczestnictwo w obchodach Adwentu, indywidualnie jak i razem ze wspólnotą Kościoła - znaczenie, symbolika i tradycje związane z obchodami Adwentu - potrójny wymiar Adwentu - Chrystus przyjdzie powtórnie na świat jako Najwyższy Sędzia - Bóg proponuje nam, byśmy się nawrócili i jako główny cel życia wybrali miłość - wartość posiadania celów i oczekiwania w życiu człowieka | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o znaczeniu i symbolice Adwentu - opisuje tradycje związane z obchodami Adwentu w Polsce - tłumaczy, że nazwa Adwent pochodzi od łacińskiego słowa <i>Adventus</i>; podaje znaczenie tego słowa - opisuje potrójny wymiar przeżywania Adwentu - wymienia, jakie cele w życiu może mieć człowiek i jaki cel życia proponuje nam Bóg - wyjaśnia wartość oczekiwania - tłumaczy, czym jest nawrócenie |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy „prostować drogi dla Pana” - układa adwentową modlitwę oczekiwania na Jezusa - wyjaśnia, jak ze zrozumieniem przeżywać Adwent, np. biorąc udział w roratach |
| przed 24 grudnia | 52. Uwielbiamy Jezusa, który urodził się w Betlejem i codziennie przychodzi w Eucharystii | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie i tradycja obchodów świąt Bożego Narodzenia - obecność wcielonego Jezusa podczas każdej Mszy Świętej - tajemnica wcielenia - wartość nawrócenia w sakramencie pokuty i pojednania - Jezus przychodzi na świat podczas każdej Mszy Świętej – obecny w Eucharystii - wybrane kolędy - biblijna historia narodzenia Jezusa | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens świąt Bożego Narodzenia - tłumaczy swoimi słowami, na czym polega wcielenie - streszcza biblijną historię narodzenia Pana - wyjaśnia, że Jezus wciela się podczas każdej Eucharystii - podaje przykłady kolęd, których tekst mówi o tajemnicy Eucharystii - podaje, kiedy i jak obchodzimy Boże Narodzenie | |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak uczestniczyć ze zrozumieniem w obchodach świąt Bożego Narodzenia w rodzinie i Kościele - układa modlitwę do Dzieciątka Jezus - umie zaśpiewać wybrane kolędy |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>przed Uroczystością Świętej Bożej Rodzicielki 1 stycznia być może przed 24 grudnia</p> | <p>53. Maryja – Matka Jezusa i nasza. Mogę zawsze na Nią liczyć</p> | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie Matki Bożej w życiu chrześcijanina – zapoznanie z kultem Matki Bożej w Kościele, w tym ze świętami i uroczystościami maryjnymi i świętami pańskimi związanymi z Matką Bożą w roku liturgicznym – zachęta do zwracania się do Matki Bożej w modlitwie – Jezus do każdego z nas mówi o Maryi: „Oto Matka twoja” – tradycje i znaczenie obchodów świąt maryjnych w ciągu roku liturgicznego – modlitwy poświęcone Maryi: <i>Pozdrowienie anielskie, Apel Jasnogórski, Różaniec, Pod Twoją obronę, Litania Loretańska</i> – wartość zawierzenia Maryi i relacji z Nią – znaczenie i struktura modlitwy różańcowej | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje z pamięci daty i nazwy świąt maryjnych i świąt pańskich związanych z Matką Bożą w ciągu roku liturgicznego – wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką – uzasadnia wartość relacji z Maryją i zawierzenia Jej – wymienia modlitwy poświęcone Maryi – wyjaśnia, czym jest pielgrzymka – wymienia niektóre sanktuaria maryjne w Polsce – podaje znaczenie słów <i>Totus tuus</i> – podaje przykłady, w czym może naśladować Matkę Bożą <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką wartość ma modlitwa za pośrednictwem Maryi – wymienia uroczystości i święta związane z Matką Bożą, wyróżnia te, które są dniami nakazanymi |
| <p>przed 6 stycznia, czyli przed uroczystością Objawienia Pańskiego</p> | <p>54. Razem z Mędrcami wielbimy Boga za to, że objawił się całemu światu</p> | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie i zwyczaje uroczystości Objawienia Pańskiego – Pan Jezus przychodzi do wszystkich ludzi i pragnie zbawić każdego z nas – zachęta do pielęgnowania tradycji – Pan Jezus przychodzi do ludzi wszystkich stanów, warstw społecznych i krajów – każdego z nas pragnie zbawić – biblijna historia Mędrców | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego – tłumaczy symbolikę złota, mirry, kadzidła – opowiada o tradycjach związanych ze świętem Trzech Króli – opowiada swoimi słowami o Mędrcach na podstawie Ewangelii – tłumaczy, czym jest Epifania – wyjaśnia, kim jest misjonarz – wyjaśnia znaczenie napisu, który wykonujemy tego dnia na drzwiach naszych mieszkań, domów |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>– tłumaczy, że historia Mędrców ze Wschodu pokazuje, że Pan Jezus pragnie ukazać się każdemu człowiekowi i zbawić go</p> <p>PP:</p> <p>– opisuje, jak pielęgnować tradycje związane z obchodami świąt</p> <p>– wyjaśnia, jak uwielbiać Boga za dar zbawienia dla każdego człowieka, okazywać zaufanie i posłuszeństwo Bogu.</p> |
| przed Środą Popielcową | 55. W Wielkim Poście pokutujemy, przepraszamy i chcemy się nawrócić | <p>– znaczenie Wielkiego Postu</p> <p>– wartość codziennego rachunku sumienia</p> <p>– czyny pokutne: modlitwa, post, jałmużna</p> <p>– nabożeństwa wielkopostne: droga krzyżowa, gorzkie żale</p> <p>– sens wyrzeczeń wielkopostnych</p> <p>– znaczenie procesu nawrócenia</p> | <p>P:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu</p> <p>– tłumaczy, jakie znaczenie ma w życiu chrześcijanina nawrócenie</p> <p>– podaje znaczenie słowa „zadośćuczynienie”</p> <p>– wymienia przykłady wyrzeczeń, jakie może podjąć w czasie Wielkiego Postu</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego warto dbać o swoje sumienie w codziennym rachunku sumienia</p> <p>– wymienia i objaśnia czyny pokutne</p> <p>– wymienia nabożeństwa wielkopostne</p> <p>– wymienia niektóre stacje drogi krzyżowej</p> | <p>PP:</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w nabożeństwach wielkopostnych i podejmować wyrzeczenia wielkopostne</p> <p>– opisuje, jak dbać o swoje sumienie, np. w regularnym rachunku sumienia</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>tydzień lub dwa tygodnie przed Wielką- nocą</p> | <p>56. Wielki Tydzień – prze- żywamy tajemnice najwięk- szej mi- łości</p> | <ul style="list-style-type: none"> – znaczenie i struktura Wielkiego Tygodnia – wdzięczność za trud zbawienia, który Jezus podjął dla nas z miłości – współofiarowanie (współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów) – symbolika poszczególnych dni w ramach Wielkiego Tygodnia – Jezus przeżył trudy Wielkiego Tygodnia: cierpiął i umarł dla nas z miłości – biblijne opisy wydarzeń Wielkiego Tygodnia | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia dni, które wchodzą w skład Wielkiego Tygodnia oraz wyjaśnia ich znaczenie – tłumaczy, że Jezus umarł dla nas z miłości – opowiada o tradycjach związanych z obchodami Wielkiego Tygodnia – opowiada swoimi słowami o wydarzeniach Wielkiego Tygodnia na podstawie fragmentów Ewangelii – wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze – wyjaśnia znaczenie „wielkich dni” w życiu każdego człowieka – tłumaczy, dlaczego Wielki Tydzień to najważniejszy okres w kalendarzu liturgicznym <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w obchodach Wielkiego Tygodnia wraz ze wspólnotą Kościoła – podaje przykłady, jak dziękować Jezusowi za dar Jego zbawczej miłości, jak ofiarować Bogu radości i trudne sprawy swojego życia – uzasadnia, że uczestniczy w Eucharystii, by jednoczyć się z Jezusem i upodabniać się do Niego |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>przed uroczystością Zmartwychwstania Pańskiego</p> | <p>57. Uwielbiamy Jezusa – zwycięzcę grzechu i śmierci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie święta w życiu chrześcijanina - w każdą niedzielę obchodzimy w jedności z Jezusem jako pamiątkę Jego zmartwychwstania - znaczenie Świąt Wielkanocnych - wartość uczestnictwa we Mszy Świętej w święta i każdą niedzielę - zmartwychwstanie Jezusa to Jego zwycięstwo nad piekłem, śmiercią, grzechem - biblijna historia zmartwychwstania Jezusa - symbolika związana ze Świętami Wielkanocnymi | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijan - opowiada o znaczeniu śmierci i zmartwychwstania Jezusa - podaje znaczenie słowa „Alleluja” - opisuje symbolikę związaną z Wielkanocą - opisuje swoimi słowami biblijną historię o zmartwychwstaniu Jezusa <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, jak uwielbiać Jezusa zmartwychwstałego - opisuje związek uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii i przeżywania uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego - opisuje, jak z poszanowaniem dla tradycji przeżywać Święta Wielkiej Nocy |
| | <p>maj, przed rocznicą Pierwszej Komunii Świętej</p> | <p>58. Uwielbiam Jezusa za dar Eucharystii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Eucharystia jest największym darem kochającego Jezusa dla nas - Eucharystia jest ofiarą złożoną za nas przez Chrystusa i dlatego domaga się uwielbienia za ten bezcenny dar oraz naszego współofiarowania - zachęta do częstego przyjmowania Komunii Świętej oraz troski o czystość swojego serca - Eucharystia daje nam pełnię życia i szczęście - Stół Słowa, Stół Ofiary - Jezus pragnie przeżywać z nami naszą codzienność – daje nam siebie na Stole Ofiary - Adoracja Najświętszego Sakramentu - wartość troski o czyste serce poprzez regularną spowiedź - wspólnotowy wymiar Eucharystii | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, co oznaczają słowa: „Nie samym chlebem żyje człowiek” - wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego warto jak najczęściej przyjmować Ciało Pana Jezusa - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Pana Jezusa dla nas - opisuje, czym jest Stół Słowa i Stół Ofiary - wyjaśnia, czym jest Adoracja Najświętszego Sakramentu - wypowiada z pamięci odpowiedzi na wezwania kapłana podczas Mszy Świętej, po Przeistoczeniu |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak dbać o czystość swojego serca poprzez regularną spowiedź - objaśnia, że troszczy się o jedność z Jezusem, przyjmując Jego Ciało - układa modlitwę dziękczynną za dar Eucharystii - angażuje się w przygotowania do obchodów rocznicy swojej Pierwszej Komunii Świętej |
| przed Uroczystością Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej | 59. Boże Ciało | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie uroczystości Bożego Ciała - tradycje związane z obchodzeniem tego święta w Polsce - święto nakazane - objawienia św. Julianny z Cornillon | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie jest znaczenie uroczystości Bożego Ciała - tłumaczy, czym jest święto nakazane - opowiada o tradycji obchodzenia uroczystości Bożego Ciała w Polsce - tłumaczy znaczenie i symbolikę procesji eucharystycznej - opowiada swoimi słowami historię i pochodzenie Uroczystości Ciała i Krwi Pańskiej | |
| | | | | <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak aktywnie uczestniczyć w procesji eucharystycznej podczas uroczystości Bożego Ciała - poszukuje informacji o lokalnych tradycjach związanych z tą uroczystością - podaje przykłady, jak dziękować Bogu za dar Jego Ciała i Krwi |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|
| | czerwiec | 60. Uwielbienie Boga w naszym życiu | <ul style="list-style-type: none"> - uwielbienie należy się jedynie Bogu - ukazanie, na czym polega uwielbienie Boga - sposoby oddawania czci Bogu - adoracja Najświętszego Sakramentu - pojęcie uwielbienia - modlitwa uwielbienia i jej formy - sposoby oddawania czci Bogu (postawy, gesty, adoracja) - najpiękniejszym uwielbieniem, jakie możemy złożyć Bogu, jest udział w Eucharystii | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga - formułuje swoimi słowami prostą modlitwę uwielbienia - wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia i wymienia jej formy - wymienia przymioty Boga, którymi można Go uwielbiać - wskazuje niektóre momenty podczas Mszy Świętej, gdy wielbimy Boga |
| | przed końcem roku szkolnego | 61. Wakacje czasem wielbienia Boga za piękno stworzonego świata | <ul style="list-style-type: none"> - rola odpoczynku w życiu każdego człowieka - utrzymywanie żywej relacji z Jezusem - odnajdywanie śladów Boga i wielbienia Go w świecie stworzonym - Bóg pragnie być z nami w zażyłej relacji – również na wakacjach - wartość stworzenia – uwielbienie Boga za jego dzieła - modlitwa i Eucharystia głównymi środkami do utrzymywania relacji z Jezusem | <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że dobrze zaplanowany wypoczynek jest w życiu człowieka niezbędny - tłumaczy, jak możemy wielbić Boga za dzieło stworzenia - wymienia sposoby podtrzymywania relacji z Jezusem na wakacjach - relacja z Bogiem najważniejszą dla nas relacją <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, jak można wielbić Boga za piękno stworzenia - wymienia, jak starać się podtrzymywać relację z Jezusem podczas wakacji, m.in. regularnie uczestnicząc w Eucharystii i poprzez codzienną modlitwę |

Rozkład materiału

Dział I. Pragnienia człowieka

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|--|--|---|---|
| | | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1. Bóg pragnie żebyśmy byli szczęśliwi | 1 | - źródła ludzkiego szczęścia (A.1); - w co wierzymy, w czym pokładamy nadzieję, kogo kochamy (A.2). | - ukazanie Boga jako jedyne źródła prawdziwego szczęścia w życiu; - uświadomienie roli uczynków miłości Boga i bliźniego jako źródła szczęścia. | Uczeń: - wymienia źródła autentycznego szczęścia; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu jako dawcy prawdziwego szczęścia; - odróżnia szczęście od przyjemności; - podejmuje pytania o sens życia; - wyjaśnia, dlaczego rzeczy przyjemne mogą być niebezpieczne; - wyraża świadomość angażowania się we własną edukację, mając na względzie przyszłe cele. | - zdania niedokończone; - pogadanka; - karty pracy; - komiks. |
| 2. Bóg nas obdarowuje | 1 | - wiara, nadzieja i miłość (A.1). | - ukazanie roli wiary, nadziei i miłości w życiu chrześcijanina; | Uczeń: - swoimi słowami opisuje pojęcia „wiara”, „nadzieja” i „miłość”; - wyjaśnia, że źródłem wiary, nadziei i miłości jest Bóg; | - pogadanka; - dyskusja; - prezentacja multimedialna; - pantomima; - SMS. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka; - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu, szczególnie w życiu św. Matki Teresy z Kalkuty. | |
| 3. Bóg daje nam bliskich | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie wspólnoty. Miejsca i wspólnoty, w których żyjemy (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej rodziny; - ukazanie zasad życia we wspólnotach <ul style="list-style-type: none"> - rodzinnej i koleżeńskiej - w duchu chrześcijańskim. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawową wspólnotą w życiu człowieka; - formułuje zasady, jakie powinny obowiązywać w rodzinie i grupie koleżeńskiej; - wymienia zjawiska negatywnie oddziałujące na grupę koleżeńską i rodzinę; - po lekcji ukazuje związek między okazywaniem szacunku innym ludziom a nauką Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - tworzenie zasad; - pogadanka; - drama <ul style="list-style-type: none"> - odgrywanie scen problemowych; - karty pracy. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>4. Bóg daje nam wspólnotę</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólnoty; - ukazanie obowiązków człowieka wierzącego we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek należy do rozmaitych wspólnot; - wymienia, do jakich wspólnot należy (rodzina, szkoła, Kościół, naród, ludzkość); - wylicza mniejsze wspólnoty należące do Kościoła; - odróżnia dobro wspólne – materialne i duchowe – poszczególnych wspólnot; - wymienia własne obowiązki wynikające z przynależności do poszczególnych wspólnot; - uzasadnia konieczność świadczenia o wierze we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem. | <ul style="list-style-type: none"> - słoneczko; - pogadanka; - praca z podręcznikiem; - karty pracy. |
|---|----------|--|--|--|--|

Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-------------------------------|---------------|--|--|---|---|
| | | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 5. Biblia objawia nam Boga | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć“?; - wartość wiary w Boga (A.3); - objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10). | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie piękna i harmonii świata stworzonego jako drogi do poznania Boga; - uświadomienie potrzeby wchodzenia w relację miłości z Bogiem; - ukazanie pełni objawienia w Jezusie Chrystusie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym; - definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone; - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się człowiekowi i wskazuje początki objawienia; - wyjaśnia, czym jest i gdzie została opisana historia zbawienia; - wskazuje na relację wiary i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - film; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - SMS; - plakat; - karty pracy. |
| 6. Biblia uczy nas wiary | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć“?; wartość wiary w Boga (A.3); | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia wiary jako relacji człowieka z Bogiem; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza definicję pojęcia „wiara“; - uzasadnia, że wiara jest istotną wartością w życiu człowieka; | <ul style="list-style-type: none"> - zdania niedokończone; - dyskusja; - praca z tekstem Pisma Świętego; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | - objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10). | - uświadomienie konieczności potwierdzenia wiary uczynkami miłości Boga i bliźniego. | - wymienia sposoby pozwalające na rozwój wiary; - uzasadnia, dlaczego wiara prowadzi do Boga; - podaje przykłady uczynków, które stanowią potwierdzenie wiary człowieka. | - praca w zeszytcie; - słoneczko; - praca z podręcznikiem. |
| 7. Biblia kształtuje naszą wiarę | 1 | - wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10). | - pogłębienie prawdy, że wiara jest łaską; - uświadomienie potrzeby dbania o rozwój wiary. | Uczeń: - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą; - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki; - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara. | - krzyżówka; - pogadanka; - burza mózgów; - praca plastyczna. |
| 8. Biblia żywym Słowem Boga | 1 | - wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); | - pogłębienie rozumienia Pisma Świętego jako Słowa Boga; - przekaz najważniejszych informacji o Piśmie Świętym. | Uczeń: - wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne; - z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych); | - film; - miniwykład; - komiks; - praca z Pismem Świętym; - praca z podręcznikiem; - karty pracy. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Pismo Święte – powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10). | | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odczytuje oraz stosuje skróty biblijne; - wyjaśnia, że autorami Biblii są Bóg i człowiek; - uzasadnia, że lektura Pisma Świętego jest istotna w rozwoju wiary. | |
| 9. Biblia księgą wiary | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - Pismo Święte – powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10). | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie świadomości potrzeby lektury Pisma Świętego dla rozwoju wiary; - przedstawienie zasad odczytywania Pisma Świętego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma Świętego; - ukazuje związek między Pismem Świętym a Tradycją; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - pokaz; - praca z Pismem Świętym; - kapsuła czasu. |

Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | | | Wymagania | Wymagania szczegółowe | |
| 10. Bóg objawia się w dziele stworzenia | 1 | - Bóg – Stwórca nieba i ziemi. Stworzenie świata: nieba i ziemi. Aniołowie; Dobro stworzenia. Stworzenie człowieka (A.7; A.11). | - pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - ukazanie znaczenia pierwszego opisu stworzenia świata. | Uczeń: - podaje przyczyny, dla których Bóg stworzył świat; - tłumaczy znaczenie pierwszego opisu stworzenia świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz podaje podstawowe informacje na ich temat; - uzasadnia potrzebę wierności szatanu. Bogu, by oprzeć się pokusom | - karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca w zeszytach; - miniquiz. |
| 11. Bóg obdarza godnością i powołaniem | 1 | - Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowiedzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1; E.1); - Bóg błogosławi pierwszym ludziom; powołanie człowieka do czynienia dobra (C.1); - relacja Bóg – człowiek. | - pogłębianie rozumienia przewidzianej przez Boga roli człowieka na świecie; - interpretacja drugiego opisu stworzenia świata. | Uczeń: - wyjaśnia, czym jest i z czego wynika godność człowieka; - przedstawia znaczenie drugiego opisu stworzenia świata; - uzasadnia potrzebę okazywania Bogu poprzez modlitwę wdzięczności za świat stworzony; - formułuje zasady, którymi powinien kierować się człowiek w odniesieniu do świata stworzonego. | - praca z Pismem Świętym; - drama; - burza mózgów; - praca z podreżnikiem. |

Porządek: 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1). | | | |
| 12. Bóg obiecuje ratunek człowiekowi | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: grzech pierworodny – odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): <ul style="list-style-type: none"> • grzech pierwszych ludzi, • Protoewangelia; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy wdzięczności Bogu; - pogłębienie znajomości biblijnego opisu grzechu pierworodnego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijny opis historii grzechu pierworodnego; - wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, „Ewangelia”, „protoewangelia”, „Mesjasz”; - omawia konsekwencje grzechu. | <ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - krzyżówka; - komiks. |
| 13. Bóg leczy nasze zranienia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): <ul style="list-style-type: none"> • Abel i Kain; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). | <ul style="list-style-type: none"> - interpretacja historii Kaina i Abela; - pogłębienie rozumienia życia chrześcijańskiego jako warunku prawdziwego Szczęścia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię Kaina i Abela i poprawnie ją interpretuje; - podaje sposoby przeciwdziałania grzechom głównym; - uzasadnia, że przeciwieństwem grzechów głównych są cnoty główne; - omawia związek między grzechami głównymi. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - uzupełnianie tabeli; - praca z podręcznikiem; - drama. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|
| <p>14. Bóg ochrania człowieka</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): <ul style="list-style-type: none"> • Noe; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie prawdy o konsekwencjach grzechu i miłosierdziu Bożym poprzez biblijną historię Noego; - przedstawienie biblijnej historii Noego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię Noego i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę uwielbienia. | <ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - plakat. |
| <p>15. Bóg uczy nas pokory</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11): <ul style="list-style-type: none"> • wieża Babel; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości biblijnej historii o wieży Babel jako przykładu pychy w życiu człowieka; - przedstawienie znaczenia historii o wieży Babel. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijną historię o wieży Babel i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziękczynienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę dziękczynienia. | <ul style="list-style-type: none"> - praca w zeszytcie; - burza mózgów; - recepta; - pogadanka; - praca z podręcznikiem. |

Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|--|---|--|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 16. Bóg zawiera przymierze z Abrahamem | I | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • dzieje Abrahama – wiara i wierność. Przymioty wiary, • dzieje Izaaka; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - Przymierze (A.11). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Abrahama i Izaaka; - wyjaśnienie znaczenia przymierza z Bogiem; - wskazanie na wartość wiary i zaufania Bogu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - omawia znaczenie zaufania Bogu; - wyjaśnia, jaki był cel wystawienia Abrahama na próbę; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wskazuje konsekwencje wierności Bogu. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - miniwykład; - list; - rebus; - praca z podręcznikiem; - większe kartki papieru; - flamastry. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 17. Bóg błogosławi Jakubowi | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • dzieje Jakuba; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Jakuba; - ukazanie wartości zaufania Bogu i znaczenia Bożego błogosławieństwa. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Jakuba; - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub otrzymał błogosławieństwa od ojca; - wskazuje, w jaki sposób Jakub uczy nas zaufania Bogu; - omawia znaczenie Bożego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego należy prosić Boga o błogosławieństwo nawet w trudnych chwilach życia; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wymienia imiona synów Jakuba. | <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów; - miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - oś czasu (praca w zeszyście); - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - egzemplarz Pisma Świętego lub wydrukowane fragmenty z Księgi Rodzaju: Rdz 25, 29-34; Rdz 27, 1-29; Rdz 28, 10-15; Rdz 32, 25-32. |
| 18. Bóg troszczy się o Józefa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • historia Józefa – Opatrzność Boża; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Józefa; - ukazanie wartości zaufania Bogu; - przybliżenie działania Opatrzności Bożej. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Józefa; - wyjaśnia, jakie były relacje między dziećmi Jakuba; - wskazuje, w jaki sposób Bóg opiekował się Józefem w trudnych chwilach; | <ul style="list-style-type: none"> - zdania niedokończone; - niedokończona historia; - notatka prasowa; - pogadanka; - praca z podręcznikiem; |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie Bożej Opatrzności; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali, nawet w trudnych chwilach życia; - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Boga, by czuwał nad nami. | <ul style="list-style-type: none"> - alfabet; - tekst Pisma Świętego Rdz 27, 3-22. |
| 19. Bóg powołuje Mojżesza | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • niewola egipska; powołanie Mojżesza; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - zwątpienie i modlitwa; modlitwa: zaufania, prześlągalna (pokuta) i prośby (D.1; D.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Mojżesza; - wyjaśnienie trudnej sytuacji Izraelitów w Egipcie i działania Boga, który chciał pomóc swojemu ludowi; - wskazanie na wartość modlitwy w życiu człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Mojżesza; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg powołał Mojżesza i jakie postawił mu zadanie; - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany; - omawia różnice między modlitwą błagalną, zaufania i prześlągalną; - wyjaśnia, dlaczego należy modlić się do Boga; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - formułuje proste modlitwy. | <ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - opowiadanie; - plakat; - większe kartki papieru; - flamastry. |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|
| <p>20. Bóg wyprowadza z niewoli</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • wyzwolenie, które przychodzi od Boga: Pascha i wyjście na pustynię; - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Paschy Izraelitów; - ukazanie znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej; - wyjaśnienie, że Pascha była zapowiedzą wyzwolenia ludzi przez Jezusa Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici mieli się przygotować i spożyć wieczerzę paschalną; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - praca w zeszycie; - pogadanka. |
| <p>21. Bóg prowadzi przez pustynię</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • wędrówka przez pustynię: Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - zwątpienie i modlitwa. | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii wędrówki Izraelitów przez pustynię; - ukazanie wartości zaufania Bogu, - przybliżenie pojęć „łaska” i „łaska Boża”. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe informacje na temat wędrówki Izraelitów przez pustynię; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg pomagał Narodowi Wybranemu na pustyni; - stwierdza, że manna była zapowiedzą Eucharystii; - wyjaśnia, czym jest łaska Boża; - rozróżnia rodzaje łaski Boga; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga o okazanie łaski. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - artykuł prasowy; - miniwykład; - zespołowe wypełnianie jednego arkusza (alternatywnie – burza mózgów); - praca z podręcznikiem; - kartki formatu A4. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|---|---|---|
| <p>22. Bóg daje przykazania</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (A.11; C.3); - Przymierze (A.11). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie sposobu przekazania Dekalogu Narodowi Wybranemu; - omówienie przykazań składających się na Dekalog; - zachęta do przestrzegania przykazań. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przekazał Izraelitom dziesięcioro przykazań; - wyjaśnia, że przykazania zostały nam dane dla naszego dobra; - tłumaczy treść poszczególnych przykazań; - uzasadnia, że podążanie drogą przykazań prowadzi do zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego należy nawracać się, gdy popełnimy grzech; - określa przykazania jako znaki miłości Boga do człowieka; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga, aby wspierał nas w przestrzeganiu przykazań. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - praca z Pismem Świętym – zamiana na 1. osobę; - praca z podręcznikiem; - recepta; - miniwykład; - plakat; - większe kartki papieru; - kolorowe flamastry. |
|-------------------------------------|----------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| <p>23. Bóg posyła Jonasza</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • Jonasz – Bóg miłosierny; - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Jonasza; - wskazanie na trudności w wierze i sposoby ich przezwycięzania. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Jonasza; - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał Jonasz od Boga; - wskazuje, w jaki sposób mieszkańcy Niniwy zareagowali na słowa Jonasza; - wyjaśnia, jakie trudności w wierze przeżywał Jonasz; - stwierdza, że każdy człowiek może doświadczać wątpliwości i trudności w wierze; - przedstawia sposoby radzenia sobie z trudnościami w wierze; - stwierdza, że Bóg jest miłosierny i przebaczy nam nasze błędy i grzechy. | <ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - słoneczko; - rozmowa kierowana; - tworzenie definicji; - ewentualnie: przygotowane na oddzielnych kartkach pytania do pracy z biblijnym fragmentem Jon 1, 1-16. |
|--|----------|--|--|--|--|

Dział V – Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---------------------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 24. Jezus naszym Zbawicielem | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, Nowe Przymierze – Pascha Jezusa Chrystusa – wybrane fragmenty z Ewangelii wg św. Mateusza oraz Łk 22, 19-20; (A.5; A.13); - znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – Mt 1, 21 (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie kerygmatu jako podstawy naszej wiary; - pogłębienie prawdy o Jezusie – Panu i Zbawicielu każdego człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia; - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem każdego człowieka; - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyrazi, że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - porządkowanie treści. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| <p>25. Jezus pełni objawienia</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – Mt 1, 21 (A.5); - sposoby Bożego objawienia: w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie – Hbr 1, 1-3 (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat Bożego objawienia w Chrystusie; - ukazanie podstawowych wydarzeń z życia Jezusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - piosenka; - projektor. |
| <p>26. Jezus odsłania tajemnicę Boga</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przymioty Boga (A.5). | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawdziwym obrazem i przymiotami Boga; - zachęta do podejmowania coraz głębszego poznawania Boga i nawiązywania z Nim relacji. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, że Bóg objawia się ludziom; - wymienia przymioty Boga i omawia ich znaczenie; - wyjaśnia, że o przymiotach Boga dowiadujemy się z Pisma Świętego; - odwołując się do przykładów, uzasadnia, że wszystko, co Bóg czyni, czyni z miłości do człowieka; - podaje prawdę o Bogu miłosiernym, który wchodzi w relacje z człowiekiem i pragnie naszego szczęścia i zbawienia. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - rozmowa kierowana; - film; - praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|
| <p>27. Jezus daje nam Swoją Matkę</p> | <p>1</p> | <p>- Maryja – Nowa Ewa (A.13).</p> | <p>- ukazanie Maryi jako wzoru człowieka i wzoru modlitwy; - kształtowanie postaw wierności, posłuszeństwa i zaufania Panu Bogu.</p> | <p>Uczeń: - swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu; - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi; - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.</p> | <p>- praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - praca z podręcznikiem.</p> |
| <p>28. Jezus do nas mówi</p> | <p>1</p> | <p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o siewcy: Mt 13, 3b-8. | <p>- zapoznanie uczniów z tekstem biblijnym przypowieści o siewcy; - egzystencjalna interpretacja przypowieści o siewcy.</p> | <p>Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy; - wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację; - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca; - podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu.</p> | <p>- pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - ziarna różnych zbóż (mogą to być wyświetlone obrazy, zdjęcia lub pokaz na żywo); - nożyczki; - klej.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 31. Jezus daje nam zbawienie | 1 | - życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny – przypowieść o robotnikach w winnicy: Mt 20, 1-16. | - zapoznanie z treścią i przesłaniem przypowieści o robotnikach w winnicy; <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia Bożej sprawiedliwości. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy; - wyjaśnia znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy; - ukazuje różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką; - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą. - okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając nawrócenia „na później”. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - burza z mózgów; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem. |
| 32. Jezus wzywa nas do miłosierdzia | 1 | - życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13): <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny – przypowieść o miłosiernym Samarytaninie: Łk 10, 25-37. | - zapoznanie z przypowieścią o miłosiernym Samarytaninie; <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości na potrzeby materialne i duchowe drugiego człowieka. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - wyjaśnia, kim byli bohaterowie przypowieści: kapłan, lewita, Samarytanin; - poprawnie stwierdza, kto jest naszym bliźnim; - podaje przykłady czynienia dobra w odpowiedzi na potrzeby materialne i duchowe bliźnich. | <ul style="list-style-type: none"> - piosenka; - praca z Pismem Świętym; - analiza tekstu; - praca w zeszycie; - modlitwa św. Matki Teresy z Kalkuty. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 35. Głoszenie Ewangelii misją Kościoła | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2); - św. Paweł, św. Szczepan (E.2); - misyjność Kościoła (pojęcie: misjonarz) (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii św. Szczepana i św. Pawła; - ukazanie potrzeby i znaczenia misji. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię św. Pawła i św. Szczepana; - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła; - wyjaśnia znaczenie misyjności Kościoła; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary we własnym życiu i wspierania działalności misyjnej Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - krzyżówka; - praca z podręcznikiem; - miniquiz. |
| 36. Poznajemy przymioty Kościoła | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - przymioty Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - ukazanie przymiotów Kościoła i ich znaczenia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przymioty Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - wskazuje na pochodzenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - omawia, w jaki sposób może przyczynić się do wzrostu świętości Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> - słoneczko; - praca z podręcznikiem; - praca plastyczna; - prezentacja multimedialna; - drama. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 37. Odkrywamy obrazy Kościoła | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - biblijne obrazy Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - przedstawienie obrazów Kościoła i ich znaczenia. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wymienia obrazy Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych obrazów Kościoła; - uzasadnia potrzebę uczynków miłości jako konsekwencję wzrastania w wierze; - omawia swoje zadania w Kościele. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - karty pracy; - praca plastyczna; - praca z podręcznikiem (minikalambury). |
| 38. Uczymy się organizacji Kościoła | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - struktura i ustrój Kościoła (pojęcia: papież, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz, życie konsekrowane) (E.2); - historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących – „my” w historii zbawienia (E.3). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie struktury Kościoła; - pogłębienie świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - omawia i wyjaśnia strukturę Kościoła; - tłumaczy znaczenie pojęć: „papież”, „Stolica Apostolska”, „Namiestnik Chrystusa”, „biskup”, „diecezja”, „prezbiter”, „parafia”, „proboszcz”, „życie konsekrowane”; - omawia zadania poszczególnych funkcji w Kościele; - wylicza sposoby włączenia się w życie Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - kalambury; - pogadanka; - miniquiz. |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|---|
| 39. Żyjemy przykazania- mi Kościoła | 1 | - przykazania kościelne (E.2). | - przekaz treści przykazań kościelnych; - omówienie znaczenia przykazań kościelnych. | Uczeń: - wylicza przykazania kościelne; - uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych; - omawia znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych; - podaje sposoby przestrzegania poszczególnych przykazań kościelnych. | - miniwykład; - karty pracy; - plakat; - praca z pod- ręcznikiem. |
|---|---|-----------------------------------|--|---|---|

Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---------------------------------------|---------------|--|--|---|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 40. Historia prześladowań Kościoła | 1 | - pierwsi chrześcijanie, prześladowania (E.3). | - przedstawienie podstawowych faktów na temat prześladowań chrześcijan; - ukazanie różnych formy i sposobów radzenia sobie z niechęcią wobec osób wierzących. | Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - stwierdza, że również w XXI w. nie wszędzie można swobodnie wyznawać wiarę w Jezusa; - wskazuje, że nawet w Polsce zdarzają się nieodpowiednie zachowania wobec osób wierzących, i podaje ich przykłady; - formułuje proste modlitwy w intencji osób prześladowanych za wiarę. | - zdania niedokończone; - pogadanka; - praca z tekstem źródłowym w oparciu o pytania; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - teksty z załączników; - wydrukowane pytania do tekstów źródłowych. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 41. Historia ewangelizacji Słowian | 1 | - rozprzestrzenianie się Ewangelii: • działalność św. Cyryla i Metodego; - nasze apostołstwo (F.2). | - przedstawienie historii św. Cyryla i św. Metodego; - uświadomienie znaczenia działalności misyjnej braci z Salonik. | Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Cyryla i św. Metodego; - omawia sposoby ewangelizacji charakterystyczne dla św. Cyryla i św. Metodego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metodego; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - podaje przykłady świadczenia o wierze w różnych środowiskach; - stwierdza, że zawsze należy zachowywać się jak uczeń Jezusa. | - pogadanka; - praca z podręcznikiem; - raport; - miniwykład; - burza mózgów; - rebus; - mapa świata; - większe kartki papieru; - flamastry. |
| 42. Historia św. Benedykta | 1 | - rozprzestrzenianie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego (E.3; E.4; F.1); | - przedstawienie historii św. Benedykta; - ukazanie roli benedyktynów w rozwoju cywilizacji Europy. | Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Benedykta; - wymienia podstawowe zajęcia mnichów benedyktyńskich; - wskazuje, w jaki sposób benedyktyni przyczynili się do rozwoju cywilizacyjnego Europy; | - opowiadanie; - praca z podręcznikiem; - list; - miniwykład; - plakat; - (rebus); |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • działalność świętego Benedykta i rola benedyktynów; <p>- nasze apostołstwo (F.2).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zachowań, do których zachęca nas św. Benedykt; - uzasadnia potrzebę właściwego łączenia modlitwy i pracy; - wyjaśnia wartość sumiennego przykładania się do swoich obowiązków. | <ul style="list-style-type: none"> - większe kartki papieru; - kolorowe flamastry. |
| 43. Historia rozłamu w Kościele | 1 | <p>- Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • smutne karty historii Kościoła: podziały (schizma wschodnia, prawosławie) i wojny krzyżowe. | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii konfliktu między Kościołami – wschodnim i zachodnim; - omówienie trudnych kart historii Kościoła. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty związane ze schizmą wschodnią; - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozłamu Kościoła; - omawia, w jaki próbowano załagodzić spór Wschodu i Zachodu; - podaje konsekwencje rozłamu Kościoła; - wymienia podstawowe informacje na temat prawosławia; - tłumaczy, czym były wyprawy krzyżowe; - wyjaśnia, że trudne karty historii Kościoła są spowodowane błędami ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów; - rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem na podstawie pytań; - ewentualnie: zdjęcia cerkwi, ikon, prawosławnych duchownych i sprawowanych przezeń obrzędów liturgicznych. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|
| <p>44. Historia św. Franciszka i św. Dominika</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4): <ul style="list-style-type: none"> • św. Franciszek i św. Dominik – rola zakonów (franciszkanie i dominikanie); - nasze apostołstwo (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii św. Franciszka i św. Dominika; - ukazanie możliwości naśladowania św. Franciszka i św. Dominika. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika; - wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczą nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady postaw, do których zachęcają nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady dzisiejszego funkcjonowania zakonu franciszkanów i zakonu dominikanów. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - pocięty tekst; - rozmowa kierowana; - pogadanka; - praca z podręcznikiem. |
|--|----------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 45. Historia początków chrześcijaństwa w Polsce | 1 | - rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5); <ul style="list-style-type: none"> • chrzest Polski, Mieszko wierzącym władcą, postać św. Wojciecha (Drzwi Gnieźnieńskie); - nasze apostołstwo (F.2). | - przekaz informacji o chrzcie Polski; - ukazanie życia i działalności św. Wojciecha. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przytacza informacje o chrzcie Polski; - opisuje wpływ chrztu i chrześcijaństwa na formowanie się państwa polskiego; - podaje informacje o życiu i działalności św. Wojciecha; - wymienia przejawy patriotyzmu w życiu. | - prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - notatka biograficzna; - słoneczko; - plakat. |
| 46. Historia św. Stanisława | 1 | - rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5); <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność władzy i wierność Ewangelii – św. Stanisław; - nasze apostołstwo (F.2). | - przedstawienie historii św. Stanisława; - ukazanie znaczenia stawania w obronie słabszych. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Stanisława; - wymienia zachowania króla, które nie podobały się biskupowi. Stanisławowi; - tłumaczy, w jaki sposób biskup Stanisław chciał nakłonić króla do nawrócenia; - omawia, jak zakończył się spór króla i biskupa; - określa, czego uczy nas biskup Stanisław; - uzasadnia konieczność stawania w obronie słabszych. | - opowiadanie; - praca z tekstem źródłowym na podstawie pytań; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|
| <p>47. Historia św. Jadwigi</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5): <ul style="list-style-type: none"> • święta władczyni w służbie ludziom – św. Jadwiga Królowa; - nasze apostołstwo (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii św. Jadwigi; - wyjaśnienie znaczenia postaci św. Jadwigi dla historii Polski. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Jadwigi; - wskazuje na aspekty życia szczególnie bliskie św. Jadwidze; - podaje przykłady zachowań św. Jadwigi, które były świadectwem jej wiary; - wyjaśnia, jak św. Jadwiga przyczyniła się do rozwoju Polski; - tłumaczy, czym jest kultura chrześcijańska; - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej (w architekturze, malarstwie, rzeźbie itd.); - podaje sposoby naśladowania św. Jadwigi. | <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie; - tabela (praca z podręcznikiem); - rozmowa kierowana; - miniwykład; - prezentacja multimedialna; - zdjęcia, slajdy pokazujące przykłady kultury chrześcijańskiej (obrazy, rzeźby, architektura, stronica <i>Psalterza floriańskiego</i> lub fotografia kościoła ufundowanego przez św. Jadwigę). |
|---|----------|--|--|---|---|

Dział VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 48. Św. Stanisław Kostka | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): <ul style="list-style-type: none"> • Św. Stanisława Kostki (B.2; E.5). | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie kolei życia św. Stanisława Kostki; - kształtowanie postawy naśladowania św. Stanisława Kostki jako aktualnego wzorca dla dzieci i młodzieży. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - zastanawia się, które cechy św. Stanisława Kostki warto naśladować. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - tekst literacki; - profil postaci; - rozmowa kierowana; - film; - mapa; - praca z podręcznikiem; - mapa Europy (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający św. Stanisława Kostkę lub obraz multimedialny. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 49. Modlitwa różańcowa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): <ul style="list-style-type: none"> • Różaniec – wzywianie i bliskość Matki (D.5). | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie objawień Matki Bożej na świecie (szczególnie w Fatimie); - kształtowanie postawy odpowiedzi Matce Bożej na wezwanie o odmawianie różańca. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprowadzane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec. | <ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - mapa; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - mapa świata (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający dzieci z Fatimy lub ich zdjęcie z internetu. |
| 50. Advent | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa; | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy czuwać; - omawia i charakteryzuje wszystkie wymiary Adventu; - wymienia patronów Adventu; - tłumaczy symbol zapalanej świecy roratki podczas rorat; | <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów; - praca z Pismem Świętym; - pogadanka; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - świeca; |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): <ul style="list-style-type: none"> • Adwent (A.8; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie potrójnego wymiaru Adwentu. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie koloru fioletowego w szatach liturgicznych kapłana. | <ul style="list-style-type: none"> - figurka Matki Bożej (plakat przedstawiający Maryję albo obraz multimedialny); - kalendarz liturgiczny (plansza lub tablica multimedialna); - koszyk z przygotowanymi wcześniej karteczkami z postanowieniami. |
| 51. Narodzenia Pańskie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii narodzin Pana Jezusa; - wskazanie, w jaki sposób Jezus może rodzić się w sercach uczniów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia historię narodzin Jezusa; - omawia rolę pasterzy, którzy przyszli do Jezusa; - podaje przykłady zwyczajów związanych ze świętami Narodzenia Pańskiego; - wyjaśnia, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa, | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - opowiadanie; - praca z Pismem Świętym; - notatka prasowa; - praca z podręcznikiem; - burza mózgów. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Boże Narodzenie (A.13; B.2). | | <p>które wspominamy w okresie Narodzenie Pańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym są kolędy; - określa, w jaki sposób może sprawić, aby Jezus rodził się w jego sercu. | |
| 52. Wielki Post | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Wielki Post (B.2; D.1). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenia Wielkiego Postu; - omówienie głównych nabożeństw pasyjnych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje okres Wielkiego Postu; - wymienia podstawowe nabożeństwa pasyjne; - tłumaczy, w jaki sposób celebруемy drogę krzyżową i gorzkie żale; - rozróżnia, czym jest nawrócenie, a czym post; - uzasadnia potrzebę podejmowania wyrzeczeń w okresie Wielkiego Postu; - podaje przykłady postanowień wielkopostnych. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - puzzle chronologiczne; - burza mózgów; - rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 53. Triduum Paschalne | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): <ul style="list-style-type: none"> • Triduum Paschalne (A.6; A.13; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenia Triduum Paschalnego; - omówienie obrzędów Triduum Paschalnego. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje Triduum Paschalne; - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebруемy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia obrzędy Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, w jaki sposób może włączyć się w liturgię Triduum Paschalnego. | <ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana. |
| 54. Zesłanie Ducha Świętego | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie wiadomości na temat Zesłania Ducha Świętego i jego konsekwencji dla wierzących; | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijne teksty związane z działaniem Ducha Świętego i zapowiedzią Jego przysłania; - charakteryzuje postawę św. Piotra po zesłaniu Ducha Świętego; | <ul style="list-style-type: none"> - analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - pytania do tekstu; - lektura Biblii; - diagram diamentowy; - oś czasu; |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do obchodów Zesłania Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego i datę obchodów w danym roku; - omawia przykłady wykorzystania darów Ducha Świętego w codzienności. <p>Postawy: uczeń przejawia postawę apostołską we wszystkich wspólnotach, do których należy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - formularze – załączniki i formularze diagramu diamentowego; - kartki ze słowami św. Jana Pawła II. |
| 55. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (A.13; B.2; B.13). | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - omówienie celebracji procesji Bożego Ciała. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne formy kultu eucharystycznego; - wyjaśnia, jak wprowadzono Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - tłumaczy, w jaki sposób można uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; - wymienia sposoby aktywnego włączenia się w procesję Bożego Ciała; - tłumaczy, czym jest odpust zupełny i jak go uzyskać; - stwierdza, że uczestnictwo w procesji Bożego Ciała jest okazją do dawania świadectwa wiary. | <ul style="list-style-type: none"> - alfabet; - miniwykład; - odpowiedź ustna; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - zdjęcia z procesji Bożego Ciała. |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|
| <p>56. Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa – pierwsze piątki</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): <ul style="list-style-type: none"> • Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> - przekaz prawdy o obietnicach Jezusa związanych z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - pogłębienie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim była św. Małgorzata Maria Alacoque; - omawia obietnice Jezusa związane z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - poprawnie podaje miesiąc, w którym oddawana jest cześć Sercu Jezusowemu oraz datę uroczystości Najświętszego Serca Jezusa w danym roku; - interpretuje symbol Serca Jezusa w kontekście postępowania własnego i innych ludzi. <p>Postawy: uczeń podejmuje praktykę pierwszych piątków miesiąca dla zadośćuczynienia Jezusowi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - reakcja na tekst; - ew. rysowanie piktogramów; - praca z podręcznikiem; - analiza obrazu; - lektura Biblii; - pogadanka; - doświadczenie z puzzlami; - miniwykład; - alternatywne wezwania; - obraz Najświętszego Serca Jezusa; - karty pracy; - rozcięte serce; - ew. prezentacja na temat św. Małgorzaty Marii Alacoque. |
|---|----------|---|--|---|--|

Rozkład materiału

Dział I – Człowiek poznaje świat i siebie

| Temat | Liczba | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|------------------------------|--------|--|---|--|---|
| | godzin | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1. Żyję w świecie | 1 | Poznanie: zmysły, uczucia i rozum. Poznanie przez sztukę, naukę i religię. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna. Poznanie Objawienia (A.2; B.2) | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie prawdy o braku sprzeczności między wiarą a rozumem; - ukazanie wiedzy jako drogi prowadzącej do poznania Boga | <ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty podpierające tezę o braku sprzeczności między wiarą a nauką; - swoimi słowami tłumaczy, na jakie pytania odpowiada wiara, a na jakie nauka; - wylicza metody pozwalające na rozwój wiedzy i wiary; - wymienia przykłady dzieł sztuki sakralnej | pogadanka, prezentacja multimedialna, praca w zeszytach, pantomima, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy, SMS |
| 2. Jestem chrześcijaninem | 1 | Poznać samego siebie. Godność człowieka; Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego. Tu i teraz jesteśmy ludem Bożym (A.1; B.4) | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie prawdy o godności ludzkiej; - ukazanie godności ludzkiej jako wynikającej z faktu stworzenia na Boży obraz i Boże podobieństwo | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami uzasadnia, że każdy człowiek posiada godność; - wylicza elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże; - definiuje elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże; - wskazuje na źródła godności ludzkiej i chrześcijańskiej; - uzasadnia, dlaczego formy dyskryminacji, takie jak rasizm, są złe; - swoimi słowami opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar Chrztu Świętego | prezentacja multimedialna, zdania niedokończone, pogadanka, kapsuła czasu |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| 3. Mam zadania od Boga | 1 | Misja królewska, prorocka i kapłańska | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie potrójnej misji Chrystusa; - pogłębianie świadomości potrzeby naśladowania Chrystusa w swoim życiu | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza, jakie misje realizuje Chrystus; - swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa; - wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa; - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego” | pogadanka, słoneczko, miniwykład, praca z podręcznikiem, karty pracy, opowiadanie, praca z podręcznikiem |
| 4. Żyję we wspólnocie | 1 | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1) | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia znaczenia wspólnot w życiu chrześcijanina; - ukazanie wartości fundamentalnych dla życia społecznego | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wspólnoty, do których należy; - wymienia zjawiska wpływające na dobro wspólnot oraz te oddziałujące negatywnie; - swoimi słowami uzasadnia, że we wspólnotach należy przestrzegać wartości; - swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach; - wymienia, jakie istnieją możliwości reakcji na niewłaściwe zachowania we wspólnotach; - tłumaczy związek między byciem chrześcijaninem a włączaniem się w różne akcje społeczne | miniwykład, praca w grupach, praca z podręcznikiem, pogadanka, drama, karty pracy, burza mózgów, miniquiz |

Dział II – Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego

| Temat | Liczba | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--|--------|--|--|--|--|
| | godzin | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 5. Bóg powołuje Samuela i Dawida | 1 | Historia zbawienia (A.11): - Dzieje proroka Samuela, króla Dawida | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Samuela; - wyjaśnienie, dlaczego nie powinniśmy pochopnie oceniać innych osób | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje powołanie Samuela; - przedstawia podstawowe fakty z życia Samuela; - omawia zadania, jakie Bóg wyznaczył Samuelowi; - omawia historię namaszczenia Dawida na króla; - wskazuje na sytuacje z historii Izraela świadczące o wierności obietnicom, które Bóg złożył Abrahamowi; - stwierdza, że nie należy oceniać człowieka po jego cechach zewnętrznych | zdania niedokończone, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego w oparciu o pytania, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |
| 6. Bóg prowadzi Dawida | 1 | Historia zbawienia (A.11): - Król Dawid i modlitwa Psalmami | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii króla Dawida; - omówienie, czym jest psalm i jakie są rodzaje psalmów | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada, w jaki sposób Dawid został królem Izraela; - wskazuje na szczególne działanie Boga w życiu Dawida; - omawia, jak Bóg zareagował na grzech Dawida; - wyjaśnia, czym jest psalm; - wskazuje różne rodzaje psalmów; - dostrzega możliwość modlitwy psalmami na co dzień. | pogadanka, praca z tekstem Pisma Świętego, plakat, miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. Bóg obdarza mądrością Salomona | 1 | Historia zbawienia (A.11): - Król Salomon – budowa Świątyni | - przedstawienie historii króla Salomona; - omówienie wyglądu świątyni jerozolimskiej | - swoimi słowami opowiada historię króla Salomona; - tłumaczy, jakie konsekwencje wyniknęły z faktu, że Salomon poprosił Boga o dar mądrości; - omawia, w jaki sposób rządy Salomona wpłynęły na rozwój kraju; - wyjaśnia, jak wyglądała świątynia jerozolimska; - wie, że należy stawiać Boga na pierwszym miejscu; - dostrzega wartość dóbr niematerialnych | pogadanka, miniwykład, rebus, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, opis |
| 8. Bóg posyła proroków | 1 | Historia zbawienia (A.11): - Prorocy: Izajasz, Jeremiasz - Odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść (C.1) | - przedstawienie postaci i misji proroków: Izajasza i Jeremiasza; - omówienie reformy religijnej króla Jozjasza | - wyjaśniam kim byli prorocy Izajasz i Jeremiasz; - tłumaczmy jakie zadania wyznaczył im Pan BÓG; - wymienia główne myśli nauczania Izajasza i Jeremiasza; - opowiada o reformie religijnej za czasów króla Jozjasza; - wskazuje sposoby dawania świadczenia wiary w świecie; - rozróżnia prawdziwych i fałszywych proroków | burza mózgów, miniwykład, wędrujące kartki, notatka prasowa, pogadanka |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| 9. Bóg wyzwala z niewoli | 1 | Historia zbawienia (A.11): - Naród wybrany w niewoli, niewola babilońska - Powstanie machabejskie | - ukazanie działania Boga w historii Narodu Wybranego; - omówienie okresu niewoli babilońskiej i powstania Machabeusz | - swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej; - wskazuje następstwa niewoli babilońskiej; - omawia okres poprzedzający powstanie Machabeusz; - swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń | miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, pogadanka, burza mózgów, plakat, miniquiz |
| 10. Bóg zapowiada Mesjasza | 1 | Oczekiwanie na Mesjasza. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11) Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść (C.1) | - ukazanie starotestamentalnych obietnic dotyczących Mesjasza, które wypełniły się w Jezusie Chrystusie; - pogłębianie prawdy o uniwersalności chrześcijaństwa | - swoimi słowami tłumaczy znaczenie słowa „Mesjasz”; - wlicza starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza; - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest zapowiadany przez Stary Testament Mesjaszem; - podaje argumenty potwierdzające myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi | słoneczko, pogadanka, praca z Pismem Świętym, praca w grupach, praca z podręcznikiem, gra dydaktyczna, SMS |

Dział III – Wypełnienie proroctw – wcielenie

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-----------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 11. Jezus – postać historyczna | 1 | Historyczność Jezusa – chrześcijańskie i niechrześcijańskie źródła historyczne o Jezusie (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie historyczności Jezusa Chrystusa; - pogłębianie prawdy o roli Jezusa Chrystusa w dziejach ludzkości | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną; - wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie; - dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie; - wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa oraz podaje kontrargumenty | pokaz, pogadanka, praca w zeszytach, prezentacja multimedialna, miniwykład, praca z podręcznikiem, karty pracy |
| 12. Jezusa przychodzi na świat | 1 | Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa – Wcielenie Słowa Bożego (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13); Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie historii narodzenia i dzieciństwa Jezusa; - wzrost świadomości roli rodziny w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dogmaty maryjne; - swoimi słowami tłumaczy znaczenie dogmatów dotyczących Matki Bożej; - wymienia w porządku chronologicznym zdarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa; - podaje definicję pojęcia „dogmat” | artykuł prasowy, pogadanka, miniwykład, praca z podręcznikiem, karty pracy |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 13. Jezus obietanym Mesjaszem | 1 | Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13); Prolog św. Jana – J 1, 1-18 (A.13); Jezus obietanym Mesjaszem – Łk 4, 16-22a (A.13); Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - wyjaśnienie treści Prologu Ewangelii według św. Jana; - omówienie boskiej i ludzkiej natury Jezusa | - swoimi słowami przytacza główne wątki Prologu Ewangelii św. Jana; - wyjaśnia znaczenie wybranych fragmentów Prologu Ewangelii św. Jana; - omawia, jakie było główne zadanie Mesjasza wyrażone w księdze proroka Izajasza; - wskazuje na sytuacje z życia Jezusa świadczące o tym, że był On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem; - stwierdza, jakie czyny prowadzą go do spotkania z Jezusem, a które od Niego oddalają | miniwykład, burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego |
| 14. Jezus przyjmuje chrzest | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13): - chrzest Jezusa w Jordanie: Łk 3, 21-22; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - omówienie chrztu Jezusa; - wyjaśnienie znaczenia przyjęcia chrztu przez Jezusa | - swoimi słowami opowiada o chrzcie Jezusa; - wskazuje najważniejsze momenty podczas chrztu Jezusa; - omawia różnice pomiędzy chrztem, którego udziela Jan ludziom, a tym, który przyjął Jezus; - wyjaśnia, co zapowiadał chrzest Jezusa; - stwierdza, jakie zachowanie pomaga nam w dbaniu o życie w łasce chrztu | rozmowa kierowana, miniwykład, od tekstu do tabeli, pytania problemowe, praca z podręcznikiem, pogadanka |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 15. Jezus objawia się w Kanie | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13): - objawienie w Kanie Galilejskiej: J 2, 1-11; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - ukazanie znaczenia teologicznego sceny wesela w Kanie Galilejskiej; - wzrost świadomości roli Matki Bożej w życiu chrześcijanina | - swoimi słowami opisuje scenę wesela w Kanie Galilejskiej; - wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie Galilejskiej; - przytacza definicję pojęcia „cud”; - tłumaczy co oznaczają słowa „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” w życiu chrześcijanina | słoneczko, praca z Pismem Świętym, pogadanka, praca z podręcznikiem, karty pracy |
| 16. Jezus powołuje uczniów | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13): - powołanie pierwszych uczniów: Łk 5, 1-11 ; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - przedstawienie sceny powołania pierwszych uczniów; - ukazanie roli powołania w życiu | - swoimi słowami opisuje scenę powołania pierwszych uczniów; - wlicza imiona osób, które zostały powołane (Łk 5, 1–11); - uzasadnia szczególną rolę Apostołów w tworzeniu Kościoła; - przytacza przykłady, w jaki sposób różne grupy zawodowe mogą realizować swoje powołanie | pogadanka, praca z Pismem Świętym, gra dydaktyczna, miniquiz |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 17. Jezus objawia swoje bóstwo | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - przemienienie na Górze Tabor: Łk 9, 28-36 (A.13); Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sensu teologicznego przemienienia pańskiego na górze Tabor; - wzrost świadomości potrzeby naśladowania Pana Jezusa w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje przemienienie na górze Tabor; - wymienia postaci obecne przy przemienieniu; - wyjaśnia znaczenie przemienienia na górze Tabor; - swoimi słowami opisuje, co oznacza „przemienienie ludzkiego serca” | <p>praca z Pismem Świętym, pogadanka, pantomima, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy</p> |
| 18. Jezus naucza w przypowieściach | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczanie - dobra lub zła budowla: Łk 6, 46-49 - kogo się bać: Łk 12, 4-7 - wdowi grosz: Łk 21, 1-4; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie znajomości nauczania Pana Jezusa; - ukazanie sensu przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4) | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4); - podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4); - uzasadnia, dlaczego Pan Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami; - swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne | <p>praca z Pismem Świętym, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, komiks</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 19. Jezus naucza o życiu wiecznym | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13): - przypowieści - bogacz i łazarz: Łk 16, 19-31; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - omówienie przypowieści o bogaczu i łazarzu; - wyjaśnienie znaczenia przypowieści o bogaczu i łazarzu | - swoimi słowami opowiada przypowieść o bogaczu i łazarzu; - charakteryzuje postaci bogacza i łazarza; - omawia stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych; - wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w kształtowaniu wiary; - stwierdza, że prawdziwym celem naszego życia jest zmartwychwstanie | pogadanka, charakterystyka postaci, od tekstu do tabeli, miniwykład, praca z tekstem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem |
| 20. Jezus przypomina o swojej miłości | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13): - przypowieści – o zaginionej owcy: Łk 15, 1-10; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | - omówienie przypowieści o zagubionej owcy i zaginionej drachmie; - wyjaśnienie znaczenia przypowieści o zagubionej owcy i zaginionej drachmie | - swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie; - wyjaśnia, kiedy o człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę; - omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły; - wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga; - stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku | rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, miniwykład, alternatywne tytuły, rebus, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| 21. Jezus uzdrowia | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuda – uzdrowienie sługi setnika: Łk 7, 1-10; wskrzeszenie córki Jaira: Łk 8, 40-42a. uzdrowienie niewidomego pod Jerychem: Łk 18, 35-43; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie historii biblijnych: sługa setnika, uzdrowienie córki Jaira, uzdrowienie niewidomego Bartymeusza; - przedstawienie Jezusa jako lekarza duszy i ciała | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43); - podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43) - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy i ciała; - wylicza powody, dla których Jezus czynił cuda | drama, praca plastyczna, pogadanka, miniquiz |
| 22. Jezus objawia swoją moc | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuda - ucieszenie burzy na jeziorze: Łk 8, 22-25; nakarmienie pięciu tysięcy ludzi: Łk 9, 10-17; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie historii biblijnych – ucieszenia burzy, rozmnożenia chleba i ryb; - przedstawienie działania Boga w życiu wspólnoty Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje cuda Pana Jezusa – ucieszenie burzy, nakarmienie pięciu tysięcy ludzi; - podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 10-17); - wylicza, jakich cudów dokonywał Pan Jezus; - wylicza, jakie cuda dokonują się we wspólnocie Kościoła | prezentacja multimedialna, karty pracy |

Dział IV – Nasze życie z Jezusem – sakramenty

| Temat | Liczba | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|------------------------|--------|---|--|---|--|
| | godzin | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 23. Dar sakramentów | 1 | Wypełnienie prorocत्व – dzieło Boga w sakramentach (B.1; B.3) Sakramenty – ich podział, sens i cel (B.1); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie katolickiej nauki o sakramentach świętych; - wzrost świadomości roli życia sakramentalnego w życiu chrześcijańskim | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sakramenty święte i dokonuje ich podziału; - wskazuje na biblijne źródła sakramentów; - przytacza definicję pojęcia „sakrament święty”; - swoimi słowami ukazuje rolę sakramentów świętych w życiu katolika | słoneczko, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, opowiadanie, miniquiz, karty pracy |
| 24. Dar chrztu | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Chrzest (B.4); Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie znaczenia i skutków chrztu świętego; - wzrost świadomości roli chrztu w życiu katolika | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami omawia znaczenie chrztu świętego; - wylicza skutki chrztu; - tłumaczy liturgię sakramentu chrztu; - uzasadnia obowiązki płynące z chrztu | pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, praca plastyczna, film, karty pracy |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| 25. Dar bierzmowania | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Bierzmowanie (B.5); Podziół zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - ukazanie znaczenia i sensu sakramentu bierzmowania; - pogłębianie świadomości znaczenia sakramentów w życiu katolika | - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - opisuje obrzędy bierzmowania; - wymienia skutki bierzmowania; - wykazuje związek między dojrzałą wiarą a jej obroną | słoneczko, burza mózgów z rekwizytem, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, praca w grupach, karty pracy, film |
| 26. Dar Eucharystii | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Eucharystia: Jezus Chrystusa – nasza Pascha (B.6) Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczy miłości (B.6) Najświętszy Sakrament – adoracja (B.6; D.1); Podziół zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); | - pogłębianie prawdy o roli Eucharystii w życiu katolika; - ukazanie znaczenia i sensu sakramentu Eucharystii | - swoimi słowami tłumaczy wagę i rolę sakramentu Eucharystii; - przytacza inne nazwy Mszy Świętej i tłumaczy ich znaczenie; - swoimi słowami tłumaczy rolę Eucharystii w życiu moralnym; - wylicza metody lepszego przeżycia Eucharystii | film, praca z tekstem, miniwykład, praca z podręcznikiem, tabela, burza mózgów |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | | | |
| 27. Dar zjednoczenia w Eucharystii | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Struktura Mszy świętej i znaczenie jej poszczególnych części (B.6) Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy świętej dla życia chrześcijańskiego (B.6); Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - ukazanie znaczenia i sensu Mszy Świętej; - wzrost świadomości roli Mszy Świętej w życiu katolika | - wlicza części Mszy Świętej i je charakteryzuje; - wyjaśnia związek między życiem chrześcijańskim a Mszą Świętą; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest adoracja; - tłumaczy, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne | film, pogadanka, praca w grupach / prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, miniwykład, karty pracy |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 28. Dar pojednania | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania – podstawowe pojęcia etyczne – przypowieść o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11-32; sumienie i jego kształtowanie, odpowiedzialność za własne sumienie – Jezus i Zacheusz: Łk 19, 1-10 (A.13; B.7; C.2); Podziękowań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - ukazanie sensu i znaczenia sakramentu pokuty i pojednania; - wzrost świadomości roli sakramentu pokuty i pojednania w życiu katolika | - wlicza i charakteryzuje warunki sakramentu pokuty i pojednania; - swoimi słowami opisuje przypowieść o miłosiernym ojcu i wyjaśnia jej znaczenie; - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania; - wskazuje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym | rozmowa kierowana, praca w zeszycie, film, praca z Pismem Świętym, dyskusja |
| 29. Dar namaszczenia chorych | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8); | - omówienie skutków sakramentu namaszczenia chorych; | - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych, jako na sakrament uzdrowienia; - omawia, w jaki sposób udziela się sakramentu namaszczenia chorych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, miniwykład, |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - przedstawienie, w jaki sposób udziela się sakramentu namaszczenia chorych | - wskazuje skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania cierpienia; - tłumaczy, w jaki sposób Jezus pomagał cierpiącym | linia czasu, pogadanka |
| 30. Dar święceń | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Sakrament święceń i sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9) Skutki sakramentu małżeństwa i sakramentu święceń (B.9); Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - omówienie skutków sakramentu święceń; - przedstawienie sakramentu święceń jako pomocy w realizacji powołania do miłości i służby | - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych jako na sakrament w służbie komunii; - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament święceń; - wskazuje trzy stopnie sakramentu święceń; - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń; - wymienia zadania biskupów, prezbiterów i diakonów | pogadanka, miniwykład, rozmowa kierowana, uzupełnianie tabeli, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| 31. Dar małżeństwa | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3): - Sakrament święceń i sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9); Skutki sakramentu małżeństwa i sakramentu święceń (B.9); Podziękowań w sprawowaniu liturgii (B.1); Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - omówienie skutków sakramentu małżeństwa; - przedstawienie sakramentu małżeństwa jako pomocy w realizacji powołania do miłości i służby | - wskazuje na sakrament małżeństwa jako na sakrament w służbie komunii; - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament małżeństwa; - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń; - wymienia, jakie zadania wynikają z przyjęcia sakramentu małżeństwa; - omawia, w jaki sposób małżonkowie mogą okazywać sobie miłość w codziennych sytuacjach życiowych | rozmowa kierowana, rozsypanka wyrazowa, miniwykład, burza mózgów, praca z podręcznikiem |
| 32. Dar błogosławieństwa | 1 | Sakramenty i sakramentalia (B.2); Sakramentalia – błogosławieństwa i nabożeństwa, inne obrzędy liturgiczne (pogrzeb) (B.2) | - wyjaśnienie, czym są sakramentalia; - omówienie wybranych sakramentaliów | - wyjaśnia, czym są sakramentalia; - wymienia podstawowe sakramentalia; - wyjaśni, jaki jest cel sprawowania sakramentaliów; - tłumaczy, czym są błogosławieństwa; - omawia znaczenie chrześcijańskiego pogrzebu | zdania niedokończone, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka |

Dział V – Wiem, w kogo wierzę

| Temat | Liczba | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-----------------------------------|--------|--|--|--|---|
| | godzin | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 33. Wierzę w Boga Ojca | 1 | Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo (A.4)</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie podstawowych prawd wiary o Bogu Ojcu wynikających z <i>Wyznania wiary</i>; - wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Boga Ojca | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest wiara i jak powstał tekst <i>Wyznania wiary</i>; - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Bogu Ojcu; - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Bogu Ojcu; - wskazuje sposoby kształtowania wiary; - stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do życia zgodnego z wyznawaną wiarą | burza mózgów, miniwykład, praca z tekstem źródłowym, praca z podręcznikiem, znaki i symbole, rozmowa kierowana |
| 34. Wierzę w Syna Bożego | 1 | Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo (A.4)</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie podstawowych prawd wiary o Jezusie Chrystusie wynikających z <i>Wyznania wiary</i>; - wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Jezusa Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Jezusie Chrystusie; - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Jezusie Chrystusie; - tłumaczy, w jaki sposób Jezus dokonał dzieła odkupienia człowieka; - wskazuje sposoby kształtowania wiary; - stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do naśladowania Jezusa Chrystusa | pogadanka, miniwykład, praca z tekstem źródłowym na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza mózgów |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 35. Wierzę w Ducha Świętego | 1 | Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo</i> (A.4); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie podstawowych prawd wiary o Duchu Świętym i Kościele wynikających z <i>Wyznania wiary</i>; - wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Ducha Świętego i Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Duchu Świętym i Kościele; - omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Duchu Świętym i Kościele; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego; - tłumaczy, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; - stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do budowania jedności Kościoła | zdania niedokończone, miniwykład, praca z podręcznikiem, metaplan, rozmowa kierowana |
| 36. Trudne lata w życiu Kościoła | 1 | Renesans w Kościele – Mikołaj Kopernik, sprawa Galileusza; sztuka odrodzenia (E.3) Marcin Luter i reformacja; | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie roli Kościoła w okresie renesansu; - ukazanie reformacji i jej przyczyn | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje sytuację, która doprowadziła do wybuchu reformacji; - tłumaczy, czym są wspólnoty protestanckie; - charakteryzuje renesans; - swoimi słowami wskazuje na przyczyny konfliktu Kościoła z Galileuszem; - wskazuje na skuteczne metody rozwiązywania sporów | pogadanka, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca w parach (karty pracy), prezentacja multimedialna, drama |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| 37. Światło soboru | 1 | Sobór Trydencki. Działalność św. Karola Boromeusza (E.3); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie powodów zwołania soboru trydenckiego oraz jego głównych postanowień; - przedstawienie życia św. Karola Boromeusza | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza powody zwołania soboru trydenckiego; - wylicza, w jaki sposób Kościół odpowiedział na nękające go problemy poprzez uchwały soboru trydenckiego; - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Karola Boromeusza; - wskazuje rolę św. Karola Boromeusza | pogadanka, miniwykład, praca w zeszycie, prezentacja multimedialna, referat, wyszukiwanie informacji w internecie, praca plastyczna |
| 38. Próby pojednania | 1 | Protestantyzm i ekumenizm (E.2; E.3); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnic między Kościołem katolickim a wspólnotami protestanckimi; - przedstawienie roli ekumenizmu w budowaniu Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wspólnoty protestanckie; - charakteryzuje główne różnice między Kościołem katolickim a wspólnotami protestanckimi; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest ekumenizm; - podaje przykłady działań ekumenicznych | pogadanka, karty pracy, miniwykład, praca z podręcznikiem, projektowanie gry, miniquiz |
| 39. Jezuici w Kościele | 1 | W obronie wiary – oświata i kultura. Św. Ignacy Loyola (E.3; E.4); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie życia i działalności św. Ignacego Loyoli oraz św. Franciszka Ksawerego; - przedstawienie roli zakonu jezuitów | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Ignacego Loyoli; - charakteryzuje powstanie zakonu jezuitów; - opisuje rolę zakonu jezuitów; - swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego | słoneczko, miniwykład, prezentacja multimedialna, karty pracy, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 40. Misje Kościoła | 1 | Kościół w XVI i XVII w. – prekursorzy misji: działalność św. Franciszka Ksawerego i Wincentego á Paulo; znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), działalność charytatywna w Kościele (A.13; E.3); | <ul style="list-style-type: none"> - wzrost świadomości roli i znaczenia misji; - ukazanie życia i działalności św. Wincentego a Paulo | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na powody prowadzenia misji przez Kościół katolicki; - uzasadnia rolę misji; - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Wincentego a Paulo; - opisuje działalność misyjną św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo | pogadanka, praca w zeszyście, miniwykład, referat, opowiadanie, praca z podręcznikiem, kalambury, tworzenie definicji |
| 41. Kościół w Rzecz- pospolitej Obojga Narodów | 1 | Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów: Polska krajem tolerancji religijnej, konfederacja warszawska, znaczenie unii brzeskiej (E.5); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Kościoła w Rzeczpospolitej Obojga Narodów; - wzrost świadomości roli tolerancji religijnej w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Rzeczpospolita była „krajem bez stosów”; - przytacza postanowienia unii brzeskiej; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest Kościół greckokatolicki; - wskazuje na odpowiednie rozumienie tolerancji oraz jej błędne ujęcie | film, słoneczko, zdania niedokończone, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy |
| 42. Wierność Kościołowi | 1 | Męczeństwo za wiarę: św. Andrzej Bobola (E.5); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie życia i działalności św. Andrzeja Boboli; - uświadomienie roli męczeństwa w życiu Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Andrzeja Boboli; - wlicza przykłady innych świętych męczenników; - podaje przykłady państw, w których chrześcijanie są prześladowani; - podaje przykłady działań na rzecz prześladowanych chrześcijan | pogadanka, miniwykład lub prezentacja multimedialna lub referat – do wyboru, quiz, miniwykład, praca z podręcznikiem, scenariusz filmu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 43. Kościół a kultura w Polsce | 1 | Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego (E.5); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie wpływu chrześcijaństwa na kulturę w Polsce; - omówienie działalności Kościoła na rzecz rozwoju Polski | <ul style="list-style-type: none"> - omawia, jaki wpływ na kulturę wywarło chrześcijaństwo; - wskazuje najważniejsze dzieła sztuki inspirowane chrześcijaństwem w Polsce; - omawia wkład Kościoła w rozwój Polski; - podaje przykłady działalności patriotycznej Kościoła; - tłumaczy, w jaki sposób sam może włączyć się w rozwój Polski i jej kultury | pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, miniwykład, burza mózgów |
|---|---|---|---|--|---|

Dział VI – To się dzieje – rok liturgiczny

| Temat | Liczba | Treści wynikające | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-------------------------------------|--------|---|--|---|--|
| | godzin | z programu nauczania | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 44. Aniołowie i archaniołowie | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Świętych Archaniołów, Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów (A.11; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie roli i powołania aniołów przez Stwórcę; - kształtowanie postawy zapraszania aniołów do codziennego życia dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi streścić najważniejsze prawdy podane przez Magisterium Kościoła dotyczące aniołów; - potrafi podać imiona głównych archaniołów i wyjaśnić ich znaczenie oraz powiedzieć, komu patronują; - wyjaśnia, co znaczy, że anioł stróż jest opiekunem każdego człowieka; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem aniołów; - zastanawia się, które cechy świętych aniołów warto naśladować | pogadanka, analiza opowiadania, praca z Pismem Świętym, profil postaci, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 45. Modlitwa różańcowa | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, święt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Modlitwa różańcowa – streszczenie Ewangelii (A.13; D.5); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie, z ilu części składa się różaniec; - wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu; - kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej | <ul style="list-style-type: none"> - zna części i tajemnice różańca; - przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic; - przytacza cytat biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec; - wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę | miniwykład, praca z Pismem Świętym, instruktaż, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |
| 46. Uroczystość Wszystkich Świętych | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, święt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Uroczystość Wszystkich Świętych; | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie prawd wiary dotyczących życia wiecznego; - przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Wszystkich Świętych; - kształtowanie postawy potrzeby obcowania ze świętymi | <ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy w Kościele obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych; - potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica świętych obcowania; - potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca - wie, czego naucza Kościół o świętych; - przytacza cytat biblijny z lekcji; - wymienia postaci świętych poznanych podczas lekcji | praca z tekstem literackim, pogadanka, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|
| <p>47. Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych</p> | <p>1</p> | <p>Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych – odpusty (A.8; A.10; B.2);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; - przybliżanie prawd wiary dotyczących życia wiecznego; - kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za zmarłych; - przygotowanie do świadomego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego | <ul style="list-style-type: none"> - zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnocie Kościoła; - przedstawia informację i informacje dotyczące czyśćca i Kościoła cierpiącego; - przytacza cytaty biblijne z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za zmarłych; - wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych | <p>praca z tekstem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem</p> |
|---|----------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 48. Uroczystość Chrystusa Króla Wszecłwiata | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Jezusa Chrystusa Króla Wszecłwiata (B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie roli uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszecłwiata; - pogłębienie rozumienia przeżywania roku liturgicznego w życiu katolika | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami tłumaczy, co oznacza, że Jezus Chrystus jest Królem; - podaje datę uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszecłwiata; - swoimi słowami opisuje, co oznacza uznać Chrystusa za Króla; - podaje znaczenie przestrzegania przykazań w życiu chrześcijańskim | słoneczko, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, praca plastyczna |
| 49. Adwent | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Adwent – fragmenty wystąpienia Jana Chrzciela, np.: Łk 3, 2b- 14 (A.8; A.10; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie adwentu jako czasu oczekiwania na przyjsie Zbawiciela; - kształtowanie postawy oczekiwania na Jezusa w sakramentach i liturgii oraz na Jego ostateczne przyjsie na ziemię | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przypomnieć, na podstawie ubiegłych lat, kto jest patronką adwentu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan Chrzciel jest patronem adwentu i jaką rolę odegrał w historii zbawienia - potrafi powiedzieć, że kolejnym patronem tego czasu jest prorok Izajasz; - podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest adwent; - wyjaśnia potrójny sens oczekiwania w adwencie; - potrafi opowiedzieć o symbolice adwentu | pogadanka, praca z Pismem Świętym, mini wykład, praca z podręcznikiem |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|---|---|---|
| <p>50. Narodzenie Pańskie</p> | <p>1</p> | <p>Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Boże Narodzenie (A.10; B.2);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; - przybliżanie prawd wiary dotyczących Narodzenia Pańskiego; - kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia; - przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego | <ul style="list-style-type: none"> - zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego; - przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat; - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię; - zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem | <p>praca z tekstem literackim, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem</p> |
|---------------------------------------|----------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 51. Okres Narodzenia Pańskiego | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Okres Narodzenia Pańskiego (Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego) (A.10; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie roli okresu Narodzenia Pańskiego; - ukazanie znaczenia świąt: Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego i Chrztu Pańskiego w roku liturgicznym | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opisuje, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - podaje daty świąt katolickich: Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego; - podaje różnice między oktawą Narodzenia Pańskiego a okresem Narodzenia Pańskiego; - tłumaczy znaczenie uczestnictwa w świątach kościelnych w życiu katolika | pogadanka, praca w zeszytcie, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, miniquiz |
| 52. Wielki Post | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Wielki Post – kuszenie na pustyni: Łk 4, 1-13 (B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie, w jaki sposób Kościół przygotowuje się do Świąt Wielkanocnych; - omówienie postawy chrześcijanina wobec pokus. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia, w jaki sposób Kościół przygotowuje się do Świąt Wielkanocnych; - wskazuje najważniejsze nabożeństwa pasyjne; - wyjaśnia, czym są pokusy; - tłumaczy, jak Jezus radził sobie z pokusami; - omawia sposoby radzenia sobie z pokusami. | burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, miniquiz, rebus, rozmowa kierowana |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 53. Niedziela Męki Pańskiej | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Niedziela Palmowa (A10.); | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie znaczenia Niedzieli Męki Pańskiej; - omówienie liturgii Niedzieli Męki Pańskiej | <ul style="list-style-type: none"> - omawia, jakie wydarzenie celebруемy w Niedzielę Męki Pańskiej; - opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy; - wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa; - wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej; - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w Wielki Poniedziałek, Wielki Wtorek i Wielką Środę | zbawienny charakter męki i śmierci Jezusa |
| 54. Święte Triduum Paschalne | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Triduum Paschalne – Łk 19, 29-40 (B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie znaczenie Triduum Paschalnego; - omówienie liturgii Triduum Paschalnego | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebруемy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia celebracje Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, dlaczego należy się odpowiednio przygotować do udziału w liturgii Triduum Paschalnego | pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem na podstawie pytań, rozmowa kierowana |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 55. Niedziela Miłosierdzia Bożego | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Niedziela Miłosierdzia Bożego (B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenie Niedzieli Miłosierdzia Bożego; - omówienie podstawowych faktów z życia św. Faustyny Kowalskiej | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - tłumaczy, w jaki sposób odmawia się <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i>; - wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia Bożego jako na dzień, w którym szczególnie dziękujemy Bogu za dar Jego miłosierdzia; - uzasadnia znaczenie zanoszenia prośb do Boga o Jego miłosierdzie; - dostrzega wartość odmawiania <i>Koronki do Miłosierdzia Bożego</i> | burza mózgów, opowiadanie, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana |
| 56. Uroczystość Zesłanie Ducha Świętego | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Zesłanie Ducha Świętego (A.10; B.2); | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenia Uroczystości Zesłania Ducha Świętego; - omówienie działania Ducha Świętego w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada historię zesłania Ducha Świętego; - tłumaczy, jak zesłanie Ducha Świętego wpłynęło na Apostołów; - wskazuje na Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jako na dzień, w którym w szczególny sposób prosimy o dary Ducha Świętego; - uzasadnia znaczenie modlitwy o dary Ducha Świętego; - wskazuje, jak obecnie działa Duch Święty w Kościele | praca z tekstem Pisma Świętego na podstawie pytań, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, rebus |

Lekcje dodatkowe

| Temat | Liczba godzin | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|--|---|---|
| | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1. Katedra Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Płocku | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie znaczenia katedry jako miejsca kultu, pomnika kultury oraz świadectwa historii narodowej; - wprowadzenie w praktykę poznawania i nawiedzania kościołów | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami wyjaśnia pojęcie katedry jako siedziby biskupa; - opowiada o dziejach katedry w Płocku; - poprawnie interpretuje pierwotne znaczenie obecnych w niej elementów dekoracyjnych; - duchowo identyfikuje się z ludźmi, którzy w tym miejscu gromadzili się w ciągu stuleci na modlitwie | miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, praca plastyczna, akrostych, medytacja w oparciu o Słowo Boże |
| 2. Święci z ziemi mazowieckiej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie przykładów ludzi świętych związanych z diecezją płocką; - wzbudzenia zainteresowania wartościami, jakimi kierowali się ludzie święci | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze postaci świętych związanych z diecezją płocką; - opowiada o życiu wybranych świętych; - poprawnie wyjaśnia, dzięki czemu człowiek jest w stanie osiągać świętość; - rozwija w sobie wolę poznawania i naśladowania świętych | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z podręcznikiem, nauczyciel w roli, prezentacja multimedialna, medytacja nad Słowem Bożym, dyskusja |

Dział I – Jedyń Bóg – nasz Ojciec

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|----------------------------------|---------------|---|--|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1. Bóg zna potrzeby człowieka | 1 | Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1). Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka (A.1; A.3)? | <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie, jak relacja z Bogiem nadaje sens ludzkiemu życiu; • wyjaśnienie, do czego prowadzi życie oparte na Bogu. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; • wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; • wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; • tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu. | rozmowa kierowana, rozsypanka, pogadanka, praca z podręcznikiem, miniwykład. |
| 2. Bóg słucha człowieka | 1 | Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1; D.2; D.4). | <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie na znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; • wyjaśnienie, czym jest modlitwa. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem; • uzasadnia znaczenie modlitwy; • wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy; • wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie. | zdania niedokończone, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 3. Bóg wzywa człowieka do wiary | 1 | Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3). Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm itd. Trójca Święta (A.2; A.5; C.4). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia pierwszego przykazania Bożego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania; ● wskazuje na sens Bożych przykazań; ● wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga; ● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; ● wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”. | wędrujące kartki, miniwykład, rozsypanka wyrazowa, rozmowa kierowana. |
| 4. Bóg uczy człowieka szacunku | 1 | Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia drugiego przykazania Bożego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; ● wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; ● podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; ● opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, kosz i walizka. |
| 5. Bóg daje człowiekowi święty czas | 1 | Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6; C.4). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia trzeciego przykazania Bożego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; ● omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu; ● wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu; ● podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli. | miniwykład, metaplan, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

Dział II – Jedyne Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|---|---|--|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 6. Jezus głosi Dobrą Nowinę | 1 | Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13), | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest Ewangelia; ● omówienie różnic występujących u czterech Ewangelistów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; ● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów; ● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; ● wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii; ● wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, quiz, pogadanka. |
| 7. Jezus uzdrawia człowieka sparaliżowanego | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2, 1-12; | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa; ● ukazanie zbawczego sensu wcielenia; ● motywowanie do poszukiwania osobistego kontaktu z Jezusem i podjęcia drogi świętości. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji (Mk 2, 1–12). | rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwykład. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 8. Jezus chodzi po jeziorze | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6, 45-32; | <ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie sensu teologicznego chodzenia Jezusa po jeziorze; ● wzrost świadomości potrzeby słuchania Pana Jezusa w życiu chrześcijanina. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze; ● wymienia postaci obecne przy tym cudzie; ● wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze; ● opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa. | praca z Pismem Świętym, pogadanka, drama, praca z podręcznikiem. |
| 9. Jezus uzdrawia trędowatego | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie trędowatego: Mk 1, 40-42; | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii uzdrowienia trędowatego (Mk 1, 40–45); ● wskazanie na Boga jako tego, który przychodzi z pomocą cierpiącemu człowiekowi. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd; ● wymienia skutki zakażenia trądem; ● wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób; ● wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem; ● tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła. | film, dyskusja, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. Jezus zapowiada Swoją śmierć i zmartwychwstanie | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania: Mk 8, 31-38. | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie konieczności zapowiedzi męki i zmartwychwstania; ● wskazanie zachowań wynikających z nauczania Jezusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie; ● przedstawia powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć; ● omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa; ● wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa; ● stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce. | rozmowa kierowana, praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, praca z podręcznikiem, burza mózgów. |
| 11. Jezus oczyszcza świątynię | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): oczyszczenie świątyni: Mk 11, 15-17; | <ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie świątyni jako mieszkania Boga; ● wyjaśnienie celu przychodzenia do świątyni. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia; ● podaje przykłady ważnych miejsc w kościele; ● charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego; ● wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia; ● wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców; ● wyjaśnia, co to jest tamid; ● tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej. | film, rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 12. Jezus umiera, zmartwychwstaje i wstępuje do nieba | 1 | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): męka, śmierć, wniebowstąpienie. | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie wydarzeń związanych z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa; ● wskazanie na wniebowstąpienie Jezusa jako na zapowiedź naszego wejścia do nieba. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa; ● wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć; ● tłumaczy znaczenie zmartwychwstania; ● wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia; ● stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia. | oś czasu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, niedokończona historia, pogadanka. |
| 13. Jezus daje rady ewangeliczne | 1 | Rady ewangeliczne dla każdego – Mk 10, 17-31 (A.10), Świętość w różnych formach życia (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym są rady ewangeliczne; ● wskazanie, jak rady ewangeliczne pomagają nam kształtować siebie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”; ● wymienia rady ewangeliczne; ● tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne; ● charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne; ● wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne. | burza mózgów, miniwykład, tworzenie historii, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| 14. Jezus powołuje Apostołów | 1 | Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (E.2) – Mk 1, 16-20; ewentualnie Mk 6, 7-17. | <ul style="list-style-type: none"> ● charakterystyka sylwetek Apostołów i ich zadań; ● wyjaśnienie, jakie zadania stoją dziś przed współczesnym apostołem Pana Jezusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje, kto to jest apostoł; ● opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś; ● podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji; ● wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11). | prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego (praca w grupach), miniwykład, prezentacja zdjęć (lub multimedialna) o następcach Apostołów: papież, biskupi, kapłani, inscenizacja, praca z podręcznikiem, refleksja. |
| 15. Jezus wybiera św. Piotra | 1 | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, wybrane Listy (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● opisanie historii życia św. Piotra; ● wskazanie na św. Piotra jako wzór ucznia Jezusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada historię życia św. Piotra; ● wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra; ● wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa; ● podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu; ● stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary. | zdania niedokończone, miniwykład, praca z podręcznikiem, list, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 16. Jezus posyła św. Pawła | 1 | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Pawła; ● wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia historię życia św. Pawła; ● tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku; ● opisuje podróże misyjne św. Pawła; ● podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary. | pogadanka, miniwykład, tworzenie postaci, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana. |
| 17. Jezus zaprasza do świętości | 1 | Świętość w różnych formach życia (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia; ● przybliżenie prawd powołania; ● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególnej służby Bogu oraz o nowe powołania; ● przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna rodzaje powołań w Kościele; ● przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych. | praca z tekstem na podstawie pytań, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |

Dział III – Jedyne Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|------------------------------|---------------|--|--|--|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 18. Natura Ducha Świętego | 1 | Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie natury Trzeciej Osoby Boskiej; • omówienie imion i sposobów działania Ducha Świętego. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej; • wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego; • podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich; • opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania; • stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc. | rozsypanka wyrazowa, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego. |
| 19. Dary Ducha Świętego | 1 | Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). Dary Ducha Świętego (A.14). | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie darów Ducha Świętego; • wyjaśnienie sensu i znaczenia darów Ducha Świętego. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dary Ducha Świętego; • tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego; • rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego; • stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła; • rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego. | zespołowe wypełnianie jednego arkusza, praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z tekstem, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 20. Błuznierstwo przeciw Duchowi Świętemu | 1 | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12, 31 (A.14). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu; ● wskazanie, dlaczego nie należy zamykać serca na łaskę Ducha Świętego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym charakteryzuje się błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu; ● charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu; ● wyjaśnia, dlaczego błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone; ● podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów; ● stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia. | rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka. |
| 21. Kościół napełniony Duchem Świętym | 1 | Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świętynią Ducha Świętego (KKK 797-799. A.14.) Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, dlaczego o Duchu Świętym mówimy, że jest Dawcą łaski wiary; ● wskazanie na sposoby działania Ducha Świętego w Kościele. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary; ● podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; ● wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świętynią Ducha Świętego; ● tłumaczy znaczenie cnót teologicznych i kardynalnych; ● stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświęceniu człowieka i umocnieniu Kościoła. | rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, pogadanka. |

Dział IV – Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--------------------------------|---------------|--|--|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 22. Sumienie skarbem człowieka | 1 | <p>Czym ludzie kierują się w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia, C.2). Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). Hierarchia wartości wynikająca z wiary. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). sposoby kształtowania sumienia (C.2).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest sumienie; ● wskazanie na zagrożenia i potrzebę właściwego ustalenia hierarchii wartości. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co to jest sumienie; ● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia; ● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary; ● tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości; ● podaje przykłady właściwej hierarchii wartości. | zespołowe wypełnianie jednego arkusza, rozmowa kierowana, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, opowiadanie. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 23. Czczij Ojca i Matkę | 1 | Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5). Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w czwartym przykazaniu; ● podanie przykładów zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia sens czwartego przykazania; ● podaje przykłady zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie; ● charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie; ● wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci; ● podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę. | metaplan, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, dyskusja w parach, pogadanka. |
| 24. Nie zabijaj | 1 | Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5; C.6). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie; ● podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie; ● wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte; ● tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka. | burza mózgów, diagram, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka. |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|--|---|
| <p>25. Nie cudzołóż</p> | <p>1</p> | <p>Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5). Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności, C.5).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie prawdy dotyczącej przykazań; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog, i kształtowanie sumienia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa; ● wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim; ● wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu; ● potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości. | <p>praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p> |
|-----------------------------|----------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|---|---|
| <p>26. Nie kradnij</p> | <p>1</p> | <p>Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody, C.7).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie prawd wiary dotyczących siódmego przykazania; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu dorosłym; ● kształtowanie postawy potrzeby ochrony dóbr; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr; ● potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności; ● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca; ● wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji. | <p>praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym.</p> |
|----------------------------|----------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| 27. Nie mów fałszywie | 1 | Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej życia w prawdzie; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia; ● kształtowanie postawy potrzeby poszanowania prawdy. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jaką wartość moralną ma prawda; ● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy; ● wie, czego naucza Kościół o prawdzie; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji. | praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, pogadanka. |
| 28. Nie pożądaj | 1 | Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie rozumienia przykazań dziewiątego i dziesiątego; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych; ● wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina; ● uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa. | pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 29. Odpowiedzialność za życie | 1 | Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● wskazanie na niebezpieczeństwa związane z próbowaniem substancji odurzających i ryzykownymi zachowaniami; ● wyjaśnienie, dlaczego Bóg, który jest Dawcą życia, zaprasza nas, byśmy nasze życie wypełnili miłością i dobroczynnością. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje, czym są uzależnienia; ● wylicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe); ● określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu; ● wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia; ● charakteryzuje skutki uzależnień; ● podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym; ● tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter, otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat. | praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, burza mózgów, rozmowa kierowana. |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|

Dział V – Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-----------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 30. Stare i Nowe Przymierze | 1 | Bóg Starego i Nowego Przymierza (A.12). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest Stare i Nowe Przymierze; ● przedstawienie unikalności Nowego Przymierza. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; ● wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze; ● podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza. | rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z tekstem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, pogadanka. |
| 31. Judaizm | 1 | Izrael narodem wybranym (A.12). Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12). Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie podstawowych informacji o judaizmie; ● wskazanie na podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa; ● stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne. | rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, tekst z lukami, pogadanka. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| 32. Jezus wypełnił Prawo | 1 | Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5, 17 (A.12). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym są Prawo i Prorocy; ● wskazanie, w jaki sposób Jezus wypełnił Prawo i Proroków. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo; ● tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków; ● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu; ● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus; ● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego. | burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana, tworzenie historii na podstawie słów kluczowych. |
| 33. Antysemityzm | 1 | Grzech antysemityzmu; Dzień Judaizmu w Kościele (A.12). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, dlaczego poznawanie Jezusa wiąże się z poznawaniem judaizmu; ● opisanie Dnia Judaizmu; ● wyjaśnienie, czym jest antysemityzm i dlaczego jest on grzechem. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego spotkając Jezusa, spotykamy judaizm; ● tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu; ● omawia, czym jest antysemityzm; ● wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem; ● podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu. | rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka. |

Dział VI – Inne religie świata

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 34. Zbawienie w planach Bożych | 1 | Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie prawdy o powszechności zbawienia; ● omówienie prawdy o zbawieniu przez Kościół. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; ● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół; ● tłumaczy wyjątkowość Kościoła katolickiego; ● podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina. | praca z tekstem Pisma Świętego, burza mózgów, miniwykład (dialogowany), praca z podręcznikiem, pogadanka. |
| 35. Religie monoteistyczne | 1 | Główne religie w świecie (F.3: - religie monoteistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest religia; ● przedstawienie podstawowych informacji o islamie. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; ● opisuje, jak narodził się islam; ● omawia podstawowe założenia islamu; ● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka. | tworzenie definicji, rozmowa kierowana, miniwykład, rozsypanka wyrazowa, praca z podręcznikiem, pogadanka. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 36. Religie politeistyczne | 1 | Główne religie w świecie (F.3): - religie politeistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). Dialog międzyreligijny (F.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym charakteryzuje się hinduizm i buddyzm; ● omówienie, czym jest dialog międzyreligijny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym jest hinduizm; ● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu; ● charakteryzuje buddyzm; ● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny; ● wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa. | rozmowa kierowana, nauczyciel w roli, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka. |
| 37. Czym są sekty | 1 | Główne religie w świecie (F.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest sekta; ● wskazanie na zagrożenia płynące z przynależności do sekty. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”; ● podaje cechy sekty; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt. | zdania niedokończone, film, praca z podręcznikiem, pogadanka. |

Dział VII – Duch Święty w dziejach Kościoła

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|-------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 38. Sobór Watykański I | 1 | I Sobór Watykański – nieomyślność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2; E.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie dogmatu o nieomyślności papieża; ● omówienie historii Soboru Watykańskiego I. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I; ● podaje główne tematy poruszane na soborze; ● wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności; ● tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi; ● wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne. | miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, krzyżówka, praca z tekstem. |
| 39. Kościół a rewolucja przemysłowa | 1 | Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3; E.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie przyczyn kształtowania się katolickiej nauki społecznej; ● omówienie głównych myśli encykliki Leona XIII <i>Rerum novarum</i>. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● omawia przyczyny rewolucji przemysłowej; ● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna; ● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; ● wymienia współczesne problemy społeczne. | miniwykład, praca w grupach, dyskusja, rozmowa w parach, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 40. Święty Jan Bosko | 1 | Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4). | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Jana Bosko; ● scharakteryzowanie charyzmatu św. Jana Bosko. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia historię życia św. Jana Bosko; ● tłumaczy, jak rozwija się dzieło św. Jana Bosko; ● charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko; ● wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom. | rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, plakat (praca w grupach), film, tworzenie listy. |
| 41. Kościół w historii Narodu Polskiego | 1 | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie roli Kościoła w czasie zaborów; ● kształtowanie postawy patriotyzmu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; ● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; ● omawia tło objawień gietrzwałdzkich; ● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską. | pogadanka, miniwykład, mapa mentalna, odpowiedź koledze. |
| 42. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński | 1 | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego; ● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia życie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego; ● omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w historii narodu i Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania chrześcijanina w społeczeństwie. | linia czasu, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| 43. Święty Brat Albert | 1 | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliżnim. Święty Brat Albert (E.5; F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● omawia, na czym polega świętość Brata Alberta; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie. | wywiad, praca z podręcznikiem, pogadanka, film. |
| 44. Święta Faustyna Kowalska | 1 | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół świadczy o Miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5; F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie historii życia św. Faustyny Kowalskiej; ● kształtowanie postawy miłosierdzia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia historię życia św. Faustyny Kowalskiej; ● wskazuje, w czym przejawiała się świętość życia św. Faustyny Kowalskiej; ● wskazuje postawy wiary godne do naśladowania; ● potrafi odpowiedzieć na wezwanie przekazane św. Faustynie. | rozmowa kierowana, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca w grupach, praca z tekstem na podstawie pytań. |
| 45. Bogosławiony Jan Beyzym | 1 | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Misyjna działalność Kościoła. Bł. Jan Beyzym (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia bł. Jana Beyzyma; ● wskazanie na charytatywną i misyjną działalność Kościoła. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia historię bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła; ● przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyma; ● wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi; ● podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła. | rozmowa kierowana, miniwykład, wpis w pamiętniku, pogadanka, pisanie opowiadań, film. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 46. Chrześcijanin w świecie | 1 | Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne; wskazanie na zadania chrześcijanina w życiu społecznym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne; podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo; wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa; wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa. | praca z Pismem Świętym, praca z tekstem i dyskusja, wiadomość do przyjaciela, praca w grupach, praca z podręcznikiem, piosenka. |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|

Dział VIII – Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--------------------------------|---------------|--|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 47. Święto Podwyższenia Krzyża | 1 | Podwyższenie Krzyża Świętego (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> omówienie fragmentu o wężu miedzianym; kształtowanie szacunku i czci wobec krzyża. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności; wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa; podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi; omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie. | rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, prezentacja multimedialna, praca z tekstem na podstawie pieśni: „Krzyżu Chrystusa, bądźże pochwalony”. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 48. Miesiąc różańcowy | 1 | Różaniec – modlitwa cudów (B.2; D.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów; ● wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej pompejańskiej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu; ● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej; ● przedstawia informację dotyczące życia Bartolo Longo; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; ● wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
| 49. Adwent – czas oczekiwania | 1 | Adwent (A.8; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na Święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach oraz czasu spotkania i gotowości na przejście do wieczności; ● wyjaśnienie słowa Adwent; ● kształtowanie postawy czuwania. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna i rozumie pojęcie Adwentu; ● przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent; ● wyjaśnia, ile trwa Adwent; ● wymienia Świętych, którzy pomagają nam trwać w czuwaniu. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 50. Uroczystość Narodzenia Pańskiego | 1 | Narodzenie Pańskie (A.10; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● przybliżanie prawd wiary dotyczących Narodzenia Pańskiego; ● kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego; ● przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię; ● zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
| 51. Tydzień modlitw o Jedność Chrześcijan | 1 | Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2; E.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● wskazanie, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialności za jedność w mistycznym Ciele Chrystusa; ● wyjaśnienie, że modlitwa za jedność Kościoła to zadanie każdego wierzącego człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny; ● wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki; ● określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan; ● omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym; ● charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych; ● uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła; ● wymienia, jakie 7 Kościołów członkowskich w RP zrzesza Polska Rada Ekumeniczna. | praca z podręcznikiem- rozmowa kierowana, praca w grupach, ćwiczenie – „pajęczyna”, słowa klucze, miniwykład. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| 52. Wielki Post | 1 | Wielki Post (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu; ● ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; ● opisuje własnymi słowami zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym; ● charakteryzuje nabożeństwa: „Gorzkich Żali” i „Drogi Krzyżowej”; ● wskazuje, czym ma być nawrócenie serca ku Bogu w czasie Wielkiego Postu; ● podaje przykłady, jak głębiej przyłgnąć do Boga w czasie Wielkiego Postu; ● zastanawia się nad miejscem Boga w swoim życiu. | projekcja filmu, pogadanka, -burza mózgów, praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, praca z tekstem z podręcznika. |
| 53. Święte Triduum Paschalne | 1 | Triduum Paschalne (A.10; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego; ● wskazanie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcie Triduum Paschalne; ● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego; ● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej; ● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii; ● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. | pogadanka, miniwykład, praca z podręcznikiem, uzupełnienie tabeli, rozmowa kierowana, niedokończone zdania. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 54. Święta Maryjne | 1 | Święta maryjne (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● przybliżanie prawd wiary dotyczących obecności Maryi w Kościele oraz w dziejach narodu polskiego; ● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła; ● przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
| 55. Uroczystość zesłania Ducha Świętego | 1 | Zesłanie Ducha Świętego (A.10; B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego; ● omówienie działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego; ● opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego; ● wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele; ● opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; ● analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1–6); ● uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, analiza tekstu biblijnego. |

Dział I – Po co żyjemy – powołanie do miłości

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|----------------------------------|---------------|--|---|--|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1. Powołani do jedności z Bogiem | 1 | Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7, 36–50 (A.1, C.10). Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości. ● Wskazanie na przykazanie miłości jako fundamentu, na którym opiera się życie w różnych wspólnotach. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, czym jest powołanie do świętości; ● wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości; ● tłumaczy, czym charakteryzują się wspólnoty, w których żyje człowiek; ● opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie; ● wskazuje na przykazanie miłości jako na fundament życia we wspólnocie. | rozmowa kierowana, miniwykład, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem. |
| 2. Powołani do miłości | 1 | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość <i>eros</i> , miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10; E.1). Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest przykazanie miłości. ● Wskazanie zachowań wynikających z realizowania przykazania miłości. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym jest przykazanie miłości; ● podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości; ● wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus; ● podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach; ● podaje przykłady miłości nieprzyjaciół. | rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład. |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|---|---|
| <p>3. Powołan i do świętości</p> | <p>1</p> | <p>Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10). Powołanie w Starym i Nowym Testamencie. Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, co to znaczy, że każdy z nas powołany jest do świętości. ● Wyjaśnienie, kim była i czego nas uczy św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym jest przykazanie miłości; ● podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości; ● wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian; ● podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach; ● potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dzieciństwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus; ● wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji. | <p>rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.</p> |
|----------------------------------|----------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| 4. Powołań i do służby | 1 | Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10). Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia. ● Poznawanie różnych form powołania we wspólnocie Kościoła. ● Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególnej służby Bogu oraz o nowe powołania. ● Ukazanie wartości powołania małżeńskiego jako drogi do świętości. ● Przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna rodzaje powołań w Kościele; ● przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie; ● przytacza cytaty biblijne z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
|------------------------|---|--|---|---|---|

Dział II – Sens życia – perspektywa eschatologiczna

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---------------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 5. Wierzę w zmartwychwstanie umarłych | 1 | Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11, 1–44 (A.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wytlumaczenie, jak Kościół rozumie zmartwychwstanie umarłych. ● Wskazanie zachowań, dzięki którym człowiek może mieć nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje źródła wiary w zmartwychwstanie; ● przedstawia nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania; ● wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele; ● wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego; ● tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei. | praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, tekst z błędami, dyskusja, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 6. Wierzę w życie wieczne | 1 | Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8). Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym są rzeczy ostateczne człowieka (sąd szczegółowy, niebo i piekło). ● Wskazanie na taskę i nasze czyny jako na czynniki definiujące naszą ostateczność. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy; ● tłumaczy, co definiuje zbawienie lub potępienie człowieka; ● opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło; ● wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia; ● stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka. | rozmowa kierowana, antytemat, miniwykład, tekst z lukami, film, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 7. Wierzę w miłosierdzie Boga | 1 | Apokalipsa św. Jana (A.8, A.10). Koniec świata. Paruzja (A.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest czyściec. ● Omówienie roli odpustów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest czyściec; ● tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyśćca; ● podaje przykłady, w jaki sposób pomóc duszom czyścowym; ● wyjaśnia, czym są odpusty; ● tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny. | praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, burza mózgów, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 8. Wierzę w powtórne przyjście Jezusa | 1 | Czyściec i odpusty (A.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie końca świata. ● Wyjaśnienie głównych treści Apokalipsy św. Jana. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje koniec świata; ● tłumaczy, czym jest sąd ostateczny; ● wyjaśnia, czym jest apokalipsa; ● przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana; ● podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa. | obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

Dział III – Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---------------------------------|---------------|---|--|---|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 9. Bóg zaprasza nas do modlitwy | 1 | Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2): – Modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie. – Modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem na przykładzie postaci biblijnych. ● Rozwijanie umiejętności zwracania się do Boga w modlitwie na wzór biblijnych nauczycieli modlitwy. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wylicza biblijne przykłady modlitwy; ● charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych; ● wymienia różne rodzaje i formy modlitwy; ● uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie; ● proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy; ● samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie. | artykuł, analiza tekstu, licytacja, praca z Pismem Świętym, wywiad, praca z podręcznikiem, test luk, giełda pomysłów, układanie modlitwy. |
| 10. Jezus wzorem modlitwy | 1 | Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2). Modlitwa arcykapłańska Jezusa: na podstawie J 17, 1–26. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie modlitwy jako dialogu człowieka z Bogiem na przykładzie modlitwy Jezusa. ● Zachęta do pogłębiania osobistej relacji z Bogiem przez modlitwę. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje własną definicję modlitwy; ● recytuje z pamięci modlitwę <i>Ojciec nasz</i> i podaje jej inną nazwę oraz Autora; ● wylicza siedem prośb z Modlitwy Pańskiej; ● podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami; ● wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej; ● wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie. | głosowanie, praca z podręcznikiem, egzegeza, praca z Pismem Świętym, dyskusja. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 11. Rodzaje modlitwy | 1 | Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1). Trudności w modlitwie (D.4). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest modlitwa. ● Omówienie różnych sposobów modlitwy. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje, czym jest modlitwa; ● tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej; ● podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy; ● potrafi ułożyć własną modlitwę; ● omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary. | zdania niedokończone, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie modlitwy, rozmowa kierowana. |
| 12. Liturgia najwyższą formą modlitwy | 1 | Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1). Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wskazanie na liturgię jako najważniejszą formę modlitwy. ● Omówienie zadań, jakie wierni mają podczas sprawowania liturgii. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy; ● podaje różne formy liturgii; ● tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin; ● przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii; ● uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy. | tworzenie definicji, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 13. Sztuka pomocą w modlitwie | | Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest sztuka sakralna w liturgii Kościoła. ● Omówienie, w jaki sposób wyraża się sztuka sakralna w liturgii Kościoła. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; ● tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła; ● tłumaczy, jaki wpływ ma na wiarę; ● podaje przykłady najbardziej znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie; ● wyjaśnia, na czym polega różnica między sztuką sakralną a sztuką religijną. | praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 14. Jezus uczy nas modlitwy | | Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie potrzeby modlitwy w życiu człowieka wierzącego. ● Wskazanie zachowań wynikających z Modlitwy Pańskiej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje wezwania z Modlitwy Pańskiej; ● potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego; ● wie, że Modlitwę Pańską dał nam Jezus. | rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład i film, praca z podręcznikiem. |

Dział IV – Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---------------------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 15. Duch Święty wskazuje nam drogę | 1 | Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie, czym jest sakrament bierzmowania a. ● Wyjaśnienie, do czego uzdalnia nas Duch Święty w tym sakramencie. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania; ● wie, jakie są skutki bierzmowania; ● wie, jak wygląda celebrowanie tego sakramentu. | obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 16. Duch Święty obdarza nas darami | 1 | Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie, czym są dary Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego; ● wymienia dary Ducha Świętego; ● tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego; ● wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary; ● podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego. | miniwykład, wykreślanka, praca z podręcznikiem, pieśń, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| <p>17. Duch Święty obdarza nas charyzmatami</p> | <p>1</p> | <p>Jesteśmy świątynią Ducha Świętego (1 Kor 3, 16–23) (A.14). Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym są charyzmaty i owoce Ducha Świętego. ● Wskazanie na Kościół i człowieka jako świątynię Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, dlaczego potrzebujemy charyzmatów i owoców Ducha Świętego. ● Wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● Wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są charyzmaty; ● tłumaczy, czym są owoce Ducha Świętego; ● opisuje Kościół i człowieka jako świątynię Ducha Świętego; ● wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charyzmatów i owoców Ducha Świętego; ● tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świątynią Ducha Świętego. | <p>tekst z lukami, miniwykład, tworzenie historii, od filmu do tabeli, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p> |
|---|----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 18. Duch Święty umacnia wybranych | 1 | Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie się z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej j. ● Kształtowanie umiejętności wyrażania wiary w życiu codziennym inspirowane postawą bł. Hanny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej; ● ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40; ● omawia ideę pielęgniarstwa domowego; ● wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa; ● wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu; ● podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących. | projekcja filmu, lektura Pisma Świętego, miniwykład, nagranie audio, termometr uczuć, praca samodzielna, praca z podręcznikiem, wędrujące plakaty, praca z Pismem Świętym, miniwykład. |
|--|---|---|--|---|--|

Dział V – Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--|---------------|---|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 19. Błogosławieni, którzy słuchają Boga | 1 | Dekalog w świetle Kazania na Górze – na podstawie Mt 5, 13–48 (A.13; C.9). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie znaczenia Ośmiu błogosławieństw w. ● Wskazanie na znaczenie Ośmiu błogosławieństw na drodze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze; ● ś wiadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami; ● wymienia Osiem błogosławieństw; ● omawia związek Dekalogu i Kazania na górze. | rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka. |
| 20. Błogosławieni, którzy bronią życia u jego początku | 1 | Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji i zapłodnieniu <i>in vitro</i> (C.6). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie znajomości nauczania Kościoła na temat początku ludzkiego życia. ● Kształtowanie umiejętności moralnej oceny zachowania dotyczącego przekazywania życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ocenia aborcję, antykoncepcję oraz <i>in vitro</i> w perspektywie nauki Kościoła; ● wskazuje różnice pomiędzy <i>in vitro</i> a naprotechnologią; ● uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości; ● omawia skutki zdrowotne antykoncepcji i aborcji; ● dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko; ● wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego. | projekcja filmu, burza mózgów, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład, formularz gwiazda, dyskusja. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| 21. Błogosławieni, którzy bronią życia do końca | 1 | Dekalog: nauczanie Kościoła o eutanazji i karze śmierci (C.6). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie nauczania Kościoła o grzechach przeciwko przykazaniu „Nie zabijaj” w perspektywie końca ludzkiego życia. ● Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i Boga jako dawcy życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia; ● wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem odnoszące się do końca ludzkiego życia; ● dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa; ● wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uporczywej terapii; ● uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających popełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”; ● na przykładzie Janusza Świtaja omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej. | piramida wartości, praca z podręcznikiem, analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, parafraza, projekcja filmu, refleksja, burza mózgów. |
| 22. Błogosławieni ubodzy w duchu | 1 | Być ubogim w duchu – Chrztost Święty (C.9, B.4). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu Chrztost Świętego. ● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. ● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztost Świętego; ● opisuje skutki chrztost; ● wskazuje, co wynika z przyjęcia tego sakramentu; ● wie, kto może udzielać chrztost. | rozmowa kierowana, film, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 23. Błogosławie ni sprawiedliwi | | Pragnąć sprawiedliwości – sakrament bierzmowania (C.9, B.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba. ● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka. ● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potrafi wymienić skutki i konsekwencje sakramentu bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina; ● wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego. | film, karta pracy, pogadanka, praca z podręcznikiem. |
| 24. Błogosławieni, którzy płaczą | | Umieć płakać nad własną słabością – sakrament pokuty (C.9, B.6). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu pokuty i pojednania. ● Interpretacja przypowieści o synu marnotrawnym w kontekście własnego powrotu do Ojca. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym; ● porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia; ● wylicza i omawia warunki sakramentu pokuty; ● uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi; ● wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi; ● podaje argumenty za regularnym przeprowadzaniem rachunku sumienia. | skojarzenia, analiza tekstu (świadcstwa), praca z Pismem Świętym, alternatywne tytuły, miniwykład, uzupełnianie formularza, praca z podręcznikiem, analiza tekstu. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 25. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowani e dla sprawiedliwości | | Cierpieć prześladowania dla sprawiedliwości – Eucharystia (C.9, B.7). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie sakramentu Eucharystii. ● Utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw; ● jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia; ● potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw. | rozmowa kierowana, miniwykład , praca z podręcznikiem. |
| 26. Błogosławie ni cisi | | Być wrażliwym na cierpienie innych – sakrament chorych (C.9, B.8). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie, czym w rzeczywistości jest sakrament namaszczenia chorych. ● Wzrost potrzeby świadomego korzystania z tego sakramentu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, kto może przyjąć sakrament chorych; ● wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus; ● własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych. | rozmowa kierowana, miniwykład , praca z podręcznikiem, kartki z hasłami do metody tworzenie definicji. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| 27. Błogosławien i czystego serca | | Mieć czyste serce – sakrament małżeństwa (C.9, B.9). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości w małżeństwie. ● Wyjaśnienie, dlaczego miłość małżeńska jest szczególnym wyrazem miłości chrześcijańskiej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa; ● wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego sakramentu; ● tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa. | rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym. |
| 28. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój | | Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C.9, B.9). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, dlaczego sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty dla człowieka. ● Wskazanie na skutki sakramentu święceń. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw; ● opisuje, czym jest sakrament święceń; ● przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. | burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka. |
| 29. Błogosławieni pokorni | | Ziemia obiecana – niebiańska ojczyzna – szczęście cichych i pokornych (C.9). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie koncepcji szczęścia zawartej w Ośmiu błogosławieństwach. ● Wyjaśnienie jak objawia się szczęście cichych i pokornych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, co to jest pokora; ● przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory; ● wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych; ● podaje przykłady zachowań zgodnych z nauczaniem Chrystusa. | burza mózgów, film, pantomima, praca z podręcznikiem. |

Dział VI – Bóg nieustannie posyła

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|--|---------------|--|---|---|--|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 30. Świadkowie wiary w Piśmie Świętym | 1 | Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2). Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga (wybór postaci) (A.11). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat dawania świadectwa. ● Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w życiu codziennym. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, oraz ich zadania; ● wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich; ● wymienia biblijnych świadków wiary; ● prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych; ● wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego i Nowego Testamentu. | rozmowa kierowana , puzzle, praca z podręcznikiem, pogadanka. |
| 31. Świadkowie wiary w historii Kościoła | 1 | Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie, kim jest świadek wiary. ● Wskazanie, jak i dlaczego warto być świadkiem wiary. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, kim jest świadek wiary; ● tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę; ● podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności; ● wymienia postawy prawdziwego świadka wiary; ● tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary. | miniwykład, metaplan, film, artykuł prasowy, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 32. Świadkowie wiary odpowiedzialni za Kościół | 1 | Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym. ● Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych; ● podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych); ● wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. | burza mózgów, mini wykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana. |
| 33. Świeccy świadkowie wiary | 1 | Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Apostołstwo świeckich – nasze apostołstwo (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa świeckich. ● Kształtowanie umiejętności apostołstwa w różnych środowiskach. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich; ● odnosząc się do 2 Tm 2, 1–3. 15 charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”; ● podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki; ● wykazuje związek pomiędzy jakością apostołstwa świeckich a życiem sakramentalnym; ● podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich środowiskach; ● wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139). | analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, charakterystyk a postaci, praca ze słownikiem, giełda definicji, burza mózgów, plakat. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| 34. Świadkowie wiary w życiu społecznym | | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie odpowiedzialności świeckich za Kościół. ● Zdefiniowanie zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół; ● definiuje pojęcie i istotę apostołstwa; ● podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostołstwa; ● wymienia zadania chrześcijanina w życiu; ● uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat; ● podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład. |
| 35. Świadkowie wiary na misjach | | Misyjna działalność Kościoła – misje <i>ad gentes</i> – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat działalności misyjnej <i>ad gentes</i>. ● Uświadomienie powszechnej odpowiedzialności za misje. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parafrazuje biblijny nakaz misyjny; ● odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje; ● wskazuje różnice pomiędzy misjami <i>ad gentes</i> a misją innego rodzaju; ● wlicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym; ● wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje; ● rozpoznaje różnicę misyjną i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów; ● podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji. | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, parafraza, praca z podręcznikiem, krzyżówka, miniwykład, mapa myśli, pokaz, praca plastyczna. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 36. Polscy misjonarze męczennicy świadkami wiary | | Błogostawieni o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misjonarze męczennicy (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie konsekwencji postaw sprzecznych z miłością bliźniego i aktualności prześladowań za wiarę. ● Przybliżenie postaci polskich misjonarzy męczenników jako współczesnych świadków Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego; ● wyjaśnia, na czym polega męczeństwo; ● charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego; ● wlicza polskich misjonarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich; ● poprawnie podaje datę Dnia Misjonarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie; ● interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misjonarzy męczenników. | opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, nagłówek prasowy, miniwykład, pokaz filmu, praca z podręcznikiem – łączenie w pary, dyskusja, uzupełnianie formularza (klepsydry). |
| 37. Święta Matka Teresa z Kalkuty | 1 | „Ubogich zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4) | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie życia i dzieła św. Matki Teresy z Kalkuty. ● Pokazanie, w jaki sposób Matka Teresa doszła do świętości. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje historię życia św. Matki Teresy; ● wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy; ● wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane. | obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

Dział VII – Świadkowie Ewangelii w naszej historii

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|--|--|---|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 38. Kościół w Polsce w połowie XX wieku | 1 | Kościół podczas drugiej wojny światowej i w czasach powojennych (E.3). Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3). | <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnienie, czym są systemy totalitarne i jaki jest stosunek Kościoła wobec nich. Omówienie roli Kościoła w historii Polski w połowie XX wieku. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny; opisuje stosunek Kościoła wobec systemów totalitarnych; tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku; przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się totalitaryzmowi; omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym. | burza mózgów, tworzenie definicji, miniwykład, artykuł prasowy, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 39. Święty Maksymilian Maria Kolbe | 1 | Męczennicy drugiej wojny światowej. Święty Maksymilian Maria Kolbe (E.4, E.5). | <ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie życia i dzieła św. Maksymiliana Marii Kolbego. Ukazanie, dlaczego św. Maksymilian Maria Kolbe jest świadkiem miłości w czasie nienawiści. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego; wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy; wie, jakie dzieło zapoczątkował w Kościele. | obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |
| 40. Pobożność maryjna w Polsce | 1 | Pobożność maryjna w dziejach naszej Ojczyzny. Akty oddania Polski Matce Bożej w latach 1946 i 1966 oraz ich owoce. | <ul style="list-style-type: none"> Ukazanie roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej. Wskazanie zachowań wynikających z zaufania Niepokalanej Matce. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce; podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej; wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II. | rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41. Błogosławiony kardynał Stefan Wyszyński | 1 | Kardynał Stefan Wyszyński (E.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie najważniejszych wydarzeń z życia bł. kardynała Wyszyńskiego. ● Wskazanie na postawy, których uczy nas prymas Stefan Wyszyński. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada historię życia bł. kardynała Stefana Wyszyńskiego; ● wskazuje na rolę Prymasa Tysiąclecia w dziejach Kościoła i Polski; ● wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”; ● wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania; ● tłumaczy, dlaczego powinniśmy kultywować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim. | oś czasu, prezentacja multimedialna /miniwykład, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, tworzenie zasad, rozmowa kierowana |
| 42. Czcigodny Sługa Boży ks. Franciszek Blachnicki | 1 | Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku. ● Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego; ● wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu; ● tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego; ● charakteryzuje Ruch Światło-Życie; ● wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku. | tworzenie historii, film, praca z podręcznikiem, za i przeciw, gra internetowa – test. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 43. Świeccy świadkowie Ewangelii | 1 | Świeccy świadkowie Ewangelii (E.1). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie roli świeckich w głoszeniu Ewangelii. ● Pogłębienie wiedzy na temat świadectwa chrześcijańskiego jako konsekwencji sakramentu chrztu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa; ● podaje własną definicję świadka i jego cechy; ● wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świeckich w głoszeniu Ewangelii; ● uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadczenia o Jezusie; ● wylicza przykłady świeckich głosicieli Ewangelii i omawia jedną z postaci; ● podaje przykłady świadczenia o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym. | dyskusja, miniwykład, praca z Pismem Świętym, parafraza, giełda definicji, metoda biograficzna, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, burza mózgów. |
| 44. Święty Jan Paweł II | 1 | Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie życia i działalności św. Jana Pawła II. ● Pokazanie, w jaki sposób doszedł do świętości Papież Polak. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II; ● wyjaśnia, dlaczego jest on wzorem miłości i czego nas uczy; ● opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II; ● podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka. | prezentacje multimedialne, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

Dział VIII – Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny

| Temat | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania | Cele katechetyczne | | Sposoby osiągnięcia celów |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | | | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 45. Miesiąc różańcowy | 1 | Miesiąc różańcowy – czy umiesz się modlić? (D.5). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów. ● Wyjaśnienie źródła pochodzenia kół różańcowych, wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu. ● Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna historię życia bł. Pauliny Jaricot; ● przedstawi informację dotyczące dzieł, jakie zapoczątkowała w Kościele; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
| 46. Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych | 1 | Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie znaczenia uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych. ● Wskazanie na rolę i formy modlitwy za zmarłych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych; ● tłumaczy rozwój kultu wszystkich świętych; ● wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter; ● wymienia główne formy modlitwy za zmarłych; ● tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych. | praca z filmem, rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 47. Adwent | 1 | Adwent (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach, a także czasu gotowości na przejście do wieczności. ● Przypomnienie znaczenia słowa „adwent”. ● Kształtowanie postawy czuwania. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna i rozumie pojęcie adwentu; ● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji; ● wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół; ● przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent; ● wyjaśnia, jak długo trwa Adwent; ● wymienia symbole adwentowe. | praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem. |
| 48. Uroczystość Narodzenia Pańskiego | 1 | Narodzenie Pańskie (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie, jak w dziejach Kościoła kształtowało się świętowanie uroczystości Narodzenia Pańskiego. ● Przypomnienie, jak świętujemy oktawę Narodzenia Pańskiego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, co oznacza słowo „wigilia”; ● wie, dlaczego mamy czuwać przed uroczystością Narodzenia Pańskiego; ● wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca. | praca z tekstem literackim, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|--|
| 49. Uroczystość Objawienia Pańskiego | 1 | Objawienie Pańskie (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie rozumienia pojęcia „objawienie” w kontekście pokłonu Mędrców ze Wschodu. ● Przygotowanie do obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego i wspierania dzieła misyjnego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców; ● wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach; ● podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa – Boga, Króla i Zbawiciela; ● omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”; ● wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego; ● wskazuje związek uroczystości z działalnością misyjną. | pogadanka, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem – wiersz diamentowy, układanie pytań, pokaz filmu. |
| 50. Niedziela Chrztu Pańskiego | 1 | Chrzest Pański (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat chrztu Pana Jezusa w Jordanie. ● Kształtowanie umiejętności dostrzegania związku pomiędzy chrztem Pańskim a sakramentem chrztu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie; ● wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu; ● poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas chrztu Jezusa; ● stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego; ● podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga; ● poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tegorocznego święta. | opowiadanie, praca z Pismem Świętym, miniwykład, uzupełnianie tabeli, zagadka wyrazowa, praca z podręcznikiem, burza mózgów, komiks. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 51. Wielki Post | 1 | Wielki Post (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina. ● Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w Wielki Post. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina; ● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami; ● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu; ● charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● omawia praktyki ascetyczne w Kościele. | pantomima, praca z tekstem, film, praca z podręcznikiem, tabela. |
| 52. Święte Triduum Paschalne | 1 | Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie rozumienia wydarzeń Triduum Paschalnego. ● Ukazanie nauczania Kościoła na temat Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego; ● omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Triduum Paschalnego; ● charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego; ● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. | uzupełnianie zdań, rozmowa kierowana, miniwykład, audycja telewizyjna, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 53. Niedziela Miłosierdzia Bożego | | Niedziela Miłosierdzia Bożego. Święta Faustyna Kowalska (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Wyjaśnienie przypowieści o miłosiernym ojcu. ● Wyjaśnienie, czym jest miłosierdzie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu; ● potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego; ● zna czyny miłosierdzia względem duszy i ciała. | burza mózgów, film, praca z tekstem, praca z podręcznikiem. |
| 54. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego | | Zesłanie Ducha Świętego (B.2). | <ul style="list-style-type: none"> ● Pogłębienie wiedzy na temat uroczystości zesłania Ducha Świętego. ● Uświadomienie znaczenia zesłania Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego; ● wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego; ● poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą; ● na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele; ● wylicza dary Ducha Świętego; ● podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu. | chmura wyrazowa, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwykład, wędrujące kartki. |