

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA KLAS V- VIII

stworzone w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania zgodny z podstawą programową oraz wymaganiami edukacyjnymi wydawnictwa WSiP

W trakcie nauczania brane są pod uwagę następujące elementy:

- ✓ indywidualne potrzeby i możliwości ucznia;
- ✓ przygotowanie do zajęć, systematyczność procesu przyswajania wiedzy, weryfikowanie wiedzy ucznia oraz wkład pracy i zaangażowanie;

Wiadomości i umiejętności ucznia są sprawdzane w następujący sposób:

1. **sprawdziany** – obszar materiału jest dostosowany do cyklu lekcji:

- a) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem obowiązujących wymagań. Termin nauczyciel umieszcza w terminarzu Librusa. Sprawdziany są oddawane w terminie dwóch tygodni.
- b) uczniowi przysługuje termin 7 dni na poprawę oceny. Jest to możliwość jednorazowa.
- c) w przypadku nieobecności podczas sprawdzianu uczeń ma dwa tygodnie licząc od dnia powrotu do szkoły, aby zaliczyć materiał w formie ustalonej przez nauczyciela.
- d) jeżeli uczeń w wyznaczonym czasie nie przystąpi do nadrobienia zaległości jest to równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.

2. **Kartkówki** – materiał obejmuje 3 ostatnie lekcje:

- a) ta forma sprawdzania wiedzy może być niezapowiedziana i nie podlega poprawie;
- b) mogą odbywać się na każdej lekcji. Nauczyciel ma termin 7 dni na sprawdzenie i przekazanie ocen uczniom.

3. **Odpowiedź ustna** – materiał obejmuje 3 ostatnie lekcje:

- a) forma sprawdzania wiedzy niezapowiedziana i podlega poprawie;

4. **Zadania i karty pracy realizowane podczas lekcji.**

5. **Aktywność:**

- a) za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „+”, po otrzymaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, uzyskanie 5 minusów (-) skutkuje oceną niedostateczną;

6. **Nieprzygotowanie do zajęć:**

- a) w przypadku jednej lekcji w tygodniu tj. klasy V, VII, VIII – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie raz w półroczu;
- b) w przypadku dwóch lekcji w tygodniu tj. klasy VII – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w półroczu;

c) sposób zgłaszania nieprzygotowania – uczeń w formie pisemnej na kartce przekazuje nauczycielowi informację o nieprzygotowaniu wraz z datą. Kartka powinna być przekazana niezwłocznie po sprawdzeniu listy. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w systemie wraz z datą.

d) po wykorzystaniu przysługujących nieprzygotowań uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

7. W formach pisemnych tj. sprawdzianach i kartkówkach wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujących sposób zgodny z kryterium:

- ✓ co najmniej 30% maksymalnej liczby punktów ocena dopuszczająca (2);
- ✓ co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów ocena dostateczna (3);
- ✓ co najmniej 70% maksymalnej liczby punktów ocena dobra (4);
- ✓ co najmniej 86% maksymalnej liczby punktów ocena bardzo dobra (5);
- ✓ co najmniej 96% + ewentualne rozwiązanie zadania o podwyższonym stopniu trudności ocena celująca (6);

Ocena półroczna/ roczna

- ✓ ocenę ustala nauczyciel na podstawie uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych – nie jest to wypadkowa średniej arytmetycznej;

Poprawa oceny rocznej

- ✓ uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej po ustaleniu warunków z nauczycielem i spisaniu ich w kontrakcie. Dokument jest podpisywany przez ucznia i jego rodziców.

Kryteria oceniania:

- ✓ wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny zgodne z podstawą programową oraz wymaganiami edukacyjnymi wydawnictwa WSiP/ Nowa Era zamieszczone są poniżej pod linkami oraz w dodatkowych załącznikach.

Klasa 5

<https://ucze.eduranga.pl/zasoby/szkola-podstawowa-klasy-4-8/geografia/?cykl=geografia-bez-tajemnic&klasa=5&skat=wymagania-edukacyjne>

Klasa 6

<https://ucze.eduranga.pl/zasoby/szkola-podstawowa-klasy-4-8/geografia/?cykl=geografia-bez-tajemnic&klasa=6&skat=wymagania-edukacyjne>

klasa 7

<https://ucze.eduranga.pl/wymagania-edukacyjne-geografia-bez-tajemnic-klasa-7-2/?segment=23116&cycle=26623>

Klasa 8

<https://ucze.eduranga.pl/wymagania-edukacyjne-geografia-bez-tajemnic-klasa-8-podstawa-2024-2/?segment=23116&cycle=26623>

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca:

- ✓ uczeń wyczerpująco posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych jak również praktycznych realizowanych podczas lekcji;
- ✓ wykorzystuje w uzasadnieniu wypowiedzi ciąg przyczynowo – skutkowy umiając obronić przedstawiane argumenty;
- ✓ proponuje rozwiązania nietypowe;
- ✓ opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania przedmiotu;
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;

Ocena bardzo dobra:

- ✓ uczeń opanował prawie pełen zakres wiedzy określony programem nauczania;
- ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zlecone przez nauczyciela zadania;
- ✓ jest systematycznie przygotowany do zajęć;
- ✓ potrafi korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy;

Ocena dobra:

- ✓ uczeń opanował w znacznym stopniu program przewidziany dla danej klasy – posiada jednak niewielkie braki w wiedzy;
- ✓ poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- ✓ jest aktywny podczas lekcji;

Ocena dostateczna:

- ✓ uczeń opanował ponad połowę wiadomości i umiejętności określonych w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- ✓ trudniejsze zadania rozwiązuje przy wsparciu nauczyciela;
- ✓ realizuje w ustalonych terminach przewidziane sprawdziany;
- ✓ wywiązuje się z zobowiązań zawartych z nauczycielem w ramach weryfikacji wiedzy;

Ocena dopuszczająca:

- ✓ uczeń przy pomocy nauczyciela jest w stanie opanować wiadomości i umiejętności konieczne dla dalszego etapu kształcenia;

- ✓ wiedza jest fragmentaryczna, skupiająca się na najważniejszych elementach;
- ✓ realizowane zadania klasyfikują się na niewielkim stopniu trudności;

Ocenia niedostateczna:

- ✓ uczeń nie opanował treści realizowanych podczas lekcji;
- ✓ jest niesystematyczny w przygotowaniu do zajęć;
- ✓ nie zalicza prac w wyznaczonym terminie;
- ✓ poziom nauki uniemożliwia dalszej kontynuacji kształcenia na wyższych szczeblach.

Załączniki:

1a. Wymagania edukacyjne klasa 5

1b. Wymagania edukacyjne klasa 6

1c. Wymagania edukacyjne klasa 7

1d. Wymagania edukacyjne klasa 8

Opracowała: Adriana Gawenda na rok szkolny 2026/27

Wymagania edukacyjne. Klasa 5

Autor: Anna Romańska

© Copyright by WSiP

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.1.	Mapa źródłem informacji	wymienia podstawowe cechy mapy.	- wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną); - odczytuje informacje z mapy i planu, stosując legendę.	- wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata; - wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy.	rozdziela różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne) i podaje ich przykłady.	- wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.; - potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie.
I.2.	Skala na mapach i planach	- wyjaśnia pojęcie skali; - odczytuje skalę z mapy.	- rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa); - stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.	zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej).	- porównuje ze sobą skale; - wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy.	- stosuje skale map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży; - analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie.
I.3.	Ukształtowanie powierzchni na mapie	- wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica; - czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw.	- odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej; - podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu.	- wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometryczne; - oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem.	- charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomcową lub hipsometryczną; - wyjaśnia dlaczego poziomic na mapach się nie przecinają.	na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.4.	Południki i równoleżniki	wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki.	- wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; - wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy.	- podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna; - stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.	- wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie; - określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują.	wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określanie położenia każdego miejsca na Ziemi.
I.5.	Kontynenty i oceany	- wymienia nazwy kontynentów i oceanów; - wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata.	- określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego; - podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych.	- porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych; - podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).	- wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszyli na trasy wielkich wypraw geograficznych; - podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.	- wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych; - planuje wymaganą podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.
Podsumowanie działu I						
II.1.	Różnorodność krajobrazów w Polsce	- wyjaśnia pojęcie krajobrazu; - wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; - podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce.	- dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe; - wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski; - opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły; - określa nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.	- podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski; - wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych.	- nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych; - przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.	porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.2.	Krajobraz nadmorski	- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobraża; - wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce; - podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego.	- wskazuje na mapie położenie Pobraża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego; - wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego; - rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce.	- podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza); - wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.	- porównuje ze sobą wybrzeża wydmy i kłifowe; - charakteryzuje Słowiński Park Narodowy.	- wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych; - wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej.
II.3.	Krajobraz pojezierny	- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy; - wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego.	- wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie; - rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach.	- wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry; - wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu; - podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.	podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie.	- wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski; - uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.4.	Krajobraz nizin środkowej Polski	- wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich; - wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich.	- wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu; - wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej; - wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina.	- wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowowielkopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska; - wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.	- wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug; - wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza; - wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej.	- wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie; - wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy.
II.5.	Krajobraz wielkomiejski	- wskazuje na mapie Warszawę; - wymienia cechy dużego miasta.	- wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych; - charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy; - rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.	- wskazuje na mapie największe miasta w Polsce; - wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków; - wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście.	- wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto; - podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia).	- porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski; - przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania.
Podsumowanie działu II						
III.1.	Krajobraz miejsko-przemysłowy	- wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską; - wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej.	- rozpoznaje węgiel kamienny; - charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej; - wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej.	- charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn; - podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego; - wyjaśnia pojęcia: przemysł, aglomeracja.	- przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka; - podaje przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej.	- podaje przykłady przemysłu ciężkiego; - wyjaśnia, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja; - wyjaśnia, dlaczego coraz mniej osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.2.	Krajobraz rolniczy	- wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską; - wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.	- wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej; - podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła; - rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwozy lessowe.	- podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego; - wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej; - wyjaśnia, jak powstają wąwozy lessowe.	- wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziem; - wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt; - opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.	- udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębiem rolniczym Polski; - przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym.
III.3.	Krajobraz krasowy	- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską; - wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.	- podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie); - rozpoznaje skałę wapienną; - nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach; - dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny.	- wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego; - wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu; - wyjaśnia na czym polega krasowienie.	- wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą; - wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty); - podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym.	- charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd; - wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę; - tworzy model jaskini krasowej.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.4.	Krajobraz górski	- wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry; - wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego; - podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach.	- wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie; - nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr; - rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego; - podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich.	- wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich; - omawia cechy pogody w górach; - wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach; - wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.	- wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie; - wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo; - opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach; - analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr.	- wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; - wyjaśnia jak powstaje wiatr halny; - przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji.
III.5.	Ocena najbliższego krajobrazu	- określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski; - wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego.	- podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia; - wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego.	- wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu; - wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu; - dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania.	proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności.	- przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne. - opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.
Podsumowanie działu III						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.1.	Strefowość i piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie	- wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi; - odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych.	- opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi; - dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych.	- porządkuje strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów; - rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi.	- przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych; - charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych; - wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.	- wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; - wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.
IV.2.	Wilgotne lasy równikowe	- określa położenie wilgotnych lasów równikowych; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych.	- podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie; - odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym; - rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach.	- wymienia cechy klimatu równikowego; - podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych; - podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.	- podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji; - wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”; - podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym.	- omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; - wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.3.	Lasy strefy umiarkowanej	- wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej.	- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym; - rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach; - podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej.	- wymienia cechy klimatu umiarkowanego; - wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym; - rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej.	- wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne; - uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej; - porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.	przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek.
IV.4.	Sawanna i step	- wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu.	- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu; - rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach; - podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie.	- wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu; - charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów; - podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu; - wyjaśnia kim są nomadzi.	- opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny; - porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów; - uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.	wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji.
Podsumowanie działu IV						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.1.	Pustynie gorące i lodowe	- wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych.	- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyń gorących i lodowych; - wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy; - rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyń gorących i lodowych; - wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni.	- opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni; - charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni; - podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach; - wyjaśnia kim są Inuici.	- wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni; - porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt.	analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów.
V.2.	Tajga i tundra	- wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry.	- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry; - wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach; - podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry.	- opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze; - wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice; - wyjaśnia pojęcia: laso-tundra, wieloletnia zmarzlina.	- opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy; - wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione.	analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.3.	Krajobraz śródziemnomorski	- wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego.	- odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim; - wyjaśnia co to jest makia; - podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu.	- wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej; - odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego; - podaje przykłady watorów turystycznych tego regionu; - opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii.	- na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika; - wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka; - opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi.	- analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski; - przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim.
V.4.	Himalaje i ich mieszkańcy	- wskazuje na mapie położenie Himalajów; - wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.	- odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów; - opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów; - wymienia przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach.	- wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum; - wyjaśnia kim są Szerpowie; - opisuje tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów; - podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach.	- analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców; - opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.	wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.
Podsumowanie działu V						

Wymagania edukacyjne. Klasa 6

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.1.	Długość geograficzna	▶ stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków; ▶ odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku.	▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy; ▶ na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	▶ podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna; ▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego.	▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; ▶ wyjaśnia czym jest długość geograficzna.	▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
I.2.	Szerokość geograficzna	▶ stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników; ▶ odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku.	▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik; ▶ na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.	▶ podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna; ▶ określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika.	▶ na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; ▶ wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna.	▶ odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
I.3.	Określanie położenia geograficznego w praktyce	▶ odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; ▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej.	▶ dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie.	▶ wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System); ▶ wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).	▶ odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut; ▶ porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych.	▶ wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa; ▶ oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
Podsumowanie działu I						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.1.	Ziemia we Wszechświecie	- wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego; - wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami.	- podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny; - wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego.	- wyjaśnia czym jest i z czego składa się Układ Słoneczny; - przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu).	- porównuje Ziemię z innymi planetami; - charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne).	- charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego; - na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach.
II.2.	Ruch obrotowy Ziemi	- opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi); - wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy.	- wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca); - wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca; - podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny).	- porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia; - określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym.	- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy; - wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce.	demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.
II.3.	Czas na Ziemi	- wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi; - na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata; - wyjaśnia czym jest czas urzędowy.	- wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowym a czasem strefowym oraz czasem urzędowym; - podaje liczbę stref czasowych na Ziemi; - stwierdza, że miejsca położone na tym samym południku mają ten sam czas słoneczny miejscowy.	- na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty; - podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary administracyjne.	- określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC); - wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°; - wyjaśnia przyczyny natrzymiennego przechodzenia krajów z czasu zimowego na letni.	- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a występowaniem stref czasowych; - określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E i z E na W; - określa i wyjaśnia różnice w słonecznym czasie miejscowym punktów położonych na różnych długościach geograficznych.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II.4.	Ruch obiegowy Ziemi	- opisuje własnymi słowami charakter ruchu obiegowego Ziemi (ruch wokół Słońca); - wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obiegowym a występowaniem pór roku na Ziemi; - określa czas trwania pełnego obiegu Ziemi dookoła Słońca.	- na podstawie ilustracji opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; - określa zmiany w wysokości górowania Słońca w różnych porach roku.	- stosuje pojęcia równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia zimowego i letniego; - określa zmiany miejsc wschodu i zachodu Słońca w umiarkowanych szerokościach geograficznych w różnych porach roku.	- porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; - wyjaśnia występowanie dni i nocy polarnych; - określa kąt, pod którym oś Ziemi jest nachylona do płaszczyzny jej orbity.	- demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi; - określa konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi.
II.5.	Strefy oświetlenia Ziemi	- na podstawie ilustracji opisuje zróżnicowanie ilości energii docierającej do powierzchni Ziemi w zależności od szerokości geograficznej; - nazywa strefy oświetlenia występujące na Ziemi.	- wyjaśnia przyczynę występowania stref oświetlenia na Ziemi; - określa zasięgi stref oświetlenia Ziemi.	wyjaśnia związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.	- podaje cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; - wykazuje związek między maksymalną wysokością górowania Słońca i ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi.	- wykazuje związek pomiędzy kątem nachylenia osi ziemskiej a położeniem zwrotników i kół podbiegunowych na Ziemi; - wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
Podsumowanie działu II						
III.1.	Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego	- na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa; - na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów.	- na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy; - za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy.	- wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy; - podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy.	- wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją; - wskazuje na mapie wybrane kraje geograficzne, wyspy i półwyspy Europy.	- na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy; - na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.2.	Zróżnicowanie klimatyczne Europy	▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych; ▶ za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie.	▶ określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróżnicowanie klimatyczne Europy; ▶ na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie.	▶ określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróżnicowanie klimatyczne Europy; ▶ na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie.	▶ przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego; ▶ z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy.	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; ▶ wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy.
III.3.	Islandia – wyspa ognia	▶ podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii; ▶ opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi.	▶ wyjaśnia czym jest litosfera; ▶ na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery.	▶ wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie Islandii; ▶ opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej.	▶ wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru; ▶ wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu.	▶ na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; ▶ opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery.
III.4.	Warunki naturalne a produkcja energii w Europie	▶ podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie; ▶ na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich.	▶ na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii; ▶ na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach.	▶ wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie; ▶ na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii.	▶ opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie; ▶ określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze.	▶ wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; ▶ prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III.5.	Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich	- wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża; - podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego.	- charakteryzuje klimat śródziemnomorski; - opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego.	- podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego; - na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich.	- opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego; - ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych.	- wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej; - ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego.
Podsumowanie działu III						
IV.1.	Unia Europejska i podział polityczny Europy	- wskazuje na mapie kilkanaście państw Europy; - podaje przykłady wpływu Unii Europejskiej na gospodarkę i życie ludzi.	- wyjaśnia czym jest Unia Europejska; - wyjaśnia czym są fundusze unijne; - podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce.	- wskazuje na mapie większość państw Europy; - opisuje sposoby wspierania przez Unię Europejską regionów o niższym poziomie rozwoju gospodarczego; - ocenia działanie strefy Schengen.	- opisuje najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy po II wojnie światowej; - szczegółowo wyjaśnia wpływ Unii Europejskiej na procesy gospodarcze i społeczne; - dyskutuje na temat przyszłych wyzwań stojących przed Unią Europejską i jej członkami.	- wskazuje na mapie wszystkie państwa Europy; - opisuje okoliczności powstania wspólnot, które dały początek Unii Europejskiej; - przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych Europy.
IV.2.	Rozmieszczenie ludności w Europie	- wymienia kilka czynników rozmieszczenia ludności w Europie; - wskazuje na mapie przykłady najgęściej i najrzadziej zaludnionych obszarów w Europie.	- wyjaśnia różnicę pomiędzy całkowitą liczbą ludności a gęstością zaludnienia; - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności wybranych obszarów w Europie.	- na podstawie danych porównuje gęstość zaludnienia krajów europejskich; - wymienia kraje o największej liczbie ludności w Europie.	- na przykładach wyjaśnia wpływ poszczególnych czynników na rozmieszczenie ludności w Europie; - wymienia przykłady europejskich krajów o wyjątkowo niskiej i wyjątkowo wysokiej gęstości zaludnienia.	na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.3.	Przyczyny i skutki starzenia się ludności	▶ wyjaśnia czym jest starzenie się ludności; ▶ wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności.	▶ na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie; ▶ podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności.	▶ opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie; ▶ opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie.	▶ wykazuje związek pomiędzy zmieniającą się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości; ▶ opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stoją kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności.	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; ▶ ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie.
IV.4.	Migracje w Europie	▶ wymienia niektóre przyczyny migracji w Europie; ▶ na podstawie danych określa zmiany w zaludnieniu Unii Europejskiej wywołane migracjami.	▶ wyjaśnia pojęcia migracji, imigracji i emigracji; ▶ podaje przykłady oddziaływania imigracji na ludność i gospodarkę kraju przyjmującego migrantów.	▶ wyjaśnia pojęcie uchodźstwa; ▶ podaje przykłady czynników mogących prowadzić do przymusowej migracji i uchodźstwa.	▶ rozróżnia czynniki migracji występujące w miejscu pochodzenia i miejscu docelowym migrantów; ▶ dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków migracji w wymiarze społeczno-kulturowym i gospodarczym.	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; ▶ wykazuje się świadomością dotyczącą wpływu charakteru migracji na jej skutki.
IV.5.	Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż	▶ wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); ▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.	▶ wyjaśnia pojęcie aglomeracji; ▶ wyjaśnia przyczyny obecnego rozwoju Londynu i Paryża; ▶ na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża.	▶ na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża; ▶ wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.	▶ podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż; ▶ wymienia i ocenia pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.	▶ na podstawie własnej wiedzy określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; ▶ podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV.6.	Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji	▶ podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłowych rozwiniętych we Francji; ▶ podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.	▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji; ▶ podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.	▶ wyjaśnia pojęcia usług i przemysłu; ▶ wymienia cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; ▶ wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce.	▶ charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny); ▶ charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe).	▶ posługując się przykładami przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji; ▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji.
Podsumowanie działu IV						
V.1.	Przemiany przemysłu Niemiec	▶ podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii; ▶ na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku.	▶ określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie; ▶ podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie.	▶ wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu; ▶ podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec.	▶ wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; ▶ dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie.	▶ charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; ▶ prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu.
V.2.	Walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi	▶ podaje przykłady walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi; ▶ podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi.	▶ na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Litwy i Białorusi; ▶ na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi.	▶ podaje nazwy stolic Litwy i Białorusi; ▶ charakteryzuje walory kulturowe Mińska i Wilna; ▶ wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi.	▶ podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi związanych z polskim dziedzictwem kulturowym; ▶ wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z polskim dziedzictwem kulturowym.	▶ przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi; ▶ planuje wycieczkę do Litwy i Białorusi uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.3.	Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji	▶ podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; ▶ nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze.	▶ na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Czech i Słowacji; ▶ na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji.	▶ podaje nazwy stolic Czech i Słowacji; ▶ wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; ▶ prezentuje atrakcje turystyczne Pragi.	▶ nazywa i opisuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji związane z występowaniem formacji skalnych; ▶ wymienia nazwy zamków lub pałaców stanowiących atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.	▶ przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; ▶ planuje wycieczkę do Czech i Słowacji uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.
V.4.	Współczesne problemy Ukrainy	▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy; ▶ podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku.	▶ podaje nazwę stolicy Ukrainy; ▶ wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku; ▶ podaje przyczyny wyłudniania się Ukrainy przed rosyjską napaścią.	▶ wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią; ▶ wyjaśnia na czym polega korupcja; ▶ wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów.	▶ opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę; ▶ dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców.	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; ▶ prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie.
V.5.	Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji	▶ na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Rosji; ▶ podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Rosji.	▶ na podstawie klimatogramów charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych częściach Rosji; ▶ na podstawie mapy opisuje zasoby surowców mineralnych Rosji.	▶ na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w różnych częściach Rosji; ▶ wyjaśnia przyczyny dużego zróżnicowania środowiska przyrodniczego Rosji.	▶ na przykładzie obwodu królewieckiego wyjaśnia pojęcie eksklawy; ▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze Syberii; ▶ porównuje wielkość terytorium Rosji do wielkości terytorium Polski.	▶ wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; ▶ wykazuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a rozmieszczeniem ludności w Rosji.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V.6.	Relacje Polski z sąsiadami	- wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską; - podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.	- uzasadnia konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; - wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami.	- charakteryzuje wzajemne relacje Polski z Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą; - opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE.	- charakteryzuje relacje Polski z Rosją i Białorusią; - wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej.	- charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; - dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich.
Podsumowanie działu V						

Wymagania edukacyjne. Klasa 7

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 1.	Położenie geograficzne Polski	- wskazuje położenie Polski na mapie - nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne w Polsce	- określa położenie Polski na tle Europy - wskazuje na mapie kilkanaście krain geograficznych w Polsce	odczytuje współrzędne geograficzne dowolnych miejsc w Polsce	- nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski	- ocenia korzyści i zagrożenia wynikające z położenia Polski - porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski i Europy oraz ich konsekwencje
I. 2.	Czynniki kształtujące klimat Polski	- nazywa strefę oświetlenia Ziemi, w której leży Polska - podaje przykłady czynników klimatotwórczych - wyjaśnia wpływ wybranego czynnika na klimat	wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na klimat Polski	- wyjaśnia wpływ Morza Bałtyckiego i układu form rzeźby terenu na klimat - podaje przyczyny występowania w Polsce klimatu przejściowego między morskim a kontynentalnym	- nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce - określa wpływ ośrodków barycznych i mas powietrza na pogodę i klimat w Polsce	porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski
I.3.	Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce	- odróżnia klimat od pogody - na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów w różnych regionach Polski	- na podstawie map porównuje warunki klimatyczne w różnych regionach Polski - podaje pełną nazwę strefy klimatycznej i typu klimatu panującego w Polsce - odczytuje wartości z klimatogramów	- podaje niektóre cechy klimatu Polski - wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego - wyjaśnia powstawanie opadów orograficznych i cienia opadowego - podaje nazwy sześciu termicznych pór roku	- na podstawie map opisuje zróżnicowanie przestrzenne temperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego w Polsce - wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski - porównuje warunki klimatyczne różnych miejsc na podstawie klimatogramów	- wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi a cechami klimatu Polski - prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 4.	Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka	- wymienia składniki pogody - na podstawie własnych doświadczeń pisuje zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych	- wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce - opisuje właściwe zachowanie podczas występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych	- opisuje stany pogodowe wynikające z napływu różnych mas powietrza - omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki	- na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych w różnych latach - wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowaniem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce	uwzględnia różne punkty widzenia w ocenie wpływu danych warunków pogodowych na działalność człowieka
I. 5.	Góry w Polsce i w Europie	- wskazuje na mapie Karpaty i Sudety - wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezy przyczyniły się do powstania gór w Polsce	- podaje nazwy orogenezy - wyjaśnia pojęcie erozji - wskazuje na mapie przynajmniej pięć łańcuchów górskich w Europie należących do Alpidów	- odróżnia zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze - podaje przykłady zewnętrznych i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych	- wyjaśnia powstawanie gór fałdowych i zrębowych - podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszcze zakończona	- wskazuje różnicę pomiędzy górotworem Sudetów a górami - na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostek tektonicznych Europy
I. 6.	Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy	- wyjaśnia, jak powstaje lodowiec - wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce - wymienia kilka cech krajobrazu młodogłacialnego	- rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowe i morenowe - podaje cechy jezior morenowych i rynnowych - w przybliżeniu określa czas ostatniego zlodowacenia na ziemiach polskich	- opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej - wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny) oraz utworów polodowcowych (gliny i głazów narzutowych)	- wskazuje na mapie przebieg granicy ostatniego zlodowacenia - odróżnia krajobraz młodo i starogłacialny - podaje przyczyny zaniku form polodowcowych na wyżynach	- wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro i młodogłacialnych - wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych: morena czołowa-sandr-pradolina

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 7.	Surowce mineralne Polski	- podaje kilka przykładów surowców mineralnych występujących w Polsce - podaje przykłady zastosowania wybranych surowców metalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych	klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne	- wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce - wyjaśnia różnicę między kopalinami a surowcami mineralnymi	- podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność - ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowców mineralnych na życie ludzi i gospodarkę	- opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych - ocenia konsekwencje uzależnienia Polski od importu surowców energetycznych
Podsumowanie działu I						
II. 1.	Rzeki w Polsce i Europie	- wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko - wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek	- charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry - uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy	- określa znaczenie gospodarcze Odry - proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy	- porównuje reżim rzek w Polsce z reżimami rzek na południu Europy - wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek	- ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry - na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek
II. 2.	Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa	- wyjaśnia, czym jest powódź - podaje przykłady przyczyn występowania powodzi - wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej	- odróżnia powódź od wezbrania - na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi	- uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej - wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym - określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi	- klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi - analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej - określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi	- dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze - proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 3.	Morze Bałtyckie	- wskazuje Morze Bałtyckie na mapie - wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego - nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	- podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie - porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami	- wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego - prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze Bałtyckie	- opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego - wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy - ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów	- nazywa i wskazuje na mapie Głębię Landsort - wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku - opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem
II. 4.	Gleby w Polsce	- wymienia czynniki glebotwórcze - podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących w Polsce	- opisuje etapy powstawania gleby - wyjaśnia rolę wody i organizmów w powstawaniu gleby - wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce	- wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystej na typ gleby (czarnoziemy, gleby brunatne, gleby bielcowe, rędziny) - wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem gleby (mady)	- wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad - ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb	- rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad) - nazywa główne poziomy na profilu glebowym
II. 5.	Lasy w Polsce	- opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu - podaje przykłady gospodarczego wykorzystania lasu - podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasu	- na podstawie mapy podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości - na podstawie danych opisuje zmiany wskaźnika lesistości w Polsce	- rozdzieli rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) - wyjaśnia rolę lasu w zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych	- opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce - opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce - podaje przyczyny degradacji lasów	- proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi - charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łąg

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 6.	Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona	- wymienia przykłady form ochrony przyrody stosowanych w Polsce - docenia wartość dziedzictwa przyrodniczego Polski	- wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce - opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych	- wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce - w oparciu o przykłady opisuje różnorodność parków narodowych w Polsce - podaje przykłady rezerwatów przyrody	- charakteryzuje i porównuje różne formy ochrony przyrody stosowane w Polsce - podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO	- wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce - klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami
Podsumowanie działu II						
III. 1.	Podział administracyjny i sąsiedzi Polski	- wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka - nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską	- wskazuje na mapie i nazywa kilka województw wraz z ich stolicami - wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymi sąsiadami	- wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podział administracyjny - wskazuje na mapie i nazywa większość województw wraz z ich stolicami	- podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie - porównuje zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach	wyjaśnia przestanki stojące za przyjętym w Polsce podziałem administracyjnym
III. 2.	Rozmieszczenie ludności w Polsce	- podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludności w Polsce - wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce	- rozdziela czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce - wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia	- określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłu na rozmieszczenie ludności w Polsce - podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce	- szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce - porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich - na podstawie mapy porównuje rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim	- ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenia ludności w różnych regionach Polski - porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 3.	Zmiany liczby ludności	▶ wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty ▶ podaje przykłady czynników wpływających na wielkość współczynnika urodzeń i zgonów	▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie ▶ na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce	▶ porównuje zmiany liczby ludności w Polsce i Europie ▶ oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej	▶ wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów ▶ opisuje skutki starzenia się ludności Polski	▶ prognozuje przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze i polityczne ▶ opisuje zmiany salda migracji w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach
III. 4.	Struktura płci i wieku ludności	▶ odczytuje wartości z piramidy demograficznej ▶ na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeń i zgonów oraz przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach	▶ opisuje kształt z piramidy demograficznej ▶ na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturę ludności w Polsce	▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej ▶ wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny ▶ wyjaśnia różnice w strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych	▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid demograficznych ▶ podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych	▶ identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendami demograficznymi a kształtem piramidy demograficznej ▶ ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą, będące skutkiem starzenia się ludności
III. 5.	Przyczyny i skutki migracji zagranicznych	▶ wyjaśnia, czym jest migracja ▶ podaje przyczyny migracji zagranicznych ▶ odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkałych przez skupiska polskiej diaspory	▶ podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych ▶ odróżnia imigrację od emigracji	▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji ▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski	▶ opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie ▶ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracji w Polsce i Europie ▶ podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutków migracji	▶ ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polski i powstania polskiej diaspory na świecie ▶ przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutków imigracji do Polski i emigracji z Polski

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 6.	Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców	- wymienia cechy struktury narodowościowej ludności w Polsce - podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkających w Polsce - opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski	- na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie struktury wyznaniowej w Europie - dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce i Europie	- wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem - opisuje zmiany w strukturze narodowościowej Polski po II wojnie światowej	- wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy strukturami narodowościowymi Polski i wybranych krajów europejskich - podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce	- prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski - wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną
Podsumowanie działu III						
IV. 1.	Struktura zatrudnienia ludności	- podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki - na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polski i innych krajów	- układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia - wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy	- omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych sektorach gospodarki w Polsce - wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludności w Polsce - wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności w Polsce	- podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienia ludności w Polsce - na podstawie własnej wiedzy porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów	- ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian w strukturze wykształcenia ludności - prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 2.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych na strukturę zatrudnienia	- wyjaśnia, czym jest bezrobocie - na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce - podaje wybrane przyczyny i skutki występowania bezrobocia	- na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce - porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i w innych krajach	- wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej - określa warunki uznania danej osoby za bezrobotną	- samodzielnie wyszukuje informacje na temat aktualnych zmian poziomu bezrobocia - wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce - na podstawie materiałów określa wpływ pandemii Covid 19 na rynek pracy w Polsce i Europie	- uwzględniając przemiany demograficzne zachodzące w Polsce, prognozuje przyszłe zmiany w poziomie bezrobocia - ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia
IV. 3.	Urbanizacja w Polsce i Europie	- wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja - na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce - na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce	- podaje przykładowe aspekty urbanizacji - na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce	rozdziela poszczególne aspekty urbanizacji: formalny, demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny	- wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji - rozdziela aglomerację monocentryczną i konurbację - podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji	- na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach - podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta
IV. 4.	Czynniki rozwoju miast w Polsce	- podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju - podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze	przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce	wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój	- na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce - porównuje czynniki decydujące o rozwoju różnych miast	- na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce - określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 5.	Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja	- podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej - wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej	- na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej - wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej	- na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem - wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej	- identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładach stref podmiejskich - opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich - podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja	- dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast - prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich
IV. 6.	Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi	- wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast - podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast - odczytuje dane z piramidy demograficznej - wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi	- na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w gminach lub powiatach w Polsce - na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej	- podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast - wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi	- udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin - wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi	- porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich - proponuje sposób zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi
Podsumowanie działu IV						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 1.	Czynniki rozwoju rolnictwa	▶ podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa ▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa ▶ wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa	▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce ▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkość gospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach ▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce	▶ wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej ▶ ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce	▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce ▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin w Polsce i w innych krajach ▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces unowocześniania produkcji rolnej w Polsce	▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski ▶ podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa
V. 2.	Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce	▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce ▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce ▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na kierunki produkcji rolnej	▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce ▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce	▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce ▶ rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce	▶ wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce ▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 3.	Warunki rozwoju gospodarki energetycznej	- podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce - wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych	- na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki - dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze	- na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce - wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi a kierunkami rozwoju energetyki	- określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim - wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie	- samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie - dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie
V. 4.	Przemiany przemysłu w Polsce	- wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce - wyjaśnia, czym jest przemysł - na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkości produkcji wybranych towarów w Polsce	- dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy - podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach	- na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie - określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce	- wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce - dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce, podając rzeczowe argumenty	- wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski - prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce
V. 5.	Przemysł zaawansowanych technologii	- wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii - podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu	- podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii - określa pozycję, jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie	- ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki na tle innych krajów europejskich - na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach	- wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii - na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce	- dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich technologii - podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii
Podsumowanie działu V						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 1.	Rola usług w gospodarce Polski	▶ podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego ▶ wyjaśnia rolę usług w swoim codziennym życiu	▶ podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych ▶ wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw	▶ podaje przykłady wpływu usług na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu ▶ ocenia własne szanse na podjęcie pracy w przyszłości w sektorze usługowym	▶ określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski ▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców	▶ podaje przykłady usług należących do czwartego sektora gospodarki ▶ ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski
VI. 2.	Transport i łączność	▶ podaje przykłady środków transportu i środków łączności ▶ określa wpływ niektórych rodzajów transportu na życie ludzi	▶ określa wpływ transportu na życie ludzi ▶ określa wpływ łączności na życie ludzi ▶ na podstawie danych opisuje zmiany długości tras szybkiego ruchu w Polsce	▶ porównuje rodzaje towarów przewożonych za pomocą różnych środków transportu ▶ wymienia zalety różnych środków transportu ▶ na podstawie danych porównuje zmiany liczby pasażerów poszczególnych lotnisk w Polsce	▶ opisuje wpływ łączności na działanie przedsiębiorstw i całej gospodarki ▶ porównuje zalety transportu samochodowego i kolejowego w przewozie osób i ładunków	▶ przedstawia zalety i wady transportu morskiego i przesyłowego w kontekście zmieniających się okoliczności politycznych w Europie Środkowej i Wschodniej
VI. 3.	Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw	▶ podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych ▶ na podstawie danych porównuje liczby pojazdów poruszających się po różnych klasach dróg w Polsce	▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne ▶ na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych ▶ wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej	▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych ▶ na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych	▶ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych ▶ wyjaśnia na przykładach związków pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych	▶ na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 4.	Możliwości rozwoju polskiej gospodarki morskiej	- podaje przykłady działalności zaliczanej do gospodarki morskiej - wskazuje na mapie trzy największe porty morskie w Polsce	podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej w polskiej wyłącznej strefie ekonomicznej na Morzu Bałtyckim	- wymienia zalety transportu kontenerowego - opisuje zmiany wielkości transportu kontenerowego w polskich portach	- określa czynniki wpływające na perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa i przemysłu stocznioowego - wyjaśnia czynniki rozwoju przetwórstwa rybnego w Polsce	- dokonuje oceny przyszłych kierunków rozwoju polskiej gospodarki morskiej - uzasadnia konieczność stosowania zasad zrównoważonego rozwoju w odniesieniu do zasobów Morza Bałtyckiego
VI. 5.	Walory turystyczne Polski	- podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski - rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski	- wyjaśnia, czym jest walor turystyczny - podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej	- ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski - korzysta z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych	- proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Polsce - prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony	- wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO - charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO
VI. 6.	Turystyka nad Bałtykiem i w Małopolsce	- podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku i Małopolski - opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce - na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem	- wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Pobrzeże Bałtyku - na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski	- na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach - porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce	- dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeży Bałtyku - określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeży Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach	- odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski - projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie
Podsumowanie działu VI						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VII. 1.	Własny region – środowisko przyrodnicze	- wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski - na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka	charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych	- charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy - przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze walory regionu	- wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych - rozpoznaje skały występujące we własnym regionie	wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
VII. 2.	Własny region – mieszkańcy i walory kulturowe	- odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu - podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)	- opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.) - opisuje rozmieszczenie ludności w regionie - określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz	- przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu - podaje liczbę mieszkańców regionu (województwa)	wyjaśnia wybrane procesy demograficzne zachodząc w regionie w odniesieniu do procesów zachodzących w cały kraju (przyrost / ubytek naturalny, migracje, zmiana struktury społecznej)	prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie samodzielnie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
VII. 3.	Własny region – dominujące cechy gospodarki	- podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie - określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu	- na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie - na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie	określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie	- określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu - podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region	- na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu - prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu
VII. 4.	Wycieczka krajoznawcza po regionie	podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych	- dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej - w czasie wycieczki wykorzystuje mapę do orientacji w terenie	- dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki - prowadzi dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej	- projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji - po zakończeniu wycieczki porządkuje oraz prezentuje zebrane materiały	- pełni rolę przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej - na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VII. 5.	Współpraca zagraniczna regionu	▶ podaje przykładowe formy współpracy między regionami ▶ na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnia korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej	▶ podaje korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów ▶ wyjaśnia, czym są euroregiony	▶ wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi ▶ uzasadnia przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami	▶ krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej ▶ przeprowadza prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań przyjętych w regionach zagranicznych	▶ proponuje nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi
VII. 6.	Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi	▶ określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym ▶ docenia własną rolę w kształtowaniu małej ojczyzny	▶ przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki	▶ rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny	▶ porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów ▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby	▶ na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
Podsumowanie działu VI						

Wymagania edukacyjne. Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 1.	Azja – kontynent geograficznych kontrastów	▶ opisuje położenie geograficzne Azji ▶ odczytuje z mapy informacje dotyczące wysokości bezwzględnych, temperatur i opadów w Azji ▶ odczytuje z mapy informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji	▶ wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji ▶ wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji ▶ podaje liczbę ludności Azji	▶ na podstawie map i innych źródeł informacji porównuje cechy obiektów i regionów położonych w Azji ▶ podaje przykłady kontrastów społeczno-gospodarczych spotykanych w Azji	▶ wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów ▶ określa zależności występujące pomiędzy szerokością geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji ▶ określa zależności występujące pomiędzy wysokością nad poziomem morza a warunkami przyrodniczymi panującymi w różnych częściach Azji	▶ na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji ▶ podaje przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia)
I. 2.	Pacyficzny pierścień ognia	▶ podaje przykłady zjawisk zachodzących w strefie subdukcji ▶ odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku ▶ określa przyczyny występowania trzęsień ziemi na granicach płyt litosfery	▶ na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litosfery na granicy Azji i Pacyfiku ▶ podaje kilka przykładów działań mających na celu ograniczenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów	▶ opisuje przebieg procesów geologicznych zachodzących w strefie subdukcji ▶ wyjaśnia mechanizm powstawania tsunami	▶ porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami ▶ identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w regionie Pacyfiku	▶ ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 3.	Kultura ryżu	- podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozyskiwanych przy jego uprawie - na podstawie map i klimatogramów opisuje cechy klimatu monsunowego Azji Południowo-Wschodniej	- opisuje prace wykonywane przy uprawie ryżu - wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu”	- podaje nazwy przynajmniej pięciu krajów, w których wykształciła się „kultura ryżu” - opisuje sposoby, w jaki ludzie przekształcają środowisko przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu	- na podstawie własnej wiedzy wymienia cechy klimatu monsunowego - wyjaśnia działanie cyrkulacji monsunowej - wymienia wpływ monsunu letniego i zimowego na pogodę w Azji Południowej	wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
Podsumowanie działu I						
II. 1.	Japonia	- na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii - podaje przykłady warunków przyrodniczych utrudniających rozwój gospodarczy Japonii	- wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu hi-tech, intensywne rolnictwo) - na podstawie danych charakteryzuje strukturę eksportu i importu Japonii	- opisuje przykłady skutecznego przeciwdziałania niekorzystnym warunkom przyrodniczym przez mieszkańców Japonii - dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych na rozwój gospodarczy Japonii	- wyjaśnia wpływ konfucjanizmu i sintoizmu na relacje społeczne i funkcjonowanie przedsiębiorstw w Japonii - ocenia możliwe sposoby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego w Japonii (np. imigracja, automatyzacja różnych sfer życia)	ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
II. 2.	Chiny	- opisuje położenie geograficzne Chin - na podstawie mapy określa gęstość zaludnienia w różnych częściach Chin - podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców	- na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w różnych częściach Chin i określa prawidłowości w rozmieszczeniu ludności - wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce	- opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach w ostatnich kilkunastu latach - podaje przykłady działań mających na celu zwiększenie wpływu Chin w innych częściach świata	- korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach - ocenia metody stosowane w ramach polityki demograficznej Chin dawniej oraz obecnie	na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 3.	Indie	- określa położenie geograficzne Indii - podaje przykłady sukcesów gospodarczych Indii - podaje przykłady cechy kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski	- opisuje zmiany liczby ludności Indii - na podstawie danych określa kierunki zmian demograficznych zachodzących w Indiach	- nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach (hinduizm) i wymienia jego podstawowe założenia - określa silne strony Indii w odniesieniu do możliwości ich rozwoju gospodarczego	- przedstawia tradycyjne podziały społeczne panujące w Indiach - wyjaśnia, w jaki sposób nierówność społeczna wpływa na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego	- ocenia możliwości rozwoju gospodarczego Indii - dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej i ich rosnącego znaczenia na świecie
II. 4.	Kraje Bliskiego Wschodu	- określa położenie Bliskiego Wschodu i wskazuje ten region na mapie świata - podaje nazwy kilku krajów leżących na Bliskim Wschodzie - wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region (np. zasoby węglowodorów, religia, klimat)	- na podstawie danych charakteryzuje rozmieszczenie zasobów ropy naftowej na Bliskim Wschodzie - nazywa religię dominującą na Bliskim Wschodzie - podaje przykład konfliktu toczącego się na Bliskim Wschodzie	- wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich - opisuje zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego krajów bliskowschodnich toczących się na Bliskim Wschodzie	- na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie - wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie - ocenia skutki konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie	- charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględniając zróżnicowanie religijne w regionie - dyskutuje na temat wyzwań stojących przed krajami bliskowschodnimi w kontekście toczących się konfliktów oraz uzależnienia gospodarek od sprzedaży surowców energetycznych
Podsumowanie działu II						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 1.	Położenie Afryki i strefy klimatyczno-roślinno-glebowe	- opisuje położenie geograficzne Afryki - podaje nazwy mórz i oceanów oblewających Afrykę oraz wskazuje je na mapie - podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślinnych występujących w Afryce	- wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne położone w Afryce (np. wybrane rzeki, łańcuchy górskie, jeziora) - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie opadów w Afryce w różnych porach roku	- wyjaśnia funkcjonowanie cyrkulacji atmosferycznej w strefie międzyzwrotnikowej w Afryce - wyjaśnia związek pomiędzy funkcjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce	- wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności występującej w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce - wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce	na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charakterystykę stref klimatyczno-roślinno-glebowych występujących w Afryce
III. 2.	Gospodarowanie w strefie Sahelu	- wyjaśnia, czym jest strefa Sahelu - wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu - na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu - nazywa strefy klimatyczno-roślinne, w których położony jest Sahel	- opisuje warunki przyrodnicze panujące w strefie Sahelu - na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby ludności na problemy społeczno-gospodarcze w wybranych krajach Sahelu	- wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustoszczenia - podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja o ograniczone zasoby przyrodnicze	- ocenia korzyści płynące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. agroleśnictwa, w strefie Sahelu - opisuje i ocenia skutki pustoszczenia	- ocenia znaczenie różnych czynników skutkujących występowaniem problemów społeczno-gospodarczych w strefie Sahelu - proponuje rozwiązania mogące załagodzić niektóre problemy społeczno-gospodarcze występujące w strefie Sahelu

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 3.	Problemy wyżywienia w Afryce	▶ wyjaśnia, czym jest niedożywienie ▶ wymienia niektóre przyczyny niedożywienia w krajach afrykańskich	▶ wskazuje na mapie Etiopię ▶ identyfikuje cechy środowiska przyrodniczego, które utrudniają gospodarowanie w Etiopii	▶ na podstawie tekstów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych i społecznych przyczyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich ▶ wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich	▶ wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedożywieniem w krajach afrykańskich ▶ rozróżnia pojęcia głodu jawnego i utajonego ▶ omawia konsekwencje niedożywienia	▶ dyskutuje na temat znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu niedożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich
Podsumowanie działu III						
IV. 2.	Turystyka w Kenii	▶ wskazuje położenie Kenii na mapie ▶ na podstawie materiałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę	▶ na podstawie danych opisuje rozwój turystyki w Kenii ▶ opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów ▶ podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można uprawiać w Kenii	▶ wyjaśnia, czym są przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne ▶ podaje przykłady turystycznych walorów przyrodniczych Kenii ▶ podaje przykłady turystycznych walorów kulturowych Kenii	▶ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii ▶ szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii	▶ określa zasady, które muszą być spełnione, aby turystyka przyjazdowa do Kenii miała charakter zrównoważony ▶ wymienia nazwy kilku parków narodowych Kenii

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 3.	Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku i Rwandzie	▶ podaje przykłady postępu społeczno-gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki ▶ na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce	▶ podaje przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobywanie surowców w Maroku	▶ podaje przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) ▶ wykazuje się świadomością istnienia fałszywych stereotypów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich	▶ na wybranych przykładach szczegółowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie ▶ omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków	▶ krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospodarki w wybranych krajach Afryki ▶ dyskutuje na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich
Podsumowanie działu IV						
V. 1.	Tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Północnej ▶ podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych występujących w Ameryce Północnej (np. tornada, cyklony tropikalne, powodzie)	▶ wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Północnej ▶ na podstawie map charakteryzuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ameryki północnej	▶ wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyrkulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej ▶ porównuje możliwości prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych ▶ wyjaśnia pojęcie superkomórki ▶ opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych ▶ ocenia możliwości zapobiegania skutkom tornad i cyklonów tropikalnych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 3.	Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce	▶ podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone ▶ na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej	▶ na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia ▶ omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich	▶ podaje przykłady firm, których działalność jest związana z rozwojem Doliny Krzemowej ▶ nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Stanach Zjednoczonych	▶ dyskutuje na temat poziomu innowacyjności gospodarki Stanów Zjednoczonych na tle innych krajów ▶ określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej ▶ wyjaśnia proces powstawania megalopolis	▶ opisuje korzyści płynące z wykorzystania wiedzy w poszczególnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych ▶ omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej
Podsumowanie działu V						
VI. 1.	Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy zagospodarowania Amazonii	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Południowej ▶ podaje kilka charakterystycznych cech amazońskich lasów deszczowych ▶ wymienia skutki wycinania amazońskich lasów deszczowych	▶ na podstawie map porównuje rozmieszczenie wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Południowej i Północnej ▶ wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Południowej	▶ podaje cechy wyróżniające Amazonkę spośród innych rzek ▶ określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla zachowania bioróżnorodności planety	▶ oblicza rozciągłość południkową Ameryk ▶ wykazuje się świadomością współodpowiedzialności krajów europejskich za postępujące wylesianie Amazonii	▶ dyskutuje na temat przyczyn wylesiania Amazonii ▶ wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospodarowania Amazonii

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 2.	Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej	- wyjaśnia, kogo nazywamy rdzennymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej - opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkańców Amazonii	- opisuje zmiany kulturowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej - ocenia wpływ działalności górniczej i eksploatacji drewna na życie rdzennych mieszkańców Amazonii	- wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii - wyjaśnia przyczyny zanikania kultur w Ameryce Południowej	- opisuje skutki kolonizacji Ameryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców - dyskutuje na temat możliwości pogodzenia interesów rdzennych mieszkańców i grup lobbujących za gospodarczym wykorzystaniem Amazonii	- podaje przykłady działań podejmowanych przez rdzennych mieszkańców Ameryki Południowej, które mają na celu ochronę ich praw - ocenia aktualną sytuację rdzennej ludności zamieszkującej Brazylię
VI. 3.	Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej	- opisuje warunki życia w dzielnicach biedy - na podstawie fotografii opisuje wygląd dzielnic biedy	- wyjaśnia, czym są czynniki wypychające ludność ze wsi do miast - wskazuje nierówności społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy	- na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej - wyjaśnia, czym jest szara strefa	- podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy na funkcjonowanie miast - opisuje i ocenia lokalizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej	- odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju - dyskutuje na temat możliwych sposobów rozwiązywania problemów dzielnic biedy
Podsumowanie działu VI						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VII. 1.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	- opisuje położenie geograficzne Australii - na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc w Australii	- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w Australii - na podstawie map opisuje zróżnicowanie ukształtowania powierzchni Australii - wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Australii i Oceanii	- wykazuje związek pomiędzy położeniem geograficznym i warunkami klimatycznymi Australii - opisuje położenie Wielkiej Rify Koralowej	- na podstawie własnej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycznych w Australii - opisuje warunki niezbędne do powstania rafy koralowej - wyjaśnia powstawanie atoli	- wykazuje związek pomiędzy wyjątkowością fauny i flory Australii a przeszłością geologiczną kontynentu (pozostawieniem w izolacji od pozostałych kontynentów) - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Oceanii
VII. 2.	Ludność i gospodarka Australii	- na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Australii - na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludności w Australii	- na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii - wymienia przykładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii	- określa przyczyny i skutki problemów z zaopatrzeniem w wodę w suchych i półsuchych regionach Australii - wyjaśnia działanie niecki artezyjskiej	- dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej - ocenia wpływ osadników europejskich na rdzennych mieszkańców Australii - wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii	- ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów naturalnych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego - opisuje wpływ turystyki na przyrodę Australii i Oceanii
VII. 3.	Antarktyda	- opisuje położenie geograficzne Antarktydy - na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie	- wyjaśnia, czym jest lądolód - podaje przykłady zwierząt zamieszkujących Antarktydę	- wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu a topnieniem lądolodu na Antarktydzie - wyjaśnia, dlaczego klimat na Antarktydzie jest zimny i suchy	- uzasadnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktatem Antarktycznym - wyjaśnia mechanizm ruchu lądolodu oraz zjawisko cielenia się lodowców	przedstawia cele badań naukowych prowadzonych w Arktyce i Antarktyce
Podsumowanie działu VII						