

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**  
**J. POLSKI DLA KLASY 5**  
**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**  
**KLASYFIKACYJNYCH**  
**(sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania)**  
*oprac. Barbara Woźniak-Wołoszczuk - rok. szkolny 2026/27*

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

**W procesie oceniania nauczyciel bierze od uwagę:**

- indywidualne predyspozycje ucznia
- stopień zaangażowania, wkład pracy oraz systematyczność ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

**I. OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA:**

- 1. Wypowiedzi pisemne:** • prace klasowe (wypracowania, testy) • sprawdziany gramatyczne • kartkówki • sprawdziany i prace ortograficzne • krótsze i dłuższe formy wypowiedzi.
- 2. Wypowiedzi ustne:** • odpowiedź dłuższa (treści literackie i językowe) • kultura żywego słowa (recytacja, scenki, dramy itp.).
- 3. Kompletność notatek i zadań w zeszycie przedmiotowym oraz Lekturowniku.**
- 4. Aktywność oraz inwencja twórcza ucznia.**
- 5. Formy dodatkowe:** • projekty • udział w konkursach polonistycznych (polonistyczno-artystycznych) • prezentacje • referaty.

**II. OBSZARY OCENIANIA:**

**1 . Wypowiedzi ustne:**

- Zgodność z tematem
- Kompozycja wypowiedzi (trójdzielna, spójna)
- Wyrażanie opinii, sądów, wyciąganie wniosków
- Poprawność językowa
- Sposób prezentacji (płynność, staranność).

**2. Wypowiedzi pisemne:**

Jak w przypadku wypowiedzi ustnej oraz:

- Poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna
- Czytelny zapis
- Stosowanie akapitów.

**III. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

**1. PRACE KLASOWE (WYPRACOWANIA), SPRAWDZIANY, testy i prace ortograficzne są obowiązkowe.**

- Wszystkie prace powinny być napisane przez ucznia samodzielnie. Kopiowanie nawet fragmentów prac innych osób jest niedozwolone i skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**1A. Prace klasowe i sprawdziany** są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem i powinny być sprawdzane i oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni (ze względu na pobyt nauczyciela na L4, czas sprawdzania może zostać wydłużony).

- Istnieje możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu w terminie 7 dni od daty wystawienia oceny; uczeń może przystąpić do poprawy oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu ustala nauczyciel).

- W razie nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni, licząc od dnia powrotu do szkoły, zaliczyć materiał objęty sprawdzianem w formie ustalonej przez nauczyciela.

- W przypadku nieprzystąpienia ucznia do ustalonej - jak wyżej - procedury oceniania, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym, wyłącznie w toku zajęć lekcyjnych, sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania lub umiejętności; nieprzystąpienie do tego sprawdzianu jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**1B. KARTKÓWKI** z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje) nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie.

- Mogą odbywać się na każdej lekcji.

- Ocena z kartkówki powinna być przekazana uczniowi w ciągu tygodnia.

**2. Ocenianie po usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia w szkole (trwającej 7 i więcej dni)**

- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszystkich notatek lekcyjnych, zadań, projektów itd. za okres swojej nieobecności.

- Nie ocenia się ucznia po dłuższej (powyżej tygodnia) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

- Uczeń, po powrocie do szkoły powinien zgłosić nauczycielowi taką sytuację i uzgodnić z nim termin nadrobienia zaległego materiału.

**3. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ** uczeń powinien zgłosić na początku lekcji tylko 3 razy w półroczu.

**UWAGA!** - nie dotyczy to wypowiedzi pisemnych (zapowiadanych wcześniej), ustalonego wcześniej terminu przeczytania lektury, długoterminowych prac wykonywanych w domu czy w zespołach oraz recytacji, prezentacji/referatów, lekcji powtórzeniowych.

- **Po wykorzystaniu limitu** określonego powyżej, uczeń ponosi konsekwencje ustalone przez nauczyciela prowadzącego język polski.

**4. ZESZYT PRZEDMIOTOWY** podlega ocenie, na którą wpływają: kompletność notatek, zadań oraz estetyka prowadzenia.

#### IV. OCENA PÓŁROCZNA/ROCZNA

Ocenę półroczną/roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza/roku. **UWAGA - nie jest to średnia arytmetyczna.**

#### **TRYB I WARUNKI POPRAWY PRZEWIDYWANEJ OCENY ROCZNEJ**

Uczeń, który otrzymał propozycję rocznej oceny z zajęć edukacyjnych niezgodną z jego oczekiwaniami, ma możliwość uzyskania wyższej oceny, jeżeli spełni warunki wymienione w punktach 1-2 (zgodnie ze Statutem SP 310 – § 50):

- 1) w ciągu pięciu dni od otrzymania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej zgłosi nauczycielowi przedmiotu chęć poprawy oceny i złoży u niego pisemną prośbę (podpisaną przez ucznia i rodzica) o umożliwienie poprawy oceny z j. polskiego, wskazując w nim ocenę, o którą ubiega się uczeń
  - 2) nauczyciel zawiera z uczniem kontrakt, który uwzględnia: a) formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej oraz b) termin podwyższenia; możliwość rezygnacji ucznia z deklarowanej w kontrakcie chęci uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana
- oraz napisze sprawdzian całoroczny literacko-gramatyczny i wypracowanie z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.**

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny znajdują się na stronie [www.wsip.pl](http://www.wsip.pl)

##### **Ocena celująca (6)**

- Uczeń w wysokim stopniu opanował treści programowe.
- Umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.
- Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne – nie powiela cudzych pomysłów i poglądów.
- Podejmuje działalność literacką (np. przygotowanie gazetki/ referatu/prezentacji, udział w konkursach polonistycznych /imprezach szkolnych).
- Posiada rozszerzone umiejętności językowe przewidziane w programie nauczania danej klasy.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach j. polskiego.
- Bierze udział i osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych.

##### **Ocena bardzo dobra (5)**

- Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie.
- Czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie.
- Samodzielnie je interpretuje oraz samodzielnie ocenia.
- Posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem.
- Wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i kompozycyjnie.
- Regularnie i terminowo przedstawia prace/projekty i zadania dodatkowe – także nieobowiązkowe.
- Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz Lekturownik – z dodatkowymi notatkami własnymi.
- Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.
- Posiada ugruntowane umiejętności językowe przewidziane w programie nauczania danej klasy.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach j. polskiego.

##### **Ocena dobra (4)**

- Uczeń w znacznym stopniu opanował program danej klasy – niewielkie braki w zakresie wiedzy.
- Czyta ze zrozumieniem teksty literackie, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje.

- Wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i kompozycyjnie – z niewielką ilością błędów.
- Regularnie i terminowo przedstawia prace/projekty i zadania dodatkowe – także nieobowiązkowe.
- Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz Lekturownik.
- Stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów ortograficznych.
- Samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, a trudniejsze z pomocą nauczyciela.
- Bierze czynny udział w lekcji.

#### **Ocena dostateczna (3)**

- Otrzymuje uczeń, który opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym.
- Posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem danej klasy, jego wiedza jest fragmentaryczna – ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem.
- Trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.
- Zasób słownictwa nie jest bogaty, ale wypowiedzi są kompozycyjnie poprawne/brak rażących błędów.
- Zalicza w terminie obowiązkowe prace/projekty.
- Sporadycznie zabiera głos na lekcji.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

- Uczeń, mimo wyraźnych braków w wiedzy, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia.
- Formułuje powierzchowne wnioski.
- Proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela.
- Ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań.
- Nieterminowo wykonuje i zalicza prace/projekty.

#### **Ocena niedostateczna (1)**

- Uczeń nie opanował treści koniecznych do dalszej nauki tego przedmiotu.
- W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski.
- Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.
- Odnacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.
- Nie zalicza prac/projektów, nie pracuje w czasie pracy własnej.
- Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 5

Prezentowane wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania (dr Anna Podemska-Kałuża). Są zintegrowane z planem wynikowym, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Zamieńmy słowo* (kl. 5).

Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

Barbara Woźniak-Wołoszczuk

Z komentarzem [BW1]: y słowo

Z komentarzem [BW2R1]:

| Lp. | Temat lekcji                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                              | ocena celująca                                           |
|     |                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 1.  | <b>Poznajemy nasz nowy podręcznik</b><br><i>Zamieńmy słowo</i> , kl. 5 | – zapoznaje się ze spisem treści podręcznika<br>– podaje przykłady lekcji literackich, językowych i kulturowych<br>– podaje przykłady lektur obowiązujących i uzupełniających | – orientuje się w budowie podręcznika<br>– rozpoznaje lekcje literackie, językowe i kulturowe<br>– zna lektury obowiązkowe i uzupełniające<br>– korzysta z podręcznika | – omawia budowę podręcznika<br>– wyjaśnia, czym różnią się lekcje literackie, językowe i kulturowe<br>– rozróżnia lektury obowiązkowe i uzupełniające<br>– świadomie korzysta z podręcznika | – funkcjonalnie korzysta ze spisu treści<br>– omawia różnice między lekcjami literackimi, językowymi i kulturowymi<br>– rozróżnia lektury obowiązkowe i uzupełniające<br>– funkcjonalnie korzysta z podręcznika | – samodzielnie i poprawnie korzysta z całego podręcznika |

| Lp.                              | Temat lekcji                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | – pod kierunkiem korzysta z podręcznika                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                |
| <b>Rozdział I. Zaangażowanie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                |
| 2.                               | <b>1.* Chcę biec i biec bez końca!</b><br>Joanna Kulmowa, <i>Prośba o nieskończenie</i><br><br>* Numeracja w wymaganiach edukacyjnych odpowiada numerom scenariuszy lekcji, zawartym w publikacji <i>Zamieńmy słowo. Poradnik nauczyciela dla klasy 5.</i> | – wie, kto to jest osoba mówiąca w wierszu<br>– wie, czego może dotyczyć refleksja nad życiem<br>– wie, co to jest synonim<br>– wie, jak stworzyć notatkę<br>– wie, jak stworzyć ilustrację do wiersza | – rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu<br>– wypowiada się na temat refleksji nad życiem<br>– wyjaśnia, co to jest synonim<br>– tworzy prostą notatkę graficzną<br>– przygotowuje prostą ilustrację do wiersza | – wypowiada się na temat osoby mówiącej w wierszu<br>– przedstawia refleksje nad życiem<br>– podaje definicję synonimu<br>– tworzy ciekawą notatkę graficzną<br>– przygotowuje ilustrację do wiersza | – charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu<br>– formułuje refleksję nad życiem<br>– wskazuje synonimy<br>– tworzy rozbudowaną notatkę graficzną<br>– przygotowuje ciekawą ilustrację do wiersza | – samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz |
| 3.                               | <b>2. I ja mogę znaleźć skarb!</b><br>Agnieszka Stelmach, <i>Kroniki Archeo. Tajemnica klejnotu Nefertiti</i> (fragmenty)                                                                                                                                  | – zna pojęcia akcji i fabuły<br>– wyodrębnia zdarzenia<br>– wie, jak sformułować wnioski                                                                                                               | – wyjaśnia pojęcia akcji i fabuły<br>– podaje zdarzenia składające się na akcję<br>– formułuje wnioski na podstawie tekstu                                                                                  | – wypowiada się na temat akcji i fabuły<br>– wypowiada się na temat zdarzeń<br>– prezentuje wnioski na podstawie tekstu<br>– porządkuje argumenty                                                    | – wyjaśnia, czym różnią się akcja i fabuła<br>– porządkuje wydarzenia składające się na akcję<br>– uzasadnia wnioski na podstawie tekstu                                                      | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst  |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|     |                                                                                                        | – wie, co to jest argument<br>– wypowiada się na temat wcześniejszych wydarzeń                                                                                                                                                                                                            | – podaje argumenty<br>– podaje, jak mogły przebiegać wcześniejsze wydarzenia                                                                                                                                                                                                           | – opowiada o wcześniejszych wydarzeniach                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – podaje przekonujące argumenty<br>– pisze twórczy ciąg dalszy wydarzeń                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| 4.  | <b>3. Zróbmy to razem dla Klary!</b><br>Ewa Świerżewska,<br>Łukasz Świerżewski,<br>Projekt (fragmenty) | – zna pojęcia <i>przedsiębiorczy, charytatywny</i><br>– wie, co to jest narracja<br>– przedstawia bohaterów<br>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z ó<br>– przedstawia dalszy ciąg historii<br>– wie, że należy pomagać innym,<br>– wie, jakie informacje można znaleźć w internecie | – tworzy definicje pojęć <i>przedsiębiorczy, charytatywny</i><br>– zna dwa typy narracji<br>– wypowiada się na temat bohaterów<br>– zna zasady pisowni wyrazów z ó<br>– tworzy dalszy ciąg historii<br>– zna korzyści płynące z pomagania innym<br>– wyszukuje informacje w internecie | – wypowiada się na temat pojęć <i>przedsiębiorczy, charytatywny</i><br>– rozróżnia typy narracji<br>– omawia bohaterów<br>– wyjaśnia zasady pisowni wyrazów z ó<br>– wypowiada się na temat dalszego ciągu historii<br>– wypowiada się na temat korzyści płynących z pomagania innym<br>– omawia informacje wyszukane w internecie | – wyjaśnia pojęcia <i>przedsiębiorczy, charytatywny</i><br>– omawia cechy narracji pierwszo- i trzecioosobowej<br>– charakteryzuje bohaterów<br>– stosuje zasady pisowni wyrazów z ó<br>– tworzy interesujący dalszy ciąg historii<br>– tworzy listę korzyści płynących z pomagania innym<br>– porządkuje informacje z internetu | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst |

| Lp. | Temat lekcji                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                                               |
|     |                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 5.  | <b>4. Tworzę, działam – opowiadam!</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia opowiadanie spośród innych form wypowiedzi</li> <li>– wie, jak określić temat pracy</li> <li>– zna elementy świata przedstawionego</li> <li>– wie, co to jest plan ramowy</li> <li>– wyodrębnia wydarzenia</li> <li>– wie, co to jest opis miejsca, osoby, przedmiotu</li> <li>– wie, co to jest narracja</li> <li>– wie, co to jest wypowiedzenie</li> <li>– wie, jak zadbać o poprawność językową</li> <li>– zna rolę tytułu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna cechy opowiadania jako formy wypowiedzi</li> <li>– przedstawia temat pracy</li> <li>– ustala elementy świata przedstawionego</li> <li>– wie, jak stworzyć plan ramowy</li> <li>– prezentuje wydarzenia</li> <li>– wie, że opis osoby, miejsca, przedmiotu wzbogaca opowiadanie</li> <li>– zna rodzaje narracji</li> <li>– stosuje różne typy wypowiedzeń</li> <li>– wyjaśnia, jak zadbać o poprawność językową</li> <li>– proponuje tytuł</li> <li>– zna rolę akapitów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat opowiadania jako formy wypowiedzi</li> <li>– wypowiada się o temacie pracy</li> <li>– omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>– wyjaśnia, jak stworzyć plan ramowy</li> <li>– omawia wydarzenia</li> <li>– prezentuje opis osoby, miejsca, przedmiotu</li> <li>– omawia rodzaje narracji</li> <li>– funkcjonalnie stosuje różne typy wypowiedzeń</li> <li>– omawia poprawność językową</li> <li>– podaje kilka wersji tytułu</li> <li>– omawia rolę akapitów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy opowiadania jako formy wypowiedzi</li> <li>– określa temat pracy</li> <li>– prezentuje elementy świata przedstawionego</li> <li>– tworzy plan ramowy</li> <li>– porządkuje wydarzenia</li> <li>– wprowadza opis osoby, miejsca, przedmiotu</li> <li>– wprowadza określony sposób narracji</li> <li>– stosuje różne typy wypowiedzeń i bogate słownictwo</li> <li>– dba o poprawność językową</li> <li>– nadaje tytuł</li> <li>– stosuje akapity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze opowiadanie twórcze, stosując wszystkie cechy tej formy wypowiedzi</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                  | Wymagania                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                        |
|     |                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|     |                                                                                               | – wie, co to jest akapit                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| 6.  | <b>7. Zróbmy coś wspólnie!</b><br>Janusz Korczak,<br><i>O gazetce szkolnej</i><br>(fragmenty) | – rozpoznaje artykuł wśród innych form publicystycznych<br>– zna pojęcie redaktora<br>– zna pojęcie związku frazeologicznego<br>– podaje przykłady porażek, które poniósł w życiu<br>– obserwuje powstawanie gazetki szkolnej | – wie, co to jest artykuł<br>– wyjaśnia, co należy do zadań redaktora<br>– wie, co to jest związek frazeologiczny<br>– ma świadomość, że w życiu ponosimy porażki<br>– projektuje okładkę gazetki szkolnej | – omawia znane artykuły<br>– omawia pracę redaktora<br>– wyjaśnia, co to jest związek frazeologiczny<br>– wie, jak ustosunkować się do porażki w życiu<br>– bierze udział w powstaniu gazetki szkolnej | – wyjaśnia, co to jest artykuł<br>– wyjaśnia, czym zajmuje się redaktor<br>– objaśnia znaczenia związków frazeologicznych<br>– określa korzyści z porażek w życiu<br>– tworzy listę ciekawych tematów gazetki szkolnej | – pisze artykuł do gazetki szkolnej zgodnie z wymaganiami                             |
| 7.  | <b>8. W Grecji, Holandii czy w Gdyni – działać można wszędzie!</b>                            | – wie, jak zapisać wyrazy z <i>-ji, -ii, -i</i><br>– utrwala wiedzę na temat pisowni takich wyrazów                                                                                                                           | – zna zasady pisowni <i>-ji, -ii, -i</i> w zakończeniach rzeczowników<br>– ćwiczy formę zapisu takich wyrazów                                                                                              | – stosuje zasady pisowni <i>-ji, -ii, -i</i> w zakończeniach rzeczowników<br>– poprawnie zapisuje większość takich wyrazów                                                                             | – omawia zasady pisowni <i>-ji, -ii, -i</i> w zakończeniach rzeczowników<br>– poprawnie zapisuje takie wyrazy                                                                                                          | – zna i stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów zakończonych na <i>-ji, -ii, -i</i> |
| 8.  | <b>75. Co, gdzie i kiedy, czyli</b>                                                           | – zwraca uwagę na czas i miejsce akcji                                                                                                                                                                                        | – rozpoznaje czas i miejsce akcji                                                                                                                                                                          | – wypowiada się na temat czasu i miejsca akcji                                                                                                                                                         | – omawia czas i miejsce akcji                                                                                                                                                                                          | – samodzielnie analizuje                                                              |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                  |
|     |                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|     | <b>poznajemy realia życia chłopców</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ferenc Molnár,<br><i>Chłopcy z Placu Broni</i>                                | – wie, na czym polega szczegółowy plan wydarzeń<br>– zna pojęcie punktu kulminacyjnego akcji<br>– zna pojęcia wątku głównego i wątków pobocznych<br>– określa tematykę powieści                  | – wie, jak stworzyć szczegółowy plan wydarzeń<br>– wie, co to jest punkt kulminacyjny akcji<br>– wie, co to jest wątek główny i wątki poboczne<br>– rozpoznaje tematykę powieści                     | – wyjaśnia, jak napisać szczegółowy plan wydarzeń<br>– wyjaśnia, co to jest punkt kulminacyjny akcji<br>– wyjaśnia, co to jest wątek główny i wątki poboczne<br>– wypowiada się o tematyce powieści                             | – tworzy szczegółowy plan wydarzeń<br>– wskazuje punkt kulminacyjny akcji<br>– wskazuje wątek główny i wątki poboczne<br>– omawia tematykę powieści                                                                              | i interpretuje powieść                          |
| 9.  | <b>76. Tak różni, a jednak podobni – poznajemy bohaterów powieści</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ferenc Molnár,<br><i>Chłopcy z Placu Broni</i> | – zwraca uwagę na bohaterów<br>– rozpoznaje cechy bohaterów<br>– rozpoznaje zachowanie postaci<br>– rozpoznaje strony konfliktu<br>– omawia przebieg konfliktu<br>– wie, jak napisać opowiadanie | – wyodrębnia bohaterów<br>– określa cechy bohaterów<br>– wypowiada się na temat zachowania postaci<br>– dostrzega konflikt między bohaterami<br>– relacjonuje racje obu stron<br>– pisze opowiadanie | – wypowiada się na temat bohaterów<br>– wypowiada się na temat cech bohaterów<br>– opowiada o zachowaniu postaci<br>– omawia konflikt między bohaterami<br>– ocenia obydwie strony konfliktu<br>– pisze rozbudowane opowiadanie | – opowiada o losach bohaterów<br>– charakteryzuje bohaterów<br>– ocenia zachowanie postaci<br>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt między bohaterami<br>– podaje propozycję rozwiązania konfliktu<br>– pisze ciekawe opowiadanie | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                        | ocena celująca                                  |
|     |                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| 10. | <b>77. W pewnym mieście, na pewnym placu...</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ferenc Molnár,<br><i>Chłopcy z Placu Broni</i> | – zwraca uwagę na informacje o Placu Broni<br>– wie, że Plac Broni był ważny dla bohaterów<br>– zna podstawowe zasady pisowni nazw dzielnic, ulic, placów, rynków, parków, bulwarów, zabytków, obiektów sportowych<br>– wie, jak stworzyć mapę myśli | – zbiera materiał do opisu Placu Broni<br>– omawia znaczenie Placu Broni dla bohaterów<br>– zna zasady pisowni nazw dzielnic, ulic, placów, rynków, parków, bulwarów, zabytków, obiektów sportowych<br>– tworzy mapę myśli | – porządkuje materiał do opisu Placu Broni<br>– wypowiada się na temat znaczenia Placu Broni dla bohaterów<br>– omawia zasady pisowni nazw dzielnic, ulic, placów, rynków, parków, bulwarów, zabytków, obiektów sportowych<br>– tworzy funkcjonalną mapę myśli | – opisuje Plac Broni, – wyjaśnia, dlaczego Plac Broni był ważny dla bohaterów<br>– pisze poprawnie nazwy dzielnic, ulic, placów, rynków, parków, bulwarów, zabytków, obiektów sportowych<br>– tworzy rozwinętą mapę myśli | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |
| 11. | <b>78. Kiedy nie wszystko kończy się dobrze</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ferenc Molnár,<br><i>Chłopcy z Placu Broni</i> | – wyodrębnia głównego bohatera<br>– rozpoznaje cechy bohatera<br>– dostrzega relacje Nemeczka z innymi bohaterami<br>– opowiada o jednej ze scen z życia Nemeczka                                                                                    | – wymienia etapy życia głównego bohatera<br>– nazywa cechy bohatera<br>– omawia relacje Nemeczka z innymi bohaterami<br>– przygotowuje jedną ze scen z życia Nemeczka                                                      | – opowiada o etapach życia głównego bohatera<br>– omawia cechy głównego bohatera<br>– wypowiada się na temat relacji Nemeczka z innymi bohaterami<br>– wypowiada się o jednej ze scen z życia Nemeczka                                                         | – dostosowuje etapy życia głównego bohatera do osi czasu<br>– ocenia zachowanie i cechy bohatera<br>– ocenia relacje Nemeczka z innymi bohaterami<br>– prezentuje jedną ze scen z życia Nemeczka w tekturowym pudełku     | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |

| Lp.                         | Temat lekcji                                                                                                                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                   | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                                                                |
|                             |                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | w tekturowym pudełku                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 12.                         | <b>9. Zaangażowanie. Podsumowanie rozdziału I</b><br>Janet Tashjian, <i>Moje życie jako... youtuber</i><br>materiał z rozdziału I | – wyodrębnia bohatera<br>– wie, co to jest plan wydarzeń<br>– zna pojęcie fabuły<br>– wie, co to jest narracja<br>– wie, jak odmienia się rzeczownik<br>– wie, jak zapisać rzeczowniki z zakończeniem <i>-ji, -ii, -i</i> | – przedstawia bohatera<br>– wie, jak stworzyć plan wydarzeń<br>– wie, co to jest fabuła<br>– zna rodzaje narracji<br>– zna nazwy i pytania przypadków rzeczownika<br>– zna zasady zapisu nazw z zakończeniami <i>-ji, -ii, -i</i> | – omawia cechy bohatera<br>– wyjaśnia, jak stworzyć plan wydarzeń<br>– wyjaśnia, co to jest fabuła<br>– rozpoznaje rodzaje narracji<br>– zna kolejność przypadków<br>– wyjaśnia zasady pisowni rzeczowników z zakończeniami <i>-ji, -ii, -i</i> | – ocenia bohatera<br>– tworzy plan wydarzeń<br>– omawia fabułę<br>– omawia rodzaje narracji<br>– odmienia rzeczowniki przez przypadki<br>– poprawnie zapisuje nazwy z zakończeniami <i>ji, -ii, -i</i> | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst<br>– zna i rozumie wszystkie treści literackie i językowe zawarte w rozdziale I |
| <b>Rozdział II. Hojność</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 13.                         | <b>10. Kto stanie w obronie braci mniejszych?</b><br>Dorota Combrzyńska-Nogala, <i>Bracia mniejsi</i> (fragmenty)                 | – wie, co to jest temat utworu<br>– zna opowiadanie jako gatunek literacki<br>– wie, że istnieją różne rodzaje opowiadań                                                                                                  | – rozpoznaje temat utworu<br>– rozpoznaje opowiadanie jako gatunek literacki<br>– zna rodzaje opowiadań                                                                                                                           | – wypowiada się o temacie utworu<br>– wie, czym się cechuje opowiadanie<br>– wie, że utwór jest opowiadaniem obyczajowym                                                                                                                        | – określa problematykę utworu<br>– wyodrębnia opowiadanie spośród innych gatunków literackich                                                                                                          | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst                                                                                 |

| Lp. | Temat lekcji                                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                               | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                                                    |
|     |                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|     |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia bohaterów</li> <li>wie, jakie postępowanie jest niewłaściwe</li> <li>zna cechy plakatu jako tekstu kultury</li> <li>zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z <i>u</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o postępowaniu bohaterów</li> <li>wypowiada się na temat niewłaściwego postępowania</li> <li>prezentuje projekt plakatu</li> <li>zna zasady pisowni wyrazów z <i>u</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat postępowania bohaterów</li> <li>podaje przyczyny niewłaściwego postępowania bohaterów</li> <li>podaje elementy plakatu</li> <li>omawia zasady pisowni wyrazów z <i>u</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna cechy opowiadania obyczajowego</li> <li>ocenia postępowanie bohaterów</li> <li>podaje konsekwencje niewłaściwego postępowania</li> <li>omawia projekt plakatu</li> <li>stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>u</i></li> </ul> |                                                                                   |
| 14. | <b>11. Akcja Zwierzęta potrzebują naszej hojności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwraca uwagę na otaczające go reklamy</li> <li>wie, co składa się na język reklamy</li> <li>wyodrębnia ogłoszenie spośród innych form użytkowych</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest reklama</li> <li>rozpoznaje język reklamy</li> <li>pisze proste ogłoszenie</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje elementy składowe reklamy</li> <li>odczytuje język reklamy</li> <li>pisze ciekawe ogłoszenie</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cele reklamy</li> <li>omawia cechy języka reklamy</li> <li>pisze ogłoszenie, uwzględniając wszystkie cechy tej formy wypowiedzi</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomym odbiorcą reklamy</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                   |
|     |                                                                                                                 | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
| 15. | <b>12. Korespondencja bez koperty i znaczka</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– styka się w codziennym życiu z SMS-em i e-mailem</li> <li>– wie, że istnieje oficjalna i nieoficjalna odmiana polszczyzny</li> <li>– zna skrót <i>SMS</i></li> <li>– zna pojęcie znaków diakrytycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest e-mail i SMS</li> <li>– zna oficjalną i nieoficjalną odmianę polszczyzny</li> <li>– zna zasady odmiany skrótu <i>SMS</i></li> <li>– pisze e-maile i SMS-y</li> <li>– wie, co to są znaki diakrytyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest SMS i e-mail</li> <li>– podaje różnice między oficjalną a nieoficjalną odmianą polszczyzny</li> <li>– omawia zasady odmiany skrótu <i>SMS</i></li> <li>– stosuje znaki diakrytyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-maile i SMS-y</li> <li>– posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny</li> <li>– poprawnie odmienia skrót <i>SMS</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie znaków diakrytycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie SMS-y i e-maile</li> </ul>              |
| 16. | <b>13. Czy można pomóc złamanemu sercu?</b><br>Roksana Jędrzejewska-Wróbel, <i>Pracownia Aurory</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że teksty mogą mieć sens dosłowny i przenośny</li> <li>– zna pojęcie przenośni</li> <li>– rozumie przenośnię</li> <li>– wie, jak napisać e-mail</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega sens dosłowny i przenośny tekstu</li> <li>– wie, co to jest przenośnia</li> <li>– wyjaśnia przenośnię</li> <li>– pisze prosty e-mail</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sens dosłowny i przenośny tekstu</li> <li>– podaje przykład przenośni</li> <li>– omawia znaczenia przenośni</li> <li>– pisze e-mail</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sens dosłowny i przenośny tekstu</li> <li>– wyszukuje przenośnię w tekście</li> <li>– podaje znaczenia dosłownie i przenośnie</li> <li>– pisze ciekawy e-mail</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul>  |
| 17. | <b>14. Takie proste słowa</b><br>Halina Poświatowska,                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest przesłanie utworu</li> <li>– wie, że tekst może mieć znaczenia</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przesłanie utworu</li> <li>– odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przesłanie utworu</li> <li>– omawia znaczenia dosłowne i niedosłowne</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje przesłanie utworu</li> <li>– formułuje znaczenia dosłowne i niedosłowne</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                               |
|     |                                                                                 | Uczeń                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|     | [Trzeba nam dużo prostych słów]                                                 | dosłowne i niedosłowne<br>– nazywa wartości<br>– nazywa emocje wywołane przez wiersz<br>– wie, co to jest przekład intersemiotyczny                                                                         | – wskazuje najważniejsze wartości<br>– wypowiada się na temat emocji wywołanych przez wiersz<br>– tworzy prosty przekład intersemiotyczny: stop-klatkę lub rysunek        | – omawia najważniejsze wartości<br>– nazywa emocje wywołane przez wiersz<br>– tworzy przekład intersemiotyczny: stop-klatkę lub rysunek                                                                                           | – uzasadnia najważniejsze wartości<br>– omawia emocje wywołane przez wiersz<br>– tworzy ciekawy przekład intersemiotyczny: stop-klatkę lub rysunek                                 |                                                              |
| 18. | <b>15. Wykonano zadanie? Rozumie się!<br/>O nieosobowych formach czasownika</b> | – wie, że czasownik może występować w formach nieosobowych<br>– zna konstrukcje z zaimkiem zwrotnym się<br>– wie, jak używać form nieosobowych czasownika<br>– wie, że można przekształcić formy nieosobowe | – rozpoznaje nieosobowe formy czasownika zakończone na -no, -to<br>– rozpoznaje konstrukcje z zaimkiem zwrotnym się<br>– zna zasady używania nieosobowych form czasownika | – omawia formy nieosobowe zakończone na -no, -to<br>– omawia konstrukcje z zaimkiem zwrotnym się<br>– omawia zasady używania nieosobowych form czasownika<br>– wyjaśnia, jak przekształcać formy nieosobowe w osobowe i na odwrót | – stosuje w praktyce nieosobowe formy czasownika zakończone na -no, -to<br>– stosuje konstrukcje z zaimkiem zwrotnym się<br>– stosuje zasady używania form nieosobowych czasownika | – poprawnie rozpoznaje i stosuje formy nieosobowe czasownika |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                  | ocena dobra                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                              | ocena celująca                                                        |
|     |                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                       |
|     |                                                                                                  | w osobowe i na odwrót                                                                                                                           | – wie, jak przekształcić formy nieosobowe w osobowe i na odwrót                                                                    |                                                                                                                             | – przekształca formy nieosobowe w osobowe i na odwrót                                                                           |                                                                       |
| 19. | <b>16. Pogłębiam wiedzę o czasowniku w trybie... ekspresowym!</b>                                | – wie, co to jest tryb czasownika<br>– wie o istnieniu różnych trybów czasownika<br>– wie, że można przekształcić zdanie z jednego trybu w inny | – wie, że czasownik odmienia się przez tryby<br>– rozpoznaje różne tryby<br>– wie, jak przekształcić zdanie z jednego trybu w inny | – podaje tryby czasownika<br>– omawia różne tryby czasownika<br>– wyjaśnia, jak przekształcić zdanie z jednego trybu w inny | – odmienia czasownik przez tryby<br>– stosuje w praktyce różne tryby czasownika<br>– przekształca zdanie z jednego trybu w inny | – poprawnie rozpoznaje i stosuje tryby czasownika                     |
| 20. | <b>17. Problemy z zapisem i wymową czasowników z częstką -by</b>                                 | – wie, jakie znaczenie niesie ze sobą częstka -by<br>– wie, co to jest akcent                                                                   | – zna zasady pisowni czasownika z częstką -by<br>– wie, gdzie leży akcent w czasownikach                                           | – omawia zasady pisowni częstki -by<br>– omawia akcent czasowników                                                          | – stosuje w praktyce zasady pisowni czasownika z częstką -by<br>– poprawnie akcentuje czasowniki                                | – stosuje poprawnie zapis częstki -by<br>– poprawnie akcentuje wyrazy |
| 21. | <b>18. Kiedy spełniają się życzenia</b><br>Katherine Applegate, <i>Drzewo życzeń</i> (fragmenty) | – wie, kto to jest narrator<br>– wyodrębnia bohaterkę                                                                                           | – rozpoznaje narratora<br>– prezentuje bohaterkę                                                                                   | – omawia narratora w utworze<br>– omawia cechy bohaterki<br>– ciekawie opisuje dąb                                          | – określa narratora<br>– wskazuje emocje i uczucia bohaterki                                                                    | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór                         |

| Lp. | Temat lekcji                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                                                                                |
|     |                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|     |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera materiał do opisu dębu</li> <li>– wie, jak wykonać pracę plastyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dąb, bohatera opowiadania</li> <li>– wykonuje prostą pracę plastyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa środków artystycznych przy opisie dębu</li> <li>– wykonuje ciekawą pracę plastyczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| 22. | <b>19. Hojność.</b><br><b>Podsumowanie rozdziału II</b><br>materiał z rozdziału II | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest temat utworu</li> <li>– wie, co to jest przesłanie dzieła</li> <li>– wie o istnieniu sensu dosłownego i niedosłownego</li> <li>– zna pojęcie przenośni</li> <li>– wyróżnia opowiadanie spośród innych gatunków</li> <li>– rozpoznaje SMS i e-mail</li> <li>– wie, jak stworzyć plakat</li> <li>– rozpoznaje reklamę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje tematykę utworów</li> <li>– dostrzega przesłanie dzieła</li> <li>– rozpoznaje sens dosłowny i niedosłowny</li> <li>– wie, co to jest przenośnia</li> <li>– wie, co to jest opowiadanie obyczajowe</li> <li>– wie, co to jest e-mail i SMS</li> <li>– tworzy prosty plakat</li> <li>– wie, co to jest reklama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia tematykę utworów</li> <li>– omawia przesłanie dzieła</li> <li>– omawia sens dosłowny i niedosłowny</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przenośni</li> <li>– omawia opowiadanie obyczajowe</li> <li>– wyjaśnia, co to jest SMS i e-mail</li> <li>– tworzy ciekawy plakat</li> <li>– odczytuje reklamę</li> <li>– omawia nieosobowe formy czasownika</li> <li>– omawia różne tryby czasownika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa problematykę utworów</li> <li>– formułuje przesłanie dzieła</li> <li>– formułuje sens dosłowny i niedosłowny</li> <li>– wskazuje w tekście przenośnię</li> <li>– podaje cechy opowiadania obyczajowego</li> <li>– pisze e-maile i SMS-y</li> <li>– prezentuje plakat</li> <li>– tworzy slogan reklamowy</li> <li>– stosuje nieosobowe formy czasownika</li> <li>– stosuje różne tryby czasownika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna materiał zawarty w rozdziale II</li> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje zawarte w nim teksty</li> </ul> |

| Lp.                                       | Temat lekcji                                                                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                        | – wie o istnieniu nieosobowych form czasownika<br>– wie, co to jest tryb czasownika<br>– wie, co to jest akcent                                                                                                                                                                               | – rozpoznaje nieosobowe formy czasownika<br>– zna różne tryby czasownika<br>– wie, jak akcentować czasowniki                                                                                                                                | – omawia akcent czasownika                                                                                                                                                                                                                                                                     | – poprawnie akcentuje czasowniki                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| <b>Rozdział III. Dziedzictwo antyczne</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| 23.                                       | <b>20. Trudne początki, czyli jak powstał świat według starożytnych Greków</b><br>Katarzyna Marciniak,<br><i>Dzieciństwo bogów i ludzi</i> (fragmenty) | – kojarzy pojęcia mitu i mitologii z antyczną kulturą Grecji<br>– wydobywa informacje na temat początków świata<br>– kojarzy nazwy bogów greckich<br>– zna słowo <i>chaos</i><br>– podaje nazwy niektórych bogów greckich<br>– zna pojęcie mitu<br>– zbiera materiał do opisu Gai lub Uranosa | – zna pojęcia mitu i mitologii<br>– odtwarza początki świata według starożytnych Greków<br>– zna najważniejszych greckich bogów<br>– określa znaczenie słowa <i>chaos</i><br>– podaje nazwy bóstw greckich<br>– rozpoznaje mit jako gatunek | – omawia pojęcia mitu i mitologii<br>– opowiada o początkach świata według mitów starożytnej Grecji<br>– wypowiada się na temat najważniejszych bogów greckich<br>– wyjaśnia, jak pojęcie <i>chaos</i> jest związane z początkiem świata według antycznych Greków<br>– omawia mit jako gatunek | – wyjaśnia pojęcia mitu i mitologii<br>– wypowiada się na temat początków świata według starożytnych Greków<br>– tworzy drzewo genealogiczne najważniejszych bogów greckich<br>– podaje synonimy i antonimy słowa <i>chaos</i><br>– podaje kolejność wyłaniania się bóstw<br>– podaje cechy mitu jako gatunku | – samodzielnie wydobywa i porządkuje informacje zawarte w tekście |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – porządkuje materiał do opisu Gai lub Uranosa                                                                                                                                                                                                                                                                        | – wskazuje powiązania między bogami greckimi<br>– opowiada o Gai lub Uranosie                                                                                                                                                                                                                                             | – opisuje Gaję lub Uranosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| 24. | <b>21. Kto podarował ludziom życie i ogień?</b><br>Nikos Chadzinikolau, Ares Chadzinikolau, <i>Prometeusz</i> (fragmenty) | – zna rolę Prometeusza w powstaniu ludzi<br>– wyodrębnia z tekstu postać Prometeusza<br>– zna pojęcie szacunku<br>– zna pojęcia prometeizmu i postawy prometejskiej<br>– dostrzega ważne elementy obrazu Petera Paula Rubensa<br>– wie, jak napisać podziękowanie<br>– wie, jak napisać notatkę biograficzną | – wie, jak według starożytnych Greków na świecie pojawili się ludzie<br>– przedstawia Prometeusza<br>– omawia przejawy szacunku<br>– omawia pojęcia prometeizmu i postawy prometejskiej<br>– opisuje obraz Petera Paula Rubensa<br>– pisze proste podziękowanie dla Prometeusza<br>– tworzy prostą notkę biograficzną | – opowiada o powstaniu człowieka według antycznego mitu<br>– opowiada o Prometeuszu<br>– określa postawę szacunku<br>– wypowiada się na temat pojęć prometeizmu i postawy prometejskiej<br>– wypowiada się na temat obrazu Petera Paula Rubensa<br>– pisze podziękowanie dla Prometeusza<br>– tworzy notatkę biograficzną | – wyjaśnia, jak według starożytnych Greków na świecie pojawili się ludzie<br>– wymienia cechy Prometeusza<br>– wypowiada się na temat szacunku<br>– wyjaśnia pojęcia prometeizmu i postawy prometejskiej<br>– wyjaśnia związek obrazu Petera Paula Rubensa z mitem<br>– pisze rozwinięte podziękowanie dla Prometeusza<br>– tworzy rozwiniętą notkę biograficzną | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| 25. | <b>22. Demeter i Kora oraz plan podstępnych bogów</b><br>Wanda Markowska, <i>Demeter i Kora</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwraca uwagę na tematykę mitu</li> <li>– rozpoznaje emocje Demeter</li> <li>– zna pojęcie związku frazeologicznego</li> <li>– wie, co to jest plan szczegółowy</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z <i>ch</i></li> <li>– wie, na czym polega scenka dramatowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tematykę mitu</li> <li>– nazywa emocje Demeter</li> <li>– wie, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– wie, jak napisać plan szczegółowy</li> <li>– zna zasady pisowni wyrazów z <i>ch</i></li> <li>– przygotowuje przy pomocy scenkę dramatową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się o tematyce mitu</li> <li>– określa emocje Demeter</li> <li>– wyjaśnia, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– omawia zasady pisania planu szczegółowego</li> <li>– omawia zasady pisowni wyrazów z <i>ch</i></li> <li>– bierze udział w scenie dramatowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o tematyce mitu</li> <li>– wypowiada się na temat emocji Demeter</li> <li>– wyjaśnia znaczenie związku <i>kamienna twarz</i></li> <li>– pisze plan szczegółowy mitu</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>ch</i></li> <li>– kieruje przygotowaniem scenki dramatowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul> |
| 26. | <b>23. Konsekwencje niedyskrecji</b><br>Jan Parandowski, <i>Szyzyf</i> (fragmenty)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje Szyzyfa</li> <li>– wyodrębnia cechy bohatera</li> <li>– wie, co to jest przesłanie utworu</li> <li>– wie, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– wie, jak napisać list</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zachowanie bohatera mitu</li> <li>– nazywa cechy bohatera</li> <li>– rozpoznaje przesłanie mitu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie związku</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat zachowania bohatera mitu</li> <li>– ocenia bohatera</li> <li>– omawia przesłanie mitu</li> <li>– wypowiada się na temat związku frazeologicznego <i>szyzyfowa praca</i></li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje działania bohatera mitu</li> <li>– charakteryzuje bohatera</li> <li>– odczytuje naukę płynącą z mitu</li> <li>– podaje współczesne przykłady szyzyfowej pracy</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji               | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                            | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                          |
|     |                            | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | frazologicznego<br><i>syzyfowa praca</i><br>– pisze list                                                                                                                                                                                                                                                                            | – pisze list, w którym przedstawia argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – pisze list, w którym uzasadnia argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 27. | <b>24. Siła charakteru</b> | – wyodrębnia postacie<br>– zwraca uwagę na słownictwo potrzebne do opisu wyglądu<br>– dostrzega cechy bohatera<br>– zwraca uwagę na informacje o zdolnościach, umiejętnościach i zainteresowaniach opisywanej postaci<br>– zwraca uwagę na informacje o zachowaniu i postawie postaci<br>– wie, na czym polega kompozycja charakterystyki | – przedstawia postacie<br>– zbiera słownictwo potrzebne do opisu wyglądu<br>– nazywa cechy bohatera<br>– wyszukuje informacje o zdolnościach, umiejętnościach i zainteresowaniach opisywanej osoby<br>– wypowiada się na temat zachowania i postawy postaci<br>– dostrzega kompozycję charakterystyki<br>– zna postaci mitologiczne | – ocenia postacie<br>– porządkuje słownictwo potrzebne do opisu wyglądu<br>– omawia cechy bohatera<br>– porządkuje informacje o zdolnościach, umiejętnościach i zainteresowaniach opisywanej osoby<br>– omawia zachowanie i postawę postaci<br>– omawia kompozycję charakterystyki<br>– charakteryzuje postacie mitologiczne | – charakteryzuje postacie<br>– opisuje wygląd postaci<br>– podaje przykłady zachowania postaci<br>– prezentuje informacje o zdolnościach, umiejętnościach i zainteresowaniach opisywanej osoby<br>– ocenia zachowanie i postawę postaci<br>– zwraca uwagę na kompozycję charakterystyki, jego poprawność językową oraz estetykę zapisu<br>– odgaduje na podstawie cech imiona postaci mitologicznych | – samodzielnie pisze rozwiniętą charakterystykę postaci |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                           | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                |
|     |                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|     |                                                                                                           | – zna główne postaci mitologiczne                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| 28. | <b>25. Łatwe, łatwiejsze, najłatwiejsze jest stopniowanie przymiotnika</b>                                | – wie, co to jest przymiotnik jako część mowy<br>– wie, że przymiotnik się stopniuje<br>– zna funkcje przymiotnika<br>– zna podstawowe zasady pisowni zakończeń przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>– rozpoznaje przymiotniki, które się nie stopniują | – rozpoznaje przymiotnik wśród innych części mowy<br>– zna stopnie przymiotnika<br>– wie, że przymiotniki służą do opisu<br>– zna zasady pisowni zakończeń przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>– wie, że nie wszystkie przymiotniki się stopniują | – omawia cechy przymiotnika<br>– omawia stopnie przymiotnika<br>– wie, jak wykorzystać przymiotnik do opisu<br>– omawia zasady pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>– omawia przymiotniki, które się nie stopniują | – podaje cechy przymiotnika<br>– stopniuje przymiotniki<br>– wykorzystuje przymiotniki do opisu<br>– stosuje w praktyce zasady pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>– podaje przykłady przymiotników, które się nie stopniują | – wie wszystko o przymiotniku, stosuje poprawnie i funkcjonalnie przymiotniki w wypowiedziach |
| 29. | <b>26. Nie najtrudniejsze to zadanie... – nie z przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym</b> | – wie, jak zapisać <i>nie</i> z przymiotnikami we wszystkich stopniach                                                                                                                                                                                             | – zna zasady zapisu <i>nie</i> z przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym                                                                                                                                                                        | – omawia zasady zapisu <i>nie</i> z przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym                                                                                                                                             | – stosuje w praktyce zasady pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami w stopniu równym, wyższym i najwyższym                                                                                                                                           | – poprawnie zapisuje <i>nie</i> z wszystkimi formami przymiotnika                             |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 30. | <b>27. Zachować umiar w marzeniach</b><br>Steve Parker, David West, <i>Dedał i Ikar</i> (fragment) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie fabuły</li> <li>– rozpoznaje uczucia Dedala</li> <li>– rozpoznaje cechy bohaterów</li> <li>– wie, co to jest frazeologizm</li> <li>– zna komiks jako tekst kultury</li> <li>– uważnie ogląda dzieła plastyczne</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z <i>h</i></li> <li>– wie, co to jest scenka dramatowa</li> <li>– wie, jak formułować pytania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest fabuła</li> <li>– nazywa uczucia Dedala</li> <li>– nazywa cechy charakteru bohaterów</li> <li>– zna frazeologizm <i>ikarowe loty</i></li> <li>– rozpoznaje komiks jako tekst kultury</li> <li>– dostrzega związki dzieł plastycznych z mitem</li> <li>– zna zasady pisowni wyrazów z <i>h</i></li> <li>– bierze udział w scenie dramatowej</li> <li>– przygotowuje pytania do bohaterów mitu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia fabułę utworu</li> <li>– omawia uczucia Dedala</li> <li>– omawia cechy bohaterów</li> <li>– wypowiada się na temat frazeologizmu <i>ikarowe loty</i></li> <li>– omawia komiks jako tekst kultury</li> <li>– omawia związki dzieł plastycznych z mitem</li> <li>– omawia zasady pisowni wyrazów z <i>h</i></li> <li>– bierze czynny udział w scenie dramatowej</li> <li>– omawia pytania do bohaterów mitu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje treść fabuły</li> <li>– wypowiada się na temat uczuć Dedala</li> <li>– wypowiada się na temat cech charakteru bohaterów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>ikarowe loty</i></li> <li>– podaje cechy komiksu</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają związki dzieł plastycznych z mitem</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>h</i></li> <li>– przygotowuje scenkę dramatową</li> <li>– prezentuje pytania do bohaterów mitu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul> |
| 31. | <b>28. Silny jak Herkules!</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słowo <i>heros</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto to jest heros,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie słowa <i>heros</i>,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie rzeczownika <i>heros</i>,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje mit</li> </ul>   |

| Lp. | Temat lekcji                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca |
|     |                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|     | Jan Parandowski,<br><i>Herakles</i><br>(fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie prace wykonywał Herakles</li> <li>– wie, co to jest frazeologizm</li> <li>– rozpoznaje cechy Heraklesa</li> <li>– zbiera informacje o postępowaniu Heraklesa</li> <li>– zna pojęcie synonimu</li> <li>– wie, co to jest przekład intersemiotyczny</li> <li>– wie, jak napisać opowiadanie</li> <li>– wie, jak napisać SMS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa prace Heraklesa</li> <li>– zna frazeologizm <i>stajnia Augiasza</i></li> <li>– nazywa cechy Heraklesa</li> <li>– opowiada o postępowaniu Heraklesa</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– wykonuje prosty przekład intersemiotyczny w postaci rysunku lub wyklejanki</li> <li>– tworzy proste opowiadanie o Heraklesie rozgrywające się we współczesności</li> <li>– pisze SMS, który bohater mógł napisać do matki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia prace Heraklesa</li> <li>– omawia frazeologizm <i>stajnia Augiasza</i></li> <li>– ocenia cechy Heraklesa</li> <li>– wypowiada się na temat postępowania Heraklesa</li> <li>– podaje przykłady synonimów</li> <li>– wykonuje przekład intersemiotyczny w postaci rysunku lub wyklejanki</li> <li>– pisze opowiadanie o Heraklesie</li> <li>– pisze rozwinięty SMS, który bohater mógł napisać do matki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pracach Heraklesa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>stajnia Augiasza</i></li> <li>– wypowiada się na temat cech Heraklesa</li> <li>– ocenia postępowanie Heraklesa</li> <li>– wskazuje synonim rzeczownika <i>siłacz</i></li> <li>– wykonuje ciekawy przekład intersemiotyczny w postaci rysunku lub wyklejanki jednej z prac Heraklesa</li> <li>– tworzy ciekawe opowiadanie o Heraklesie rozgrywające się we współczesności</li> <li>– pisze ciekawy SMS, który bohater mógł napisać do matki</li> </ul> |                |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                 | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                |
|     |                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| 32. | <b>29. Bohater potrzebny od zaraz</b><br>Krzysztof Ulanowski, <i>Niś Ariadny</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie wątku głównego w utworze</li> <li>– zwraca uwagę na bohaterów mitu</li> <li>– wyodrębnia postać Tezeusza</li> <li>– rozpoznaje motyw labiryntu</li> <li>– wie, co to jest frazeologizm</li> <li>– dostrzega ważne elementy dzieł plastycznych związanych z mitem</li> <li>– opowiada najważniejsze wydarzenia mitu</li> <li>– wie na czym polega dedykacja</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z <i>h</i> i <i>ch</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest wątek główny w utworze</li> <li>– rozpoznaje bohaterów mitu</li> <li>– opowiada o Tezeuszu</li> <li>– wie, że labirynt ma symboliczne znaczenie</li> <li>– zna frazeologizmy związane z mitem</li> <li>– dostrzega związki dzieł plastycznych z mitem</li> <li>– streszcza mit</li> <li>– pisze prostą dedykację</li> <li>– zna zasady pisowni wyrazów z <i>h</i> i <i>ch</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wątek główny mitu</li> <li>– wypowiada się na temat bohaterów mitu</li> <li>– wymienia czyny Tezeusza</li> <li>– opowiada o znaczeniach labiryntu</li> <li>– wypowiada się na temat frazeologizmów związanych z mitem</li> <li>– opowiada o dziełach plastycznych związanych z mitem</li> <li>– streszcza mit zgodnie z wymogami tej formy wypowiedzi</li> <li>– pisze dedykację</li> <li>– omawia zasady pisowni wyrazów z <i>h</i> i <i>ch</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje wątek główny w micie</li> <li>– przedstawia bohaterów mitu</li> <li>– nazywa cechy Tezeusza</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie labiryntu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie frazeologizmów związanych z mitem</li> <li>– interpretuje dzieła plastyczne związane z mitem</li> <li>– wymyśla inne wersje mitu</li> <li>– pisze ciekawą dedykację</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>h</i> i <i>ch</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje mit</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                         |
|     |                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| 33. | <b>31. Siła wyższa: poznaję słownik frazeologiczny</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o istnieniu słownika frazeologicznego</li> <li>– zna układ alfabetyczny</li> <li>– zna pojęcie związku frazeologicznego</li> <li>– rozpoznaje znaczenia związków frazeologicznych</li> <li>– wie, co to jest frazeologizm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownik frazeologiczny</li> <li>– zna układ haseł w słowniku</li> <li>– wie, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– zna znaczenia związków frazeologicznych</li> <li>– rozpoznaje frazeologizmy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia słownik frazeologiczny</li> <li>– omawia układ haseł w słowniku</li> <li>– wyjaśnia, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– podaje przykłady związków frazeologicznych</li> <li>– posługuje się w wypowiedziach związkami frazeologicznymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, do czego służy słownik frazeologiczny</li> <li>– zna budowę haseł w słowniku</li> <li>– wyszukuje związki frazeologiczne z podanymi wyrazami</li> <li>– wyjaśnia znaczenia związków frazeologicznych</li> <li>– tworzy zdania ze związkami frazeologicznymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się słownikiem frazeologicznym</li> </ul> |
| 34. | <b>Lilly, Albert i Magnus w piwnicy starej willi</b><br>Olaf Fritzsche, <i>Skarb Troi</i> * | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje bohaterów</li> <li>– odróżnia realizm od fantastyki</li> <li>– zna pojęcie synonimu</li> <li>– wskazuje fragmenty opisujące tunel</li> <li>– przypomina zasady pisowni tytułów książek i filmów</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bohaterów</li> <li>– rozróżnia wydarzenia prawdopodobne i fantastyczne</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– zbiera materiał do opisu magicznego tunelu</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat bohaterów</li> <li>– omawia wydarzenia prawdopodobne i nieprawdopodobne</li> <li>– wyjaśnia, co to jest synonim</li> <li>– porządkuje materiał do opisu tunelu</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wspólne i różnice między bohaterami</li> <li>– podaje przykłady wydarzeń prawdopodobnych i fantastycznych</li> <li>– podaje synonim wyrazu <i>nieprawdopodobny</i></li> <li>– opisuje magiczny tunel</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul>        |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|     | <i>Troi</i> jako lekturę uzupełniającą)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – podaje tytuły książek lub filmów fantastycznych                                                                                                                                                                                                                                                          | – omawia zasady pisowni tytułów książek i czasopism                                                                                                                                                                                                                                          | – stosuje w praktyce zasady pisowni tytułów książek i czasopism                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| 35. | <b>Kierunek – starożytna Troja!</b><br>Olaf Fritzsche, <i>Skarb Troi</i> *<br><br>* Materiał niezawarty w podręczniku – do decyzji nauczyciela (jeśli wybierze utwór Olafa Fritschego <i>Skarb Troi</i> jako lekturę uzupełniającą) | – dostrzega ważne elementy strojów wykonanych przez dzieci<br>– wie, jak przedstawić swoje zdanie<br>– zna najważniejszych bohaterów mitologicznych<br>– zna motyw wojny trojańskiej<br>– wie, co to jest plan wydarzeń<br>– wie, co to jest frazeologizm<br>– zna podstawowe źródła przekazujące informacje | – wypowiada się na temat strojów wykonanych przez dzieci<br>– przedstawia swoje zdanie<br>– zna bohaterów mitologicznych<br>– przedstawia przyczyny wojny trojańskiej<br>– wie, jak stworzyć plan wydarzeń<br>– zna frazeologizmy związane z wojną trojańską<br>– wie, gdzie szukać potrzebnych informacji | – ocenia stroje wykonane przez dzieci<br>– uzasadnia swoje zdanie<br>– wypowiada się na temat bohaterów mitologicznych<br>– wypowiada się na temat wojny trojańskiej<br>– omawia plan wydarzeń<br>– omawia frazeologizmy związane z wojną trojańską<br>– omawia podstawowe źródła informacji | – opisuje stroje wykonane przez dzieci<br>– argumentuje swoje zdanie<br>– wskazuje bohaterów mitologicznych na podstawie opisów<br>– przedstawia przebieg wojny trojańskiej<br>– uzupełnia plan wydarzeń<br>– wyjaśnia znaczenia frazeologizmów związanych z wojną trojańską<br>– wyszukuje w internecie lub innych źródłach potrzebne informacje | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                               |
| 36. | <b>U boku Heinricha Schliemanna</b><br>Olaf Fritsche, <i>Skarb Troi</i> *<br><br>* Materiał niezawarty w podręczniku – do decyzji nauczyciela (jeśli wybierze utwór Olafa Fritschego <i>Skarb Troi</i> jako lekturę uzupełniającą) | – zna różne rodzaje powieści<br>– zna odmianę przez przypadki<br>– wskazuje najważniejsze wydarzenia<br>– wie, co to jest akcja utworu<br>– wyraża wstępną opinię o książce<br>– wie, jak napisać list | – rozpoznaje powieść przygodową<br>– odmienia przez przypadki wyraz <i>archeologia</i><br>– wyodrębnia wydarzenia<br>– zna etapy akcji<br>– wyraża opinię na temat książki<br>– pisze list | – omawia powieść przygodową<br>– omawia wydarzenia<br>– omawia etapy akcji<br>– wypowiada się na temat książki<br>– pisze rozwinięty list                                       | – podaje cechy powieści przygodowej<br>– porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej<br>– wskazuje zwrot akcji<br>– ocenia książkę<br>– pisze ciekawy list                              | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst |
| 37. | <b>32. Jak zostałem półbogiem...</b><br>Rick Jordan, <i>Złodziej pioruna</i> (fragmenty)                                                                                                                                           | – rozpoznaje najważniejszych bohaterów mitologicznych<br>– zna atrybuty bogów greckich<br>– wypowiada się na temat fragmentu powieści<br>– opowiada, jak odnaleziono broń Zeusa                        | – rozpoznaje bohaterów mitologicznych<br>– wskazuje atrybuty bogów greckich<br>– wyraża opinię na temat fragmentu powieści<br>– przedstawia własną historię odnalezienia broni Zeusa       | – omawia bohaterów mitologicznych<br>– wypowiada się na temat atrybutów bogów greckich<br>– komentuje fragment powieści<br>– proponuje własną historię odnalezienia broni Zeusa | – wypowiada się na temat bohaterów mitologicznych<br>– omawia atrybuty bogów greckich<br>– ocenia fragment powieści<br>– w ciekawy sposób przedstawia własną historię odnalezienia broni Zeusa | – samodzielnie analizuje i interpretuje tekst |

| Lp.                                | Temat lekcji                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                                                                            |
|                                    |                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| 38.                                | <b>33. Dziedzictwo antyczne. Podsumowanie rozdziału III</b><br>materiał z rozdziału III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie mitologii</li> <li>– wie, jak stworzyć notatkę biograficzną</li> <li>– wie, co to jest dedykacja</li> <li>– wie, do czego służy słownik frazeologiczny</li> <li>– zna atrybuty bogów greckich</li> <li>– wie, że przymiotniki podlegają stopniowaniu</li> <li>– wie, jak pisać partykułę <i>nie</i> z przymiotnikami</li> <li>– zna charakterystykę jako formę wypowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest <i>mitologia</i></li> <li>– tworzy notatkę biograficzną</li> <li>– tworzy dedykację</li> <li>– zna słownik frazeologiczny</li> <li>– zna mitologiczne związki frazeologiczne</li> <li>– wymienia atrybuty bogów greckich</li> <li>– zna stopnie przymiotników</li> <li>– zna zasady pisowni partykuły <i>nie</i> z przymiotnikami</li> <li>– wie, na czym polega charakterystyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat mitologii</li> <li>– tworzy prostą notatkę biograficzną</li> <li>– tworzy dedykację zgodnie z wymogami tej formy wypowiedzi</li> <li>– wyjaśnia związki frazeologiczne związane z mitologią</li> <li>– wypowiada się na temat atrybutów bogów greckich</li> <li>– omawia stopnie przymiotników</li> <li>– omawia zasady pisowni partykuły <i>nie</i> z przymiotnikami</li> <li>– omawia cechy charakterystyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie mitologii</li> <li>– tworzy ciekawą notatkę biograficzną</li> <li>– tworzy ciekawą dedykację</li> <li>– korzysta w praktyce ze słownika frazeologicznego</li> <li>– wyjaśnia mitologiczne związki frazeologiczne</li> <li>– omawia atrybuty bogów greckich</li> <li>– stopniuje przymiotniki</li> <li>– stosuje w praktyce zasadę pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami</li> <li>– charakteryzuje bohaterów utworów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje wszystkie teksty znajdujące się w rozdziale III</li> </ul> |
| <b>Rozdział IV. Dobre obyczaje</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| 39.                                | <b>34. W dobrym świecie dobrze żyć...</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest równoważnik zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zdanie i równoważnik zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest równoważnik zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różni się równoważnik zdania od zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz</li> </ul>                                          |

| Lp. | Temat lekcji                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|     | Agnieszka Frączek,<br><i>Dobre obyczaje,<br/>czyli w lekkim tonie<br/>o bon tonie</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje emocje osoby mówiącej w wierszu</li> <li>– zna pojęcie synonimu</li> <li>– wie, na czym polega dobre wychowanie</li> <li>– zna podstawowe słowa związane z dobrym wychowaniem</li> <li>– wypowiada się na temat zachowania dzieci przedstawionych na zdjęciach,</li> <li>– wie, co to jest Tydzień Dobrych Manier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa emocje osoby mówiącej w wierszu</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– zna najważniejsze zasady dobrego wychowania</li> <li>– zna słowa używane przez osoby dobrze wychowane</li> <li>– omawia zachowania dzieci przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– wypowiada się na temat Tygodnia Dobrych Manier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia emocje osoby mówiącej w wierszu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest synonim</li> <li>– omawia zasady dobrego wychowania</li> <li>– wymienia słowa związane z dobrym wychowaniem</li> <li>– komentuje zachowanie dzieci przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– omawia Tydzień Dobrych Manier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat emocji osoby mówiącej w wierszu</li> <li>– wskazuje synonim określenia <i>bon ton</i></li> <li>– zapisuje zasady dobrego wychowania w formie piramidy wartości</li> <li>– podaje słowa używane przez osoby dobrze wychowane</li> <li>– ocenia zachowania dzieci przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– planuje Tydzień Dobrych Manier</li> </ul> |                                                                                                 |
| 40. | <b>35. Dobre maniere przepustką na uroczysty obiad</b><br>Magdalena Adamska, <i>Jak</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest poradnik</li> <li>– wie, jak napisać zaproszenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak wygląda poradnik</li> <li>– pisze zaproszenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wygląd poradnika</li> <li>– pisze oryginalne zaproszenie</li> <li>– omawia zasady zachowania się przy stole</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poradnik związany z dobrymi manierami</li> <li>– pisze zaproszenie zgodne ze wszystkimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|     | <i>przetwać uroczysty obiad (fragmenty)</i>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zachować się przy stole</li> <li>– rozpoznaje czasowniki w tekście</li> <li>– wie, jak zapisać <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>– dostrzega znaczące elementy obrazów</li> <li>– umie zachować się przy rodzinnym stole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady zachowania się przy stole</li> <li>– wskazuje czasowniki użyte przez autorkę</li> <li>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>– opisuje obrazy</li> <li>– wie, o czym rozmawiać przy rodzinnym stole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czasowniki wykorzystane w tekście</li> <li>– omawia zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>– omawia obrazy</li> <li>– podejmuje rozmowy przy rodzinnym stole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymogami tej formy wypowiedzi</li> <li>– stosuje w praktyce zasady zachowania się przy stole</li> <li>– zamienia czasowniki na wskazane formy</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>– ustala związek obrazów z tekstem</li> <li>– podaje tematy rozmów przy rodzinnym stole</li> </ul> |                                                                                                 |
| 41. | <b>36. Soplicowska lekcja dobrych manier</b><br>Adam Mickiewicz,<br><i>Gospodarstwo</i><br>(fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest rym</li> <li>– wie, co to jest temat utworu</li> <li>– rozpoznaje bohaterów</li> <li>– rozpoznaje zwrot do czytelnika</li> <li>– rozpoznaje budowę utworu</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest rym</li> <li>– rozpoznaje temat fragmentu</li> <li>– przedstawia bohaterów</li> <li>– wskazuje zwrot do czytelnika</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rymy</li> <li>– wypowiada się o temacie fragmentu</li> <li>– omawia bohaterów</li> <li>– wypowiada się na temat zwrotu do czytelnika</li> <li>– omawia budowę utworu</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje rymów</li> <li>– omawia temat fragmentu utworu</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmowali się bohaterowie, jakie mieli cechy</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                         | Wymagania                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena celująca                                                                                                  |
|     |                                                                      | Uczeń                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|     |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak kulturalnie się przywitać</li> <li>– wie, co to jest scenka dramowa</li> <li>– gromadzi informacje o stroju</li> <li>– zna przysłowia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwraca uwagę na budowę utworu</li> <li>– zna formuły kulturalnego powitania</li> <li>– bierze udział w scenkach dramowych</li> <li>– wyraża opinię na temat stroju</li> <li>– objaśnia znaczenia przysłów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady kulturalnego powitania się</li> <li>– bierze czynny udział w scenkach dramowych</li> <li>– omawia strój</li> <li>– wypowiada się na temat przysłów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia funkcję zwrotu do czytelnika</li> <li>– analizuje budowę utworu</li> <li>– podaje formuły kulturalnego powitania</li> <li>– przygotowuje scenki dramowe</li> <li>– ocenia strój</li> <li>– rysuje przysłowie w formie rebusu</li> </ul> |                                                                                                                 |
| 42. | <b>37. Zrób to najlepiej jak potrafisz! Stopniowanie przysłówków</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest przysówek</li> <li>– wie, że przysówek się stopniuje</li> <li>– stosuje przysłówki w wypowiedziach</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przysówek wśród innych części mowy</li> <li>– zna stopnie przysłówka</li> <li>– używa w praktyce przysłówków w różnych stopniach</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przysówek jako część mowy</li> <li>– omawia stopnie przysłówka</li> <li>– omawia funkcję przysłówka</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy przysłówka</li> <li>– zna rodzaje stopniowania, zna przysłówki, które się nie stopniają</li> <li>– tworzy wypowiedzi z przysłówkami w różnych stopniach</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje funkcjonalnie przysłówki w wypowiedziach</li> </ul>            |
| 43. | <b>38. Nie zawsze jest nietrudno. Zwykle jest nie najgorzej</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zapisać <i>nie</i> z przysłówkiem w stopniu równym</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkami w stopniu równym</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkiem w stopniu równym</li> <li>– omawia zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkiem w</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkami w stopniu równym</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkami</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                        |
|     |                                        | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|     |                                        | – wie, jak zapisać <i>nie</i> z przysłówkiem w stopniu wyższym i najwyższym                                                                                                                                                                                                                                                             | – zna zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym                                                                                                                                                                                                                                                             | stopniu wyższym i najwyższym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – stosuje w praktyce zasady pisowni <i>nie</i> z przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| 44. | <b>39. Pasażer pasażerowi nierówny</b> | – zna rzeczownik <i>komunikacja</i><br>– wie, co to jest synonim<br>– podaje przykłady niewłaściwego zachowania<br>– zna środki językowe używane w kampanii<br>– wie, kto to jest antybohater<br>– wie, jak należy zachować się w komunikacji publicznej<br>– wie, co to jest scenka dramatowa<br>– zna podstawowe zasady ortograficzne | – posługuje się rzeczownikiem <i>komunikacja</i><br>– podaje przykłady synonimów<br>– wie, jakie zachowanie jest niewłaściwe<br>– podaje przykłady środków używanych w kampanii<br>– tworzy nazwy dla antybohaterów akcji<br>– tworzy kodeks właściwego zachowania się w komunikacji publicznej<br>– bierze udział w scenkach dramatowych | – tworzy zdania z rzeczownikiem <i>komunikacja</i><br>– wyjaśnia, co to jest synonim<br>– omawia niewłaściwe zachowanie<br>– wypowiada się na temat środków językowych używanych w kampanii<br>– wypowiada się na temat nazw antybohaterów akcji<br>– omawia zasady zachowania się w komunikacji publicznej<br>– bierze czynny udział w scenkach dramatowych<br>– omawia zasady ortograficzne | – wyjaśnia znaczenie rzeczownika <i>komunikacja</i><br>– wskazuje synonimy podanych wyrazów<br>– opisuje niewłaściwe zachowanie<br>– omawia środki językowe używane w kampanii<br>– omawia nazwy dla antybohaterów akcji<br>– tworzy kodeks właściwego zachowania się w komunikacji publicznej z użyciem właściwych trybów czasownika<br>– tworzy scenki dramatowe | – bierze aktywny udział w komunikacji |

| Lp. | Temat lekcji                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                            |
|     |                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – przypomina zasady ortograficzne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – utrwała zasady ortograficzne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| 45. | <b>40. Jak uatrakcyjnić opowiadanie? Dialogiem!</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia opowiadanie spośród innych form wypowiedzi</li> <li>– wie, co to jest dialog</li> <li>– rozpoznaje znaki interpunkcyjne</li> <li>– rozpoznaje komentarz narratora</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– wie, jak zapisać dialog w opowiadaniu</li> <li>– zna znaki przestankowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym cechuje się opowiadanie z dialogiem</li> <li>– zna zasady wprowadzania dialogu do tekstu</li> <li>– zna wszystkie znaki interpunkcyjne</li> <li>– wie, kiedy stosować małą i wielką literę w komentarzu narratora</li> <li>– rozpoznaje synonimy</li> <li>– wie, jak zapisać dialog z komentarzem narratora</li> <li>– wie, jak uzupełnić dialog odpowiednimi znakami przestankowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy opowiadania z dialogiem</li> <li>– wprowadza dialog do tekstu</li> <li>– stosuje znaki interpunkcyjne</li> <li>– omawia zapis komentarza narratora</li> <li>– omawia synonimy</li> <li>– zapisuje dialog w opowiadaniu</li> <li>– omawia znaki przestankowe w dialogu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym cechuje się opowiadanie z dialogiem</li> <li>– wyjaśnia zasady wprowadzania dialogu do tekstu</li> <li>– poprawnie wprowadza znaki interpunkcyjne do tekstu</li> <li>– poprawnie stosuje małą i wielką literę w komentarzu narratora</li> <li>– zastępuje powtarzające się wyrazy synonimami</li> <li>– zapisuje dialog z komentarzem narratora</li> <li>– uzupełnia dialog odpowiednimi znakami przestankowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze opowiadanie twórcze z dialogiem</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                               |
| 46. | <b>79. Ryzykowne zabawy, czyli o konsekwencjach wejścia do szafy</b><br>LEKTUROWNIK<br>Clive Staples Lewis,<br><i>Opowieści z Narnii</i> | – przedstawia swoje zdanie na temat utworu<br>– wie, co to jest synonim<br>– rozpoznaje elementy świata przedstawionego<br>– rozpoznaje dwa światy w powieści<br>– rozpoznaje powieść fantasy<br>– zna ekranizację powieści | – wypowiada się na temat utworu<br>– podaje przykłady synonimów<br>– wskazuje elementy świata przedstawionego<br>– wyodrębnia dwa światy w powieści<br>– wie, co to jest powieść fantasy<br>– wypowiada się na temat ekranizacji powieści | – omawia utwór<br>– omawia synonimy<br>– wypowiada się na temat elementów świata przedstawionego<br>– wypowiada się na temat dwóch światów w powieści<br>– omawia powieść fantasy<br>– omawia ekranizację powieści | – ocenia utwór<br>– stosuje synonimy<br>– omawia elementy świata przedstawionego<br>– omawia dwa światy w powieści<br>– wskazuje cechy powieści fantasy<br>– ocenia ekranizację powieści     | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |
| 47. | <b>80. Jak nie zbłądzić w Narnii?</b><br>LEKTUROWNIK<br>Clive Staples Lewis,<br><i>Opowieści z Narnii</i>                                | – wskazuje fragmenty mówiące o tym, jak dotrzeć do Narnii<br>– rozpoznaje wydarzenia<br>– zna pojęcie retrospekcji<br>– rozpoznaje akcję i fabułę w utworze                                                                 | – opowiada o sposobach dotarcia do Narnii<br>– wyodrębnia wydarzenia<br>– wie, co to jest retrospekcja<br>– zna pojęcia akcji i fabuły w utworze                                                                                          | – wypowiada się o sposobach dotarcia do Narnii<br>– omawia wydarzenia<br>– omawia retrospekcję<br>– omawia cechy bohaterów<br>– wypowiada się na temat miejsc w Narnii                                             | – ocenia, czy trudno było dotrzeć do Narnii<br>– porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej<br>– wyjaśnia, na czym polega retrospekcja<br>– wyjaśnia, czym różni się akcja od fabuły | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje bohaterów</li> <li>– rozpoznaje miejsca w Narnii</li> <li>– wie, jak stworzyć prezentację multimedialną</li> <li>– opowiada o czarodziejskiej krainie</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa cechy bohaterów</li> <li>– wyodrębnia miejsca w Narnii</li> <li>– przygotowuje prostą prezentację multimedialną</li> <li>– opowiada o zwyczajach panujących w czarodziejskiej krainie</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prezentację multimedialną</li> <li>– wypowiada się na temat zwyczajów panujących w czarodziejskiej krainie</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bohaterów</li> <li>– opisuje miejsca w Narnii</li> <li>– przygotowuje ciekawą prezentację multimedialną</li> <li>– ocenia zwyczaje panujące w czarodziejskiej krainie</li> </ul>                   |                                                                                                 |
| 48. | <b>81. Siły dobra i zła w <i>Opowieściach z Narnii</i></b><br>LEKTUROWNIK<br>Clive Staples Lewis,<br><i>Opowieści z Narnii</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia bohaterów</li> <li>– wskazuje fragmenty mówiące o Białej Czarownicy</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów</li> <li>– pod nadzorem uzupełnia notatkę</li> <li>– zbiera materiał do charakterystyki Białej Czarownicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bohaterów</li> <li>– zbiera informacje o Białej Czarownicy</li> <li>– zna zasady poprawnej pisowni wyrazów</li> <li>– uzupełnia notatkę</li> <li>– porządkuje materiał do charakterystyki Białej Czarownicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia bohaterów</li> <li>– opowiada o Białej Czarownicy</li> <li>– omawia zasady poprawnej pisowni wyrazów</li> <li>– twórczo uzupełnia notatkę</li> <li>– omawia Białą Czarownicę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia bohaterów</li> <li>– opowiada, jak została pokonana Biała Czarownica</li> <li>– poprawnie zapisuje wyrazy</li> <li>– funkcjonalnie uzupełnia notatkę</li> <li>– charakteryzuje Białą Czarownicę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| 49. | <b>82. Jak nie zbłądzić w... życiu?</b><br>LEKTUROWNIK<br>Clive Staples Lewis,<br><i>Opowieści z Narnii</i>                             | – rozpoznaje związki między bohaterami<br>– opowiada o Edmundzie i jego rodzeństwie<br>– wie, jak napisać kartkę z przeprosinami<br>– pisze proste opowiadanie na podstawie treści utworu | – dostrzega relacje między bohaterami<br>– wypowiada się na temat Edmunda i jego rodzeństwa<br>– pisze kartkę z przeprosinami<br>– pisze opowiadanie na podstawie treści utworu | – omawia relacje między bohaterami<br>– omawia związki Edmunda z rodzeństwem<br>– pisze przekonującą kartkę z przeprosinami<br>– pisze ciekawe opowiadanie na podstawie treści utworu | – ocenia relacje między bohaterami<br>– ocenia Edmunda i jego rodzeństwo<br>– pisze oryginalną kartkę z przeprosinami<br>– pisze twórcze opowiadanie na podstawie treści utworu                                                                     | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |
| 50. | <b>83. Zło zostanie naprawione, gdy w tę Aslan przyjdzie stronę</b><br>LEKTUROWNIK<br>Clive Staples Lewis,<br><i>Opowieści z Narnii</i> | – czyta tekst ze zrozumieniem<br>– opowiada o Aslanie<br>– ogląda kadry z filmu<br>– opowiada o zachowaniu lwa<br>– wie, jak napisać zaproszenie                                          | – swobodnie porusza się po treści tekstu<br>– opowiada o ofierze Aslana<br>– opowiada o zawartości kadrów z filmu<br>– nazywa cechy lwa<br>– pisze zaproszenie                  | – wskazuje we tekście wskazane elementy świata przedstawionego<br>– komentuje ofiarę Aslana<br>– komentuje kadry z filmu<br>– omawia cechy lwa<br>– pisze ciekawe zaproszenie         | – wyszukuje w tekście wskazany fragment<br>– wyjaśnia, na czym polegała ofiara Aslana<br>– rozpoznaje wydarzenia na kadrach z filmu<br>– podaje przykłady zachowania lwa, które świadczą o jego cechach<br>– pisze zaproszenie zgodnie z wszystkimi | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |

| Lp. | Temat lekcji                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                |
|     |                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wymogami tej formy wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
| 51. | <b>41. Teatralny savoir-vivre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna głównych twórców widowiska teatralnego</li> <li>– zna elementy spektaklu teatralnego</li> <li>– wie, jak zachować się w teatrze</li> <li>– zna podstawowe rodzaje przedstawień teatralnych</li> <li>– uważnie ogląda fotografie prezentujące treść sztuki</li> <li>– przygląda się inscenizacji mitu greckiego</li> <li>– wie, jakie informacje zawiera repertuar teatralny</li> <li>– wie, jak zapisać imiona i nazwiska twórców widowiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia twórców widowiska scenicznego</li> <li>– wymienia elementy spektaklu teatralnego</li> <li>– zna zasady zachowania się w teatrze</li> <li>– rozpoznaje rodzaje przedstawień teatralnych</li> <li>– świadomie ogląda fotografie prezentujące treść sztuki</li> <li>– bierze udział w inscenizacji mitu greckiego</li> <li>– wie, co to jest repertuar teatralny</li> <li>– zna zasady zapisu imion i nazwisk twórców widowiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia twórców widowiska teatralnego</li> <li>– wypowiada się na temat elementów spektaklu teatralnego</li> <li>– omawia zasady zachowania się w teatrze</li> <li>– omawia rodzaje przedstawień teatralnych</li> <li>– omawia fotografie prezentujące treść sztuki</li> <li>– bierze aktywny udział w inscenizacji mitu greckiego</li> <li>– komentuje repertuar teatralny</li> <li>– omawia zasady zapisu imion i nazwisk twórców przedstawienia teatralnego oraz jego tytułu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się każdy z twórców widowiska scenicznego</li> <li>– omawia elementy spektaklu teatralnego</li> <li>– przestrzega zasad zachowania się w teatrze</li> <li>– wymienia rodzaje przedstawień teatralnych</li> <li>– określa treść sztuki na podstawie fotografii</li> <li>– przygotowuje inscenizację mitu greckiego</li> <li>– sprawdza repertuar teatralny w internecie</li> <li>– poprawnie zapisuje imiona i nazwiska twórców widowiska oraz tytuł przedstawienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak poprawnie zachować się w teatrze</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                              |
|     |                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
|     |                                                                                  | teatralnego oraz tytuł przedstawienia                                                                                                                                                                                                                           | oraz tytułu przedstawienia                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| 52. | <b>42. Niezły numer z tego liczebnika!</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje liczebnik</li> <li>– wie, że liczebnik ma różne rodzaje</li> <li>– wie, jak odmieniać liczebniki zbiorowe</li> <li>– zna poprawne formy różnych rodzajów liczebników</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia liczebnik spośród innych części mowy</li> <li>– zna rodzaje liczebnika</li> <li>– zna zasady odmiany liczebników zbiorowych</li> <li>– wskazuje poprawne formy różnych rodzajów liczebników</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia liczebnik jako część mowy</li> <li>– omawia rodzaje liczebnika</li> <li>– omawia zasady odmiany liczebników zbiorowych</li> <li>– omawia poprawne formy różnych rodzajów liczebników</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy liczebnika jako części mowy</li> <li>– podaje nazwy rodzajów liczebnika</li> <li>– poprawnie odmienia liczebniki zbiorowe</li> <li>– tworzy poprawne formy różnego rodzaju liczebników</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkcjonalnie stosuje liczebniki w swoich wypowiedziach</li> </ul> |
| 53. | <b>43. Dobrze obyczaje. Podsumowanie rozdziału IV</b><br>materiał z rozdziału IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest definicja słownikowa</li> <li>– zna przysłówkę jako część mowy</li> <li>– wie, że przysłówek się stopniuje</li> <li>– zna pojęcie rymu</li> <li>– wie, co to jest liczebnik jako część mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna budowę definicji słownikowej</li> <li>– rozpoznaje przysłówkę wśród innych części mowy</li> <li>– zna stopnie przysłówka</li> <li>– wie, co to są rymy</li> <li>– rozpoznaje liczebnik spośród innych części mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia budowę definicji słownikowej</li> <li>– omawia przysłówkę jako część mowy</li> <li>– omawia stopnie przysłówka</li> <li>– wyjaśnia, co to są rymy</li> <li>– wyjaśnia, czym cechuje się liczebnik jako część mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy definicję słownikową</li> <li>– podaje cechy przysłówka jako części mowy</li> <li>– poprawnie stopniuje przysłówki</li> <li>– zna rodzaje rymów</li> <li>– omawia cechy liczebnika jako części mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treści literackie i językowe zawarte w rozdziale IV</li> </ul> |

| Lp.                               | Temat lekcji                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                |
|                                   |                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|                                   |                                                                             | – pisze proste opowiadanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – wie, jak napisać opowiadanie z dialogiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – pisze opowiadanie z dialogiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – pisze twórcze opowiadanie z dialogiem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
| <b>Rozdział V. Nauka i zabawa</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 54.                               | <b>44. O pewnej czapli</b><br>Ignacy Krasicki,<br><i>Czapla, ryby i rak</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest bajka</li> <li>– zna pojęcie morału</li> <li>– wyodrębnia bohaterów</li> <li>– wie, na czym polega uosobienie</li> <li>– wie, na czym polega plan wydarzeń</li> <li>– wie, co to jest postępowanie sądowe</li> <li>– wie, jak przedstawić swoje zdanie</li> <li>– dostrzega cechy budowy tekstu</li> <li>– wie, że bajki mają charakter uniwersalny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje bajkę wśród innych gatunków literackich</li> <li>– wie, co to jest moral</li> <li>– wskazuje cechy bohaterów bajek Ignacego Krasickiego</li> <li>– wie, co to jest uosobienie</li> <li>– wie, jak stworzyć plan wydarzeń</li> <li>– wie, na czym polega postępowanie sądowe</li> <li>– przedstawia swoje zdanie</li> <li>– zwraca uwagę na budowę tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat bajki jako gatunku literackiego</li> <li>– wyjaśnia, co to jest moral</li> <li>– omawia cechy bohaterów utworu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest uosobienie</li> <li>– wyjaśnia, jak stworzyć plan wydarzeń</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega postępowanie sądowe</li> <li>– argumentuje swoje zdanie</li> <li>– omawia budowę tekstu</li> <li>– omawia aktualność bajek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy bajki</li> <li>– wskazuje moral w bajkach</li> <li>– charakteryzuje bohaterów bajek Ignacego Krasickiego</li> <li>– wskazuje uosobienie</li> <li>– tworzy plan wydarzeń</li> <li>– inscenizuje postępowanie sądowe</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– analizuje budowę tekstu</li> <li>– uzasadnia aktualność bajek</li> <li>– pisze ciekawy SMS z ostrzeżeniem dla ryb</li> </ul> | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |

| Lp. | Temat lekcji                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                 |
|     |                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|     |                                | – pisze krótki SMS z ostrzeżeniem dla ryb                                                                                                                                                                                                                               | – wypowiada się na temat aktualności bajek<br>– pisze SMS z ostrzeżeniem dla ryb                                                                                                                                                                                | – pisze przekonujący SMS z ostrzeżeniem dla ryb                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
| 55. | <b>45. Portretujemy słowem</b> | – dostrzega elementy obrazu<br>– dobiera słownictwo do opisu obrazu<br>– wie, co to jest portret<br>– wie, na czym polega malarstwo abstrakcyjne<br>– wie, co to jest martwa natura<br>– wie, co to jest pejzaż<br>– dostrzega postaci na obrazie<br>– rozpoznaje barwy | – wypowiada się na temat elementów obrazu<br>– podaje słownictwo ułatwiające analizę obrazu<br>– rozpoznaje portret<br>– rozpoznaje obraz abstrakcyjny<br>– rozpoznaje martwą naturę<br>– rozpoznaje pejzaż<br>– wyodrębnia postać na obrazie<br>– nazywa barwy | – omawia elementy obrazu<br>– porządkuje słownictwo ułatwiające analizę obrazu<br>– omawia cechy portretu<br>– omawia malarstwo abstrakcyjne<br>– omawia martwą naturę<br>– omawia postaci na obrazie<br>– omawia barwy na obrazie | – opisuje obraz<br>– porządkuje słownictwo ułatwiające analizę obrazu<br>– wyjaśnia, po czym rozpoznać portret<br>– wyjaśnia, na czym polega abstrakcja<br>– wyjaśnia, po czym rozpoznać martwą naturę<br>– wyjaśnia, po czym rozpoznać pejzaż<br>– opisuje postaci na obrazie<br>– podaje synonimy nazw barw | – samodzielnie analizuje i interpretuje obrazy |

| Lp. | Temat lekcji                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                              |
|     |                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| 56. | <b>46. O chwaleniu i naiwności</b><br>Ignacy Krasicki,<br><i>Kruk i lis</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie komizmu</li> <li>– zna pojęcie morału</li> <li>– wie, jak napisać streszczenie</li> <li>– rozpoznaje cechy bohaterów</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– wie, co to jest znaczenie ogólne słów</li> <li>– szuka informacji w różnych źródłach</li> <li>– wie, jak stworzyć notkę biograficzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega komizm utworu</li> <li>– wie, co to jest morał</li> <li>– pisze streszczenie utworu</li> <li>– nazywa cechy bohaterów</li> <li>– wyjaśnia, co to jest synonim</li> <li>– zna słowa o znaczeniu ogólnym</li> <li>– wyszukuje wiadomości w internecie</li> <li>– pod nadzorem tworzy krótką notkę biograficzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia elementy komiczne utworu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest morał</li> <li>– pisze poprawne streszczenie utworu</li> <li>– omawia cechy bohaterów</li> <li>– omawia synonimy</li> <li>– omawia wyrazy o znaczeniu ogólnym</li> <li>– omawia wiadomości z internetu</li> <li>– tworzy krótką notkę biograficzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega komizm utworu</li> <li>– wskazuje morał w utworze</li> <li>– pisze streszczenie utworu zgodnie z wszystkimi wymogami tej formy wypowiedzi</li> <li>– charakteryzuje bohaterów</li> <li>– wyszukuje synonimy</li> <li>– zastępuje grupę wyrazów słowem o znaczeniu ogólnym</li> <li>– porządkuje wiadomości z internetu</li> <li>– tworzy notkę biograficzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul>                             |
| 57. | <b>47. Czym zastąpić wyraz w zdaniu? Zaimkiem!</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest zaimek</li> <li>– wie o istnieniu różnych typów zaimków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zaimek wśród innych części mowy</li> <li>– zna typy zaimków</li> <li>– wie, kiedy stosować zaimki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje cechy zaimka</li> <li>– wypowiada się na temat różnych typów zaimków</li> <li>– stosuje funkcjonalnie zaimki</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy zaimka</li> <li>– omawia typy zaimków</li> <li>– zastępuje powtarzające się wyrazy zaimkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje funkcjonalnie zaimki w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                                                                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                   | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|     |                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje sytuacje językowe, w których stosuje się zaimki</li> <li>– dobiera odpowiednie zaimki</li> <li>– wie o istnieniu krótszych i dłuższych form zaimków</li> <li>– unika błędnie użytych zaimków</li> <li>– wie, jak stosować formy zaimków <i>tę i tę</i></li> <li>– zna formy zaimków <i>to i te</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawne formy zaimków</li> <li>– układa zdania z zaimkami</li> <li>– zna krótsze i dłuższe formy zaimków</li> <li>– poprawia zdania z błędnie użytymi zaimkami</li> <li>– zna zasady stosowania form <i>tę i tę</i></li> <li>– wie, jak używać form <i>to i te</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poprawne formy zaimków</li> <li>– formułuje poprawne zdanie z użyciem zaimków</li> <li>– omawia zasady użycia form zaimków <i>tę i tę</i></li> <li>– omawia zasady użycia form zaimków <i>to i te</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wstawia poprawne formy zaimków</li> <li>– stosuje zaimki w praktyce</li> <li>– stosuje krótsze i dłuższe formy zaimków</li> <li>– używa w zdaniach poprawnych form zaimków</li> <li>– stosuje zasady użycia form <i>tę i tę</i></li> <li>– używa poprawnie form <i>to i te</i></li> </ul> |                                                                                                  |
| 58. | <b>48. A cóż to jest za bajka? Wszystko to być może!</b><br>Ignacy Krasicki, <i>Lew i zwierzęta</i> , <i>Ptaszki w klatce</i> , <i>Żółw i mysz</i> , <i>Kałamarniczka i pióro</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest temat utworu</li> <li>– rozpoznaje ludzkie wady wskazywane w bajkach</li> <li>– rozpoznaje wartości związane z nazwami zwierząt</li> <li>– zna pojęcie morału</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje tematy bajek</li> <li>– wskazuje ludzkie wady ukazane w bajkach</li> <li>– nazywa wartości związane z nazwami zwierząt</li> <li>– wie, co to jest morał</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się o tematach bajek</li> <li>– wypowiada się na temat ludzkich wad wskazywanych w bajkach</li> <li>– omawia wartości związane z nazwami zwierząt</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa tematy bajek</li> <li>– omawia ludzkie wady wskazywane w bajkach</li> <li>– dopasowuje wartości do nazw zwierząt</li> <li>– wskazuje morały w bajkach</li> <li>– określa narratora w bajkach</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje teksty</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                                          |
|     |                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|     |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto to jest narrator</li> <li>– dostrzega aktualność tematyki bajek</li> <li>– pisze proste opowiadanie z bohaterami zwierzęcymi</li> <li>– wie, jak napisać notatkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega narratora w bajkach</li> <li>– ustala aktualność tematyki bajek</li> <li>– pisze opowiadanie z bohaterami zwierzęcymi mającymi ludzkie cechy</li> <li>– tworzy notatkę</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest morał</li> <li>– wypowiada się na temat narratora w bajkach</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega aktualność tematyki bajek</li> <li>– pisze ciekawe opowiadanie z bohaterami zwierzęcymi mającymi ludzkie cechy</li> <li>– tworzy skrótową notatkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty o aktualności bajek</li> <li>– pisze twórcze opowiadanie z bohaterami zwierzęcymi mającymi ludzkie cechy</li> <li>– tworzy funkcjonalną notatkę</li> </ul>        |                                                                                                                         |
| 59. | <b>49. Przydawki – niezbędne w zdaniu, by coś opisać</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje podmiot i orzeczenie</li> <li>– wie, co to jest przydawka</li> <li>– układa zdania z przydawką</li> <li>– rozwija zdania przydawkami</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym się cechują podmiot i orzeczenie</li> <li>– rozpoznaje przydawkę wśród innych części zdania</li> <li>– wyszukuje przydawki w tekście</li> <li>– uzupełnia zdania przydawkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podmiot i orzeczenie</li> <li>– stosuje przydawki</li> <li>– omawia przydawki w tekście</li> <li>– omawia przydawki zastosowane w zdaniu</li> <li>– omawia przydawki użyte do opisu postaci</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym cechują się podmiot i orzeczenie</li> <li>– określa cechy przydawki</li> <li>– do wyszukanych przydawek zadaje pytania</li> <li>– układa zdania z przydawkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje funkcjonalnie przydawki w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|     |                                                                                                             | – wie, że przydawek można użyć do opisu postaci                                                                                                                                                                                                 | – używa przydawek do opisu postaci                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – opisuje postać z funkcjonalnym użyciem przydawek                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 60. | <b>50. Bajka dla wszystkich, którzy chcą być odpowiedzialni</b><br>Jan Brzechwa,<br><i>Rozrzutny wróbel</i> | – rozpoznaje bohaterów<br>– zna pojęcie uosobienia,<br>– zna pojęcie morału<br>– wie, jak zaprezentować swoje zdanie<br>– zna nazwy ptaków<br>– wie, jak podzielić wiersz na role<br>– obserwuje teatrzyk<br>– wie, na czym polega streszczenie | – nazywa cechy bohaterów<br>– wie, na czym polega uosobienie<br>– wie, co to jest moral<br>– prezentuje swoje zdanie<br>– zna nazwy ptaków pisanych niezgodnie z regułami<br>– dzieli wiersz na role<br>– bierze udział w teatrzyku<br>– streszcza bajkę | – omawia cechy bohaterów<br>– wyjaśnia, na czym polega uosobienie<br>– wyjaśnia, co to jest moral<br>– uzasadnia swoje zdanie<br>– wymienia nazwy ptaków, których nazwy są pisane niezgodnie z regułami<br>– wskazuje role w wierszu<br>– bierze czynny udział w teatrzyku<br>– streszcza poprawnie bajkę | – charakteryzuje bohaterów<br>– wskazuje uosobienie<br>– wskazuje moral<br>– argumentuje swoje zdanie<br>– pamięta nazwy ptaków pisanych niezgodnie z regułami<br>– czyta wiersz z podziałem na role<br>– organizuje teatrzyk<br>– streszcza bajkę zgodnie z wszystkimi wymogami tej formy wypowiedzi | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |
| 61. | <b>51. Gdy woda sięga ust, głowa do góry!</b><br>Adam Mickiewicz,<br><i>Lis i kozioł</i>                    | – zna pojęcie fabuły<br>– rozpoznaje bohaterów                                                                                                                                                                                                  | – wie, co to jest fabuła<br>– nazywa cechy bohaterów                                                                                                                                                                                                     | – wyjaśnia, co to jest fabuła<br>– omawia cechy bohaterów                                                                                                                                                                                                                                                 | – opisuje fabułę<br>– charakteryzuje bohaterów                                                                                                                                                                                                                                                        | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |

| Lp. | Temat lekcji                                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|     |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację przedstawioną w utworze</li> <li>– wie, co to jest bajka</li> <li>– szuka wskazanych zdań w tekście</li> <li>– wie jak opisać przedmiot</li> <li>– z uwagą przysłuchuje się rozmowie o tym, kiedy nie wolno słuchać innych</li> <li>– zna pojęcie motywowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega trudność sytuacji</li> <li>– dostrzega cechy budowy bajki</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zdania <i>już był w ogródku, już witął się z gąską</i></li> <li>– opisuje przedmiot</li> <li>– bierze udział w rozmowie</li> <li>– wie, na czym polega motywowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat trudności sytuacji</li> <li>– omawia cechy bajki</li> <li>– omawia znaczenie wskazanych zdań</li> <li>– opisuje przedmiot, zachowując wszystkie cechy opisu przedmiotu</li> <li>– bierze czynny udział w rozmowie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega motywowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje pomysły na rozwiązanie trudnej sytuacji</li> <li>– analizuje budowę bajki</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zdania <i>już był w ogródku, już witął się z gąską</i> w kontekście całości utworu</li> <li>– opisuje przedmiot, uwzględniając jego pozytywne cechy</li> <li>– bierze czynny udział w rozmowie o tym, kiedy nie wolno słuchać innych</li> <li>– tworzy motywujące zdania</li> </ul> |                                                                                                 |
| 62. | <b>52. Pobawimy się słowami</b><br>Marcin Brykczyński,<br><i>Słowo w słowo</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– wie, czy utwór jest bajką</li> <li>– zna pojęcie frazeologizmu</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega związki frazeologiczne w tekście</li> <li>– bada, czy utwór jest bajką</li> <li>– wie, co to jest frazeologizm</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest związek frazeologiczny</li> <li>– przedstawia argumenty do tezy</li> <li>– wyjaśnia, co to jest frazeologizm</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związki frazeologiczne użyte w utworze</li> <li>– stawia tezę, czy utwór jest bajką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|     |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w prosty sposób ilustruje frazeologizm</li> <li>– umie bawić się słowami</li> <li>– zna pojęcie palindromu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje frazeologizm</li> <li>– wie, na czym polega zabawa słowami</li> <li>– wie, co to jest palindrom</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ciekawie ilustruje frazeologizm</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zabawa słowami</li> <li>– podaje przykład palindromu</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje frazeologizmy związane z częściami ciała</li> <li>– zabawnie ilustruje frazeologizm</li> <li>– proponuje zabawę słowami</li> <li>– wyjaśnia, co to jest palindrom</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| 63. | <b>84. Dokąd nas zaprasza Frances Hodgson Burnett?</b><br>LEKTUROWNIK<br>Frances Hodgson Burnett, <i>Tajemniczy ogród</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia pierwsze wrażenia po przeczytaniu powieści</li> <li>– rozpoznaje czas i miejsce akcji</li> <li>– omawia posiadłość, do której przyjechała główna bohaterka</li> <li>– dzieli bohaterów na pierwszo- i drugoplanowych</li> <li>– wie, co to jest narracja</li> <li>– wie, że utwór to powieść obyczajowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat powieści</li> <li>– określa czas i miejsce akcji</li> <li>– opowiada o posiadłości, do której przyjechała główna bohaterka</li> <li>– wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych</li> <li>– zna różne typy narracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walory i niedostatki powieści</li> <li>– wypowiada się na temat czasu i miejsca akcji</li> <li>– wypowiada się na temat posiadłości, do której przyjechała główna bohaterka</li> <li>– omawia bohaterów pierwszo- i drugoplanowych</li> <li>– omawia różne typy narracji</li> <li>– omawia powieść obyczajową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoją opinię na temat powieści,</li> <li>– omawia czas i miejsce akcji,</li> <li>– opisuje posiadłość, do której przyjechała główna bohaterka,</li> <li>– przedstawia bohaterów pierwszo- i drugoplanowych</li> <li>– określa typ narracji w powieści</li> <li>– wskazuje cechy powieści obyczajowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|     |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje prosty plan posiadłości</li> <li>– zestawia życie współczesne z życiem opisanym w powieści</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym cechuje się powieść obyczajowa</li> <li>– wykonuje plan posiadłości</li> <li>– porównuje życie współczesne z opisanym w powieści</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sporządzony plan posiadłości</li> <li>– wypowiada się na temat życia współczesnego i życia opisanego w powieści</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje szczegółowy plan posiadłości</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice życia współczesnego z życiem opisanym w powieści</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 64. | <b>85. Jaką moc skrywał tajemniczy ogród?</b><br>LEKTUROWNIK<br>Frances Hodgson Burnett, <i>Tajemniczy ogród</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojęcia ogrodu i sadu</li> <li>– zna pojęcie synonimu</li> <li>– opowiada o pobycie bohaterów w ogrodzie</li> <li>– wie, jak napisać zaproszenie</li> <li>– wie, na czym polega gra literacka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia ogrodu i sadu</li> <li>– wie, co to jest synonim</li> <li>– opowiada, jak ogród zmienił bohaterów</li> <li>– pisze zaproszenie</li> <li>– bierze udział w przygotowaniu gry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pojęcia ogrodu i sadu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest synonim</li> <li>– omawia zachowanie bohaterów w ogrodzie</li> <li>– pisze oryginalne zaproszenie</li> <li>– bierze czynny udział w grze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice między pojęciami ogrodu i sadu</li> <li>– podaje synonim pojęcia <i>tajemniczy</i></li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała zmiana bohaterów</li> <li>– pisze zaproszenie zgodnie z wszystkimi wymogami tej formy wypowiedzi</li> <li>– przygotowuje grę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |
| 65. | <b>86. Mary Lennox: Ja się zmieniam!</b><br>LEKTUROWNIK                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wydarzenia z życia Mary</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia najważniejsze</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze wydarzenia z życia Mary</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Mary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|     | Frances Hodgson Burnett, <i>Tajemniczy ogród</i>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega cechy bohaterki</li> <li>– wydobywa informacje na temat domu rodzinnego bohaterki</li> <li>– dostrzega zmianę bohaterki</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenia z życia Mary</li> <li>– nazywa cechy bohaterki</li> <li>– omawia dom rodzinny bohaterki</li> <li>– opowiada o zmianie bohaterki</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy bohaterki</li> <li>– wypowiada się na temat domu rodzinnego bohaterki</li> <li>– przedstawia przebieg zmiany bohaterki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bohaterkę</li> <li>– opisuje dom rodzinny bohaterki</li> <li>– przedstawia przyczyny zmiany bohaterki</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 66. | <b>87. Colin – czyli wszystko jest możliwe!</b><br>LEKTUROWNIK<br>Frances Hodgson Burnett, <i>Tajemniczy ogród</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia najważniejsze wydarzenia z życia Colina</li> <li>– dostrzega moment przełomowy w życiu chłopca</li> <li>– porównuje Mary i Colina</li> <li>– wie, jak formułować pytania</li> <li>– przedstawia relacje między Colinem i jego tatą</li> <li>– wie, jak napisać podziękowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia Colina</li> <li>– wskazuje moment przełomowy w życiu chłopca</li> <li>– wskazuje podobieństwa między Mary a Colinem</li> <li>– wyjaśnia, jak formułować pytania</li> <li>– omawia relacje między chłopcem a jego tatą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze wydarzenia z życia Colina</li> <li>– wypowiada się na temat momentu przełomowego w życiu chłopca</li> <li>– wypowiada się na temat podobieństw między Mary i Colinem</li> <li>– układa pytania do tekstu</li> <li>– wypowiada się na temat relacji między chłopcem a jego tatą</li> <li>– pisze oryginalne podziękowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Colina</li> <li>– omawia moment przełomowy w życiu chłopca</li> <li>– omawia podobieństwa między Mary i Colinem</li> <li>– układa pytania do Colina</li> <li>– ocenia relacje między chłopcem a jego tatą</li> <li>– pisze podziękowanie zgodnie z wszelkimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul> |

| Lp.                            | Temat lekcji                                                                  | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                |                                                                               | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                            |
|                                |                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – pisze podziękowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wymogami tej formy wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| 67.                            | <b>53. Nauka i zabawa. Podsumowanie rozdziału V</b><br>materiał z rozdziału V | – wie, co to jest bajka<br>– rozpoznaje cechy bohaterów utworów<br>– odczytuje przekaz bajek<br>– zna pojęcie uosobienia<br>– wie, jak napisać streszczenie<br>– wie, co to jest zaimek<br>– wie, co to jest liczebnik<br>– wie, co to jest przydawka<br>– dostrzega znaczące elementy obrazu | – zna cechy gatunkowe bajki<br>– nazywa cechy bohaterów utworów<br>– dostrzega przesłanie bajek<br>– wie, co to jest uosobienie<br>– pisze streszczenie<br>– rozpoznaje zaimek wśród innych części mowy<br>– rozpoznaje liczebnik wśród innych części mowy<br>– wskazuje cechy przydawki<br>– opisuje obraz | – wyróżnia bajkę spośród innych gatunków literackich<br>– omawia cechy bohaterów utworów<br>– wypowiada się na temat przesłania bajek<br>– wyjaśnia, co to jest uosobienie<br>– pisze poprawne streszczenie<br>– podaje przykłady zaimków<br>– podaje przykłady liczebnika<br>– omawia cechy przydawki<br>– opisuje w ciekawy sposób obraz | – omawia cechy gatunkowe bajki<br>– charakteryzuje bohaterów utworów<br>– omawia przesłanie bajek<br>– wskazuje uosobienie<br>– pisze streszczenie zgodnie z wszystkimi wymogami tej formy wypowiedzi<br>– omawia cechy zaimka<br>– omawia cechy liczebnika<br>– podaje funkcje przydawki w zdaniu<br>– opisuje obraz, wykorzystując środki języka malarskiego | – zna materiał językowy i literacki zawarty w rozdziale V |
| <b>Rozdział VI. Patriotyzm</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                 |
|     |                                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| 68. | <b>54. Wywieszamy biało-czerwoną flagę</b><br>Marek Michalak,<br><i>Historia o patriotyzmie. Koszulka z orłem</i><br>(fragmenty) | – wie, co to jest temat utworu<br>– zna pojęcie patriotyzmu<br>– tworzy związki wyrazowe ze słowem <i>patriotyzm</i><br>– rozpoznaje zachowanie bohaterów<br>– zna nazwę <i>Święto Flagi</i><br>– wie, jak zapisywać daty<br>– wie, jak wygląda instrukcja | – rozpoznaje tematykę utworu<br>– wyjaśnia pojęcie patriotyzmu<br>– podaje określenia do słowa <i>patriotyzm</i><br>– opowiada o zachowaniu bohaterów<br>– wie, co to jest <i>Święto Flagi</i><br>– zna zasady zapisywania dat<br>– wie, co to jest instrukcja | – wypowiada się o tematyce utworu<br>– wypowiada się na temat pojęcia patriotyzmu<br>– objaśnia określenia do słowa <i>patriotyzm</i><br>– omawia zachowanie bohaterów<br>– wypowiada się na temat <i>Święta Flagi</i><br>– omawia zasady zapisywania dat<br>– wyjaśnia, co to jest instrukcja | – określa tematykę utworu<br>– wyjaśnia, jak można rozumieć słowo <i>patriotyzm</i><br>– tworzy chmurę wyrazów związanych ze słowem <i>patriotyzm</i><br>– ocenia zachowanie bohaterów<br>– podaje sposoby obchodzenia <i>Święta Flagi</i><br>– stosuje w praktyce zasady zapisywania dat<br>– tworzy instrukcję | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór  |
| 69. | <b>56. Jak powiedzieć, żeby poruszyć słuchaczy?</b><br>(lekcja może być przeprowadzona z użyciem innego utworu poetyckiego)      | – wie, co to jest sytuacja liryczna<br>– rozpoznaje emocje podmiotu lirycznego<br>– zna pojęcia intonacji i dykcji<br>– wie, jak recytować wiersz                                                                                                          | – rozpoznaje sytuację liryczną w wierszu<br>– nazywa emocje podmiotu lirycznego<br>– wie, co to jest intonacja i dykcja<br>– przygotowuje recytację na                                                                                                         | – omawia sytuację liryczną w wierszu<br>– wypowiada się na temat emocji podmiotu lirycznego<br>– wyjaśnia, co to jest intonacja i dykcja                                                                                                                                                       | – analizuje sytuację liryczną w wierszu<br>– omawia emocje podmiotu lirycznego<br>– czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dykcją                                                                                                                                                                                | – samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                          | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                     |
|     |                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | podstawie instrukcji z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – recytuje wiersz z odpowiednią intonacją i dykcją                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – recytuje wiersz na podstawie instrukcji z podręcznika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| 70. | <b>57. Na grzyby, w aromatów pełen las!</b><br>Adam Mickiewicz,<br><i>Grzybobranie</i><br>(fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda uważnie obraz</li> <li>– dokładnie ogląda zdjęcia</li> <li>– swobodnie porusza się po tekście</li> <li>– zna podstawowe środki stylistyczne</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście</li> <li>– zna zwyczaje panujące w rodzinie</li> <li>– zna pojęcie tradycji</li> <li>– wie, jak napisać e-mail</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera materiał do opisu obrazu</li> <li>– dostrzega ważne elementy zdjęć</li> <li>– wyszukuje odpowiednie cytaty</li> <li>– wskazuje środki stylistyczne</li> <li>– zbiera materiał do opisu lasu i stroju grzybiarzy</li> <li>– wymienia zwyczaje pielęgnowane w rodzinie i wśród znajomych</li> <li>– wie, co to jest tradycja</li> <li>– pisze e-mail o wybranej polskiej tradycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje materiał do opisu obrazu</li> <li>– omawia ważne elementy zdjęć</li> <li>– prezentuje odpowiednie cytaty</li> <li>– omawia środki stylistyczne</li> <li>– porządkuje zebrany materiał</li> <li>– wypowiada się na temat zwyczajów panujących w rodzinie i wśród znajomych</li> <li>– wypowiada się na temat tradycji</li> <li>– pisze oryginalny e-mail o wybranej polskiej tradycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje obraz</li> <li>– wskazuje zdjęcie pasujące do okoliczności opisanych w utworze</li> <li>– przedstawia odpowiednie cytaty</li> <li>– określa funkcję środków stylistycznych</li> <li>– opisuje las i stroje grzybiarzy</li> <li>– omawia zwyczaje pielęgnowane w rodzinie i wśród znajomych</li> <li>– wyjaśnia, co to jest tradycja</li> <li>– pisze ciekawy e-mail o wybranej polskiej tradycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje fragment</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                            |
|     |                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 71. | <b>58. Co dopełnia dopełnienie?</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje dopełnienie</li> <li>– odróżnia cechy dopełnienia od innych części zdania</li> <li>– odróżnia dopełnienie od innych części zdania</li> <li>– wskazuje dopełnienia</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pytania, na które odpowiada dopełnienie</li> <li>– podaje cechy dopełnienia</li> <li>– odróżnia dopełnienie od przydawki</li> <li>– wyszukuje dopełnienia w zdaniach</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje pytania dopełnienia</li> <li>– omawia cechy dopełnienia</li> <li>– wie, czym różni się dopełnienie od przydawki</li> <li>– omawia dopełnienia w zdaniach</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pytania, na które odpowiada dopełnienie</li> <li>– omawia funkcję dopełnienia</li> <li>– wskazuje różnice między dopełnieniem i przydawką</li> <li>– uzupełnia zdania dopełnieniami</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje funkcjonalnie dopełnienia w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul> |
| 72. | <b>59. Nie opuścimy Cię, Polsko!</b><br>Maria Konopnicka,<br><i>Rota</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jakich okolicznościach powstał utwór</li> <li>– wie, kto to jest osoba mówiąca w wierszu</li> <li>– dostrzega adresata utworu</li> <li>– rozumie pojęcie patriotyzmu</li> <li>– wie, co to jest hymn</li> <li>– ma świadomość zagrożeń języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna okoliczności powstania utworu</li> <li>– rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu</li> <li>– określa adresata utworu</li> <li>– podaje różne rozumienie słowa <i>patriotyzm</i></li> <li>– wyróżnia hymn spośród innych gatunków lirycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat okoliczności powstania utworu</li> <li>– omawia osobę mówiącą w wierszu</li> <li>– omawia adresata utworu</li> <li>– omawia różne rozumienie słowa <i>patriotyzm</i></li> <li>– wypowiada się na temat hymnu jako gatunku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o okolicznościach powstania utworu</li> <li>– wypowiada się na temat osoby mówiącej w wierszu</li> <li>– wypowiada się na temat adresata utworu</li> <li>– porównuje rozumienie patriotyzmu w czasach życia Marii Konopnickiej i obecnie</li> <li>– podaje cechy hymnu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul>                           |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                 | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                                                                              | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                 |
|     |                                                                                              | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|     |                                                                                              | – dostrzega motywy patriotyczne w utworze<br>– zna pojęcie germanizacji                                                                                                                                                                                                       | – wskazuje zagrożenia dla języka<br>– wie, że <i>Rota</i> jest utworem patriotycznym<br>– wie, co to była germanizacja                                                                                                                                                               | – omawia zagrożenia języka<br>– omawia <i>Rotę</i> jako utwór patriotyczny<br>– wyjaśnia, na czym polegała germanizacja                                                                                                                                                                           | – proponuje sposoby przeciwstawienia się zagrożeniom języka<br>– podaje cechy utworu patriotycznego<br>– omawia sposoby germanizacji                                                                                                                                                                                                               |                                                |
| 73. | <b>60. Dbamy o czystość i piękno polskiej mowy</b><br>Michał Rusinek, <i>Czy ją kochasz?</i> | – wie, co to jest alfabet<br>– wie, kto to jest osoba mówiąca w wierszu<br>– zna zasady gry z polskimi znakami diakrytycznymi<br>– zna ciekawostki o języku polskim<br>– pod nadzorem układa zadania sprawdzające znajomość języka polskiego<br>– wie, jak ułożyć opowiadanie | – zna litery polskiego alfabetu<br>– rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu<br>– bierze udział w grze z polskimi znakami diakrytycznymi<br>– wyszukuje ciekawostki o języku polskim<br>– przygotowuje zadania sprawdzające znajomość języka polskiego<br>– układa opowiadanie ze słowami | – omawia polski alfabet<br>– omawia osobę mówiącą w wierszu<br>– wie, na czym polega gra z polskimi znakami diakrytycznymi<br>– omawia ciekawostki o języku polskim<br>– omawia zadania sprawdzające znajomość języka polskiego<br>– układa ciekawe opowiadanie ze słowami sprawiającymi trudność | – wymienia litery polskiego alfabetu<br>– wypowiada się na temat osoby mówiącej w wierszu<br>– bierze aktywny udział w grze z polskimi znakami diakrytycznymi<br>– podaje ciekawostki o języku polskim<br>– przygotowuje ciekawe zadania sprawdzające znajomość języka polskiego<br>– układa twórcze opowiadanie ze słowami sprawiającymi trudność | – samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz |

| Lp. | Temat lekcji                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                    |
|     |                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | sprawiającymi trudnościami                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 74. | <b>61. Pani A i pan M – zasady pisowni głosek nosowych</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje głoski nosowe</li> <li>– poprawnie wymawia głoski q i ę</li> <li>– wie, jak zapisać głoski nosowe</li> <li>– poprawnie zapisuje głoski nosowe</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna głoski nosowe</li> <li>– zna zasady wymowy q i ę</li> <li>– zna zasady pisowni głosek nosowych</li> <li>– wie, jak zapisać wyrazy z głoskami nosowymi</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia głoski nosowe</li> <li>– omawia zasady wymowy głosek q i ę</li> <li>– omawia zasady pisowni głosek nosowych</li> <li>– omawia zapis wyrazów z głoskami nosowymi</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia głoski nosowe</li> <li>– stosuje w praktyce zasady wymowy q i ę</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni głosek nosowych</li> <li>– poprawnie zapisuje wyrazy z głoskami nosowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poprawnie w wypowiedziach pisemnych i ustnych zasady pisowni i wymowy głosek nosowych</li> </ul> |
| 75. | <b>62. W każdych okolicznościach umiem użyć okolicznika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest okolicznik</li> <li>– wie, na jakie pytania odpowiada okolicznik</li> <li>– łączy okolicznik z czasownikiem</li> <li>– rozpoznaje okoliczniki w zdaniu</li> <li>– wie, czym różni się okolicznik od dopełnienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje okolicznik wśród innych części zdania</li> <li>– zna pytania, na które odpowiada okolicznik</li> <li>– tworzy związki wyrazowe z okolicznikiem</li> <li>– wyszukuje okoliczniki w zdaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okolicznik jako część zdania</li> <li>– podaje pytania, na które odpowiada okolicznik</li> <li>– omawia związki wyrazowe z okolicznikiem</li> <li>– podaje zdania z okolicznikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy okolicznika</li> <li>– wymienia pytania, na które odpowiada okolicznik</li> <li>– określa funkcje okolicznika w zdaniu</li> <li>– uzupełnia wypowiedzenia okolicznikami</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje funkcjonalnie okoliczniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>                         |

| Lp. | Temat lekcji                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                                               |
|     |                                                                             | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – rozróżnia okoliczniki i dopełnienia                                                                                                                                                                                                                                                                         | – wyjaśnia, czym różni się okolicznik od dopełnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – podaje różnice między okolicznikami a dopełnieniami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| 76. | <b>63. Patriotyzm. Podsumowanie rozdziału VI</b><br>materiał z rozdziału VI | – zna słowo <i>patriotyzm</i><br>– wie, czym cechuje się rzeczownik<br>– wie, że rzeczownik ma przypisany rodzaj gramatyczny<br>– rozpoznaje samogłoski nosowe<br>– wie, jak zapisać datę<br>– wie, co to są znaki diakrytyczne<br>– podaje przykłady zwyczajów świątecznych<br>– podaje przykład tradycyjnej potrawy<br>– wie, co to jest instrukcja<br>– zna pojęcie dykcji | – wie, na czym polega patriotyzm<br>– rozpoznaje rzeczownik wśród innych części mowy<br>– wie, co to jest rodzaj gramatyczny<br>– zna samogłoski nosowe<br>– zna zasady zapisu daty<br>– zna znaki diakrytyczne występujące w języku polskim<br>– zna polskie zwyczaje świąteczne<br>– zna tradycyjne potrawy | – omawia pojęcie patriotyzmu<br>– omawia rzeczownik jako część mowy<br>– wyjaśnia, co to jest rodzaj gramatyczny<br>– omawia samogłoski nosowe<br>– omawia zasady zapisu daty<br>– omawia znaki diakrytyczne<br>– omawia polskie zwyczaje świąteczne<br>– omawia tradycyjne potrawy<br>– omawia cechy instrukcji<br>– wyjaśnia, co to jest dykcja<br>– wyjaśnia, jak odmienia się nazwisko Mickiewiczówna | – wyjaśnia znaczenie słowa <i>patriotyzm</i><br>– podaje cechy rzeczownika<br>– podaje rodzaje gramatyczne wyrazów<br>– wymienia samogłoski nosowe<br>– poprawnie zapisuje datę<br>– poprawnie zapisuje wyrazy ze znakami diakrytycznymi<br>– opowiada o polskich zwyczajach świątecznych<br>– wymienia tradycyjne potrawy<br>– pisze instrukcję<br>– wypowiada się z odpowiednią dykcją | – zna, rozumie i omawia materiał literacki i językowy zawarty w rozdziale VI |

| Lp.                         | Temat lekcji                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                             |                                                                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                       | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                 |
|                             |                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|                             |                                                                                     | – zna odmianę nazwiska Mickiewiczówna<br>– wie, że zdanie ma różne części                                                                                                                                 | – wie, jakie informacje zawiera instrukcja<br>– wie, co to jest dykcja<br>– wie, jak odmienia się nazwisko Mickiewiczówna<br>– zna różne części zdania                                                  | – omawia różne części zdania                                                                                                                                                                                                                                                | – poprawnie odmienia nazwisko Mickiewiczówna<br>– rozpoznaje różne części zdania                                                                                                                                   |                                                |
| <b>Rozdział VII. Radość</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
| 77.                         | <b>64. Wiele radości z codzienności</b><br>Leopold Staff,<br><i>Czucie niewinne</i> | – zna pojęcie synonimu<br>– określa swoje wrażenia po przeczytaniu wiersza<br>– zna pojęcie sytuacji lirycznej<br>– rozpoznaje środki poetyckie<br>– zwraca uwagę na budowę wiersza<br>– zna pojęcie rymu | – wie, co to jest synonim<br>– nazywa uczucia i emocje towarzyszące czytaniu wiersza<br>– wie, co to jest sytuacja liryczna<br>– nazywa środki poetyckie użyte w wierszu<br>– rozpoznaje budowę wiersza | – wyjaśnia, co to jest synonim<br>– wypowiada się na temat uczuć i wrażeń towarzyszących czytaniu wiersza<br>– wyjaśnia, co to jest sytuacja liryczna<br>– omawia środki poetyckie użyte w wierszu<br>– wypowiada się na temat budowy wiersza<br>– wyjaśnia, co to jest rym | – podaje synonim słowa <i>radość</i><br>– omawia uczucia i emocje towarzyszące czytaniu wiersza<br>– omawia sytuację liryczną<br>– określa funkcje środków poetyckich użytych w wierszu<br>– omawia budowę wiersza | – samodzielnie analizuje i interpretuje wiersz |

| Lp. | Temat lekcji                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena celująca                                                                                                          |
|     |                                         | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|     |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega główną myśl wiersza</li> <li>– zestawia utwór z obrazem</li> <li>– rozpoznaje emocje podmiotu lirycznego</li> <li>– pod nadzorem pisze notatkę</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest rym</li> <li>– dostrzega przesłanie wiersza</li> <li>– dostrzega związek utworu z obrazem</li> <li>– ilustruje emocje podmiotu lirycznego</li> <li>– pisze notatkę</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat przesłania wiersza</li> <li>– wypowiada się na temat związku utworu z obrazem</li> <li>– omawia emocje podmiotu lirycznego</li> <li>– pisze ciekawą notatkę</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rymy męskie i żeńskie</li> <li>– omawia przesłanie wiersza</li> <li>– omawia związek utworu z obrazem</li> <li>– przedstawia emocje podmiotu lirycznego za pomocą ilustracji</li> <li>– pisze funkcjonalną notatkę</li> </ul>                         |                                                                                                                         |
| 78. | <b>65. Tworzymy ciekawe historie...</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod kierunkiem pisze opowiadanie</li> <li>– zna pojęcie zwrotu akcji</li> <li>– zna pojęcie puenty</li> <li>– wie, do czego służy plan wydarzeń</li> <li>– uważnie ogląda obraz</li> <li>– wie, na czym polega dialog</li> <li>– wie, czemu służy opis miejsca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze opowiadanie</li> <li>– wie, na czym polega zwrot akcji</li> <li>– wie, co to jest puenta</li> <li>– wie, jak napisać plan wydarzeń</li> <li>– tworzy historię na podstawie obrazu</li> <li>– wie, jak wprowadzić dialog do opowiadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ciekawe opowiadanie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zwrot akcji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega puenta</li> <li>– wyjaśnia, jak napisać plan wydarzeń</li> <li>– opowiada historię na podstawie obrazu</li> <li>– wyjaśnia, jak wprowadzić dialog do opowiadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze opowiadanie twórcze</li> <li>– wykorzystuje w opowiadaniu zwrot akcji</li> <li>– stosuje w opowiadaniu puentę</li> <li>– tworzy plan wydarzeń</li> <li>– tworzy ciekawą historię na podstawie obrazu</li> <li>– wprowadza dialog do opowiadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze twórcze opowiadanie realizujące wszystkie wymogi tego gatunku</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                          | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                      | ocena celująca                                                               |
|     |                                                 | Uczeń                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                              |
|     |                                                 | – wprowadza do opowiadania bohaterów                                                                                                                                                         | – tworzy opis miejsca<br>– przedstawia bohaterów                                                                                                                                                                 | – wyjaśnia, na czym polega opis miejsca<br>– omawia bohaterów                                                                                                                             | – wprowadza do opowiadania opis miejsca<br>– charakteryzuje bohaterów                                                                                   |                                                                              |
| 79. | <b>66. Kto tu rządzi?</b>                       | – wie, co to są związki wyrazowe<br>– rozpoznaje związek główny i poboczny<br>– wyodrębnia związki wyrazowe<br>– zna pytania stosowane w związkach wyrazowych<br>– ogląda uważnie ilustrację | – rozpoznaje związki wyrazowe w zdaniach<br>– wie, co to jest związek główny i poboczny<br>– rozpoznaje związki wyrazowe<br>– zadaje odpowiednie pytania<br>– dostrzega związki wyrazowe na podstawie ilustracji | – podaje przykłady związków wyrazowych<br>– wyjaśnia, co to jest związek główny i poboczny<br>– omawia związki wyrazowe<br>– podaje przykłady związków wyrazowych na podstawie ilustracji | – tworzy związki wyrazowe<br>– rozpoznaje związek główny i poboczny<br>– wypisuje związki wyrazowe<br>– tworzy związki wyrazowe na podstawie ilustracji | – stosuje funkcjonalnie w wypowiedziach ustnych i pisemnych związki wyrazowe |
| 80. | <b>67. O tym, jak rozłożyć zdanie na części</b> | – wyodrębnia części zdania<br>– zna pojęcie rozbioru logicznego zdania<br>– wie, co to jest podmiot i orzeczenie                                                                             | – zna części zdania<br>– wie, na czym polega rozbiór logiczny zdania<br>– rozpoznaje podmiot i orzeczenie                                                                                                        | – omawia części zdania<br>– wyjaśnia, na czym polega rozbiór logiczny zdania<br>– omawia cechy podmiotu i orzeczenia<br>– omawia różne części zdania                                      | – określa części zdania<br>– tworzy rozbiór logiczny zdania<br>– tworzy związek główny<br>– określa różne części zdania                                 | – tworzy wykresy zdania pojedynczego, wyodrębnia części zdania               |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                           | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                  |
|     |                                                                                                           | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|     |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o istnieniu różnych części zdania</li> <li>– wykorzystuje w wypowiedziach różne części zdania</li> <li>– wie, jak tworzyć wykresy zdań</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne części zdania</li> <li>– stosuje różne części zdania</li> <li>– tworzy wykresy zdań</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia funkcje różnych części zdania</li> <li>– omawia wykresy zdań</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdanie różnymi częściami zdania</li> <li>– dostosowuje zdania do wykresów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| 81. | <b>68. Czas na spotkanie w większym gronie</b><br>Jean-Philippe Arrou-Vignod, <i>Prywatka</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest temat utworu</li> <li>– dostrzega czas wydarzeń</li> <li>– wie, kto to jest narrator</li> <li>– dostrzega wydarzenia</li> <li>– czyta tekst ze zrozumieniem</li> <li>– wie, jak napisać zaproszenie</li> <li>– wie, co to jest lista zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje tematykę fragmentu</li> <li>– rozpoznaje czas wydarzeń</li> <li>– rozpoznaje narratora</li> <li>– wyodrębnia wydarzenia</li> <li>– głośno czyta tekst</li> <li>– pisze zaproszenie</li> <li>– sporządza listę zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się o tematyce utworu</li> <li>– wypowiada się na temat czasu wydarzeń</li> <li>– wypowiada się na temat narratora</li> <li>– omawia wydarzenia</li> <li>– czyta głośno tekst, interpretując go</li> <li>– pisze ciekawe zaproszenie</li> <li>– sporządza funkcjonalną listę zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia tematykę fragmentu</li> <li>– omawia czas wydarzeń,</li> <li>– charakteryzuje narratora</li> <li>– układa chronologicznie wydarzenia</li> <li>– czyta głośno tekst z uwzględnieniem emocji bohaterów</li> <li>– pisze zaproszenie z uwzględnieniem wszystkich cech tej formy wypowiedzi</li> <li>– sporządza listę zadań według wzoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje tekst</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                  | Wymagania                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                                                                              |
|     |                                                                                               | Uczeń                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 82. | <b>69. Z radością w nieznane...</b><br>Rafał Witek, <i>Klub latających ciotek</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia bohaterów utworu</li> <li>rozpoznaje emocje dzieci</li> <li>wie, co to jest temat utworu</li> <li>wie, co to jest instrukcja</li> <li>wie, co to jest wypowiedzenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przestawia bohaterów utworu</li> <li>nazywa emocje dzieci</li> <li>rozpoznaje tematykę tekstu</li> <li>podaje cechy instrukcji</li> <li>uzupełnia wypowiedzenia</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia bohaterów utworu</li> <li>omawia emocje dzieci</li> <li>wypowiada się o tematyce utworu</li> <li>omawia cechy instrukcji</li> <li>uzupełnia wypowiedzenia w związku z tekstem</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy notatkę o bohaterach utworu</li> <li>opowiada o emocjach dzieci</li> <li>omawia tematykę tekstu</li> <li>tworzy instrukcję przygotowania balonu do lotu</li> <li>uzupełnia wypowiedzenia tak, by powstały zdania złożone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie analizuje i interpretuje utwór</li> </ul>               |
| 83. | <b>70. Czy wyrazy w zdaniu można układać w dowolnej kolejności?</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie szyku wyrazów</li> <li>tworzy spójne zdania</li> <li>wie, co to jest rozsypanka</li> <li>zna pojęcie poprawnego szyku wyrazów</li> <li>wie, co to jest przydawka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest szyk wyrazów</li> <li>zna zasady tworzenia spójnych zdań</li> <li>tworzy zdania z rozsypanek</li> <li>wie, na czy polega poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>zna funkcję przydawki w zdaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest szyk wyrazów</li> <li>omawia zasady tworzenia spójnych zdań</li> <li>omawia zdania stworzone z rozsypanek</li> <li>wyjaśnia, na czym polega poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>omawia funkcje przydawki w zdaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>stosuje w praktyce zasady tworzenia spójnych zdań</li> <li>układa z rozsypanych wyrazów zrozumiałe i gramatycznie spójne zdania</li> <li>poprawia zdania z niewłaściwym szykiem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje poprawny szyk w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul> |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                          | Wymagania                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                       | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                           | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                       | Uczeń                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | – rozpoznaje zmianę znaczenia w zależności od miejsca przydawki                                                                                                                                                                            |                                               |
| 84. | <b>71. Jak czerpać radość z podróży?</b><br>Magdalena Zarębska, <i>Wakacje u dziadków</i> (fragmenty) | – rozpoznaje temat utworu<br>– podaje cechy idealnej wyprawy<br>– wie, jak opisać krajobraz na podstawie zdjęcia<br>– przysłuchuje się dyskusji<br>– pisze prosty e-mail o pobycie na wakacjach | – opowiada o podróży dzieci pociągiem<br>– opowiada o idealnej wyprawie<br>– opisuje krajobraz na podstawie zdjęcia<br>– bierze udział w dyskusji,<br>– pisze e-mail o pobycie na wakacjach | – wypowiada się na temat podróży dzieci pociągiem<br>– wypowiada się na temat idealnej wyprawy<br>– w ciekawy sposób opisuje krajobraz na podstawie zdjęcia<br>– bierze aktywny udział w dyskusji<br>– pisze e-mail do przyjaciół o pobycie na wakacjach | – ocenia zachowanie dzieci w czasie podróży pociągiem<br>– tworzy plan idealnej wyprawy<br>– w ciekawy sposób opisuje krajobraz na podstawie zdjęcia<br>– bierze czynny udział w dyskusji<br>– pisze ciekawy e-mail o pobycie na wakacjach | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |
| 85. | <b>72. Dokąd na wakacje? Do Nowego Sącza! Zjeść nowosądeckie oscypki</b>                              | – wie, kiedy stosować wielką i małą literę<br>– wie, jak zapisać przymiotniki złożone utworzone od nazw własnych<br>– wie, jak zapisać przymiotki wchodzące                                     | – zna zasady pisowni wielką i małą literą<br>– zna zasady pisowni przymiotników złożonych utworzonych od nazw własnych                                                                      | – omawia zasady pisowni wielką i małą literą<br>– omawia zasady pisowni przymiotników złożonych utworzonych od nazw własnych<br>– omawia zasady pisowni przymiotników wchodzących w skład nazw złożonych                                                 | – stosuje w praktyce zasady pisowni wielką i małą literą<br>– stosuje w praktyce zasady pisowni przymiotników złożonych utworzonych od nazw własnych                                                                                       | – stosuje w praktyce zasady pisowni           |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                          | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                |
|     |                                                                                                          | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|     |                                                                                                          | w skład nazw złożonych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – zna zasady pisowni przyimków wchodzących w skład nazw złożonych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – stosuje w praktyce zasady pisowni przyimków wchodzących w skład nazw złożonych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 86. | <b>73. Lato, przyjdź do nas!</b><br>Konstanty Ildefons Gałczyński, <i>Kronika olsztyńska</i> (fragmenty) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zapisać datę</li> <li>– wie, co to jest temat utworu</li> <li>– wie, kto to jest podmiot liryczny</li> <li>– wie, co to jest obraz poetycki</li> <li>– wie, jak określić nastrój wiersza</li> <li>– rozpoznaje środki poetyckie</li> <li>– wypowiada się na temat planów na lato</li> <li>– wie, że nad wodą trzeba stosować się do zasad bezpieczeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sposoby zapisywania dat</li> <li>– rozpoznaje temat wiersza</li> <li>– rozpoznaje podmiot liryczny</li> <li>– wskazuje obrazy poetyckie na podstawie zdjęć</li> <li>– rozpoznaje nastrój wiersza</li> <li>– nazywa środki poetyckie</li> <li>– mówi o planach na lato</li> <li>– zna zasady dotyczące bezpieczeństwa nad wodą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby zapisywania dat</li> <li>– wypowiada się o temacie wiersza</li> <li>– omawia podmiot liryczny</li> <li>– omawia obrazy poetyckie na podstawie zdjęć</li> <li>– wypowiada się na temat nastroju wiersza</li> <li>– omawia środki poetyckie</li> <li>– omawia plany na lato</li> <li>– omawia zasady zachowania bezpieczeństwa nad wodą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje daty na trzy różne sposoby</li> <li>– omawia temat wiersza</li> <li>– podaje informacje na temat podmiotu lirycznego</li> <li>– opowiada o obrazach poetyckich na podstawie zdjęć</li> <li>– określa nastrój wiersza</li> <li>– określa funkcje środków poetyckich</li> <li>– dokańcza zdania o planach na lato</li> <li>– stosuje w praktyce zasady dotyczące bezpieczeństwa nad wodą</li> </ul> | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  | ocena dopuszczająca                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                         | ocena celująca                                  |
|     |                                                                                                                  | Uczeń                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 87. | <b>88. Koniec wakacji – początek przygód!</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ewa Nowak,<br><i>Pajaczków na rowerze</i>        | – wyodrębnia czas i miejsce akcji<br>– zna pojęcie wątku<br>– zna typy powieści<br>– przedstawia wstępną ocenę powieści                                    | – rozpoznaje czas i miejsce akcji<br>– wie, co to jest wątek<br>– rozpoznaje powieść młodzieżową<br>– przedstawia swoją opinię na temat utworu                                         | – wypowiada się na temat czasu i miejsca akcji<br>– wyjaśnia, co to jest wątek<br>– omawia powieść młodzieżową<br>– omawia zalety i wady powieści                    | – omawia czas i miejsce akcji<br>– wskazuje wątki<br>– podaje cechy powieści młodzieżowej<br>– ocenia powieść                                                                                                                                              | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór   |
| 88. | <b>89. Perypetie rodzinne Mrozów i Tomaszewskich</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ewa Nowak,<br><i>Pajaczków na rowerze</i> | – rozpoznaje bohaterów<br>– zna sytuację rodzinną bohaterów<br>– wie, na czym polega dyskusja<br>– zna pojęcie białego kłamstwa<br>– wyodrębnia wydarzenia | – prezentuje bohaterów<br>– wypowiada się na temat sytuacji rodzinnej Oli i Łukasza<br>– przysłuchuje się dyskusji<br>– wie, co to jest białe kłamstwo<br>– opisuje wybrane wydarzenie | – omawia bohaterów<br>– omawia sytuację rodzinną bohaterów<br>– bierze udział w dyskusji<br>– ocenia białe kłamstwo<br>– wypowiada się na temat wybranego wydarzenia | – wskazuje postaci pierwszo- i drugoplanowe oraz epizodyczne<br>– ocenia sytuację rodzinną Oli i Łukasza<br>– bierze czynny udział w dyskusji<br>– wyjaśnia, czym jest białe kłamstwo<br>– opisuje wybrane wydarzenie z punktu widzenia wybranego bohatera | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                       | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                  |
|     |                                                                                                                    | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 89. | <b>90. Co myślą o nas inni, co myślimy sami o sobie</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ewa Nowak,<br><i>Pajaczek na rowerze</i> | – wyodrębnia bohaterów<br>– przygotowuje się do rozmowy na temat oczekiwań innych<br>– zna pojęcie stereotypu<br>– łączy powieść z pojęciem stereotypów<br>– zwraca uwagę na konstrukcję utworu<br>– wie, jak przygotować prezentację multimedialną<br>– włącza się w przygotowanie wystawy prezentującej mocne strony uczniów | – opowiada o Oli, Łukaszu, babci<br>– przysłuchuje się rozmowie na temat oczekiwań innych<br>– wie, co to jest stereotyp<br>– wie, że jest to powieść o przełamaniu stereotypów<br>– rozpoznaje konstrukcję utworu<br>– przygotowuje prezentację multimedialną o osobach przełamujących stereotypy<br>– bierze udział w przygotowaniu wystawy prezentującej mocne strony uczniów | – wypowiada się na temat bohaterów,<br>– bierze udział w rozmowie na temat oczekiwań innych,<br>– wypowiada się na temat stereotypu<br>– komentuje, jak zostały przedstawione stereotypy w powieści<br>– omawia konstrukcję utworu<br>– przedstawia prezentację multimedialną<br>– bierze czynny udział w przygotowaniu wystawy prezentującej mocne strony uczniów | – opowiada jak, są postrzegani Ola, Łukasz i babcia,<br>– bierze czynny udział w rozmowie na temat oczekiwań innych,<br>– wyjaśnia, co to jest stereotyp<br>– wypowiada się o przełamaniu stereotypów w powieści<br>– dostrzega zmianę narratora<br>– przygotowuje ciekawą prezentację multimedialną o osobach przełamujących stereotypy<br>– kieruje pracami przygotowującymi wystawę prezentującą mocne strony uczniów | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |

| Lp. | Temat lekcji                                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                  |
|     |                                                                                                                        | Uczeń                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| 90. | <b>91. Dlaczego wyrażanie uczuć jest takie trudne?</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ewa Nowak,<br><i>Pajaczek na rowerze</i>      | – zna pojęcie dyskomfortu<br>– potrafi mówić o swoich uczuciach<br>– podaje przykłady trudnych sytuacji<br>– wie, że historie mogą się kończyć w różny sposób           | – przysłuchuje się rozmowie o zdarzeniach wywołujących dyskomfort<br>– wie, jak grzecznie mówić o swoich uczuciach<br>– opowiada o trudnych sytuacjach<br>– opowiada o innej wersji wydarzeń | – włącza się do rozmowy<br>– inicjuje wypowiedzi o swoich uczuciach<br>– podaje propozycje, jak pokonać trudne sytuacje<br>– podaje propozycje innej wersji wydarzeń                  | – bierze czynny udział w rozmowie o zdarzeniach wywołujących dyskomfort<br>– wypowiada się grzecznie o swoich uczuciach<br>– wskazuje skutki trudnych sytuacji<br>– opowiada twórczo o innej wersji wydarzeń             | – samodzielnie analizuje i interpretuje utwór   |
| 91. | <b>92. Miłość = kłopoty? Historia uczucia Oli i Łukasza</b><br>LEKTUROWNIK<br>Ewa Nowak,<br><i>Pajaczek na rowerze</i> | – wyodrębnia głównych bohaterów<br>– ma swoje zdanie na temat cech przyjaźni i miłości<br>– wie, jak napisać e-mail<br>– zwraca uwagę na odpowiednie fragmenty powieści | – opowiada o relacjach głównych bohaterów<br>– przysłuchuje się rozmowie o cechach przyjaźni i miłości<br>– pisze e-mail w imieniu Łukasza<br>– opowiada o spotkaniu bohaterów w Gdańsku     | – ocenia relacje głównych bohaterów<br>– włącza się do rozmowy o cechach przyjaźni i miłości<br>– pisze rozwinięty e-mail w imieniu Łukasza<br>– omawia spotkanie bohaterów w Gdańsku | – wskazuje etapy relacji między głównymi bohaterami<br>– bierze czynny udział w rozmowie o cechach przyjaźni i miłości<br>– pisze ciekawy e-mail w imieniu Łukasza<br>– wyjaśnia znaczenie spotkania bohaterów w Gdańsku | – samodzielnie analizuje i interpretuje powieść |

| Lp. | Temat lekcji                                                                        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena celująca                                                                                                                   |
|     |                                                                                     | Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 92. | <b>74. Radość.</b><br><b>Podsumowanie rozdziału VII</b><br>materiał z rozdziału VII | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie rymu</li> <li>– wie, czym jest czasownik jako część mowy</li> <li>– wie, co to jest zwrot akcji</li> <li>– zna pojęcie szyku wyrazów w zdaniu</li> <li>– zna pojęcie puenty</li> <li>– zna pojęcie związku głównego</li> <li>– rozpoznaje przymiotniki</li> <li>– pod nadzorem pisze wstęp opowiadania na podstawie ilustracji</li> <li>– wie, na czym polega dialog</li> <li>– wie, co to są tryby czasownika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to są rymy</li> <li>– rozpoznaje czasownik wśród innych części mowy</li> <li>– wie, na czym polega zwrot akcji</li> <li>– wie, na czym polega szyk wyrazów</li> <li>– wie, co to jest puenta</li> <li>– wie, co to jest związek główny</li> <li>– wie, jak utworzyć przymiotnik od dwuczłonowej nazwy geograficznej</li> <li>– pisze wstęp opowiadania na podstawie ilustracji</li> <li>– wie, jak zapisać dialog</li> <li>– zna tryby czasownika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to są rymy</li> <li>– wyjaśnia, co wyróżnia czasownik spośród innych części mowy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zwrot akcji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega szyk wyrazów w zdaniu</li> <li>– wyjaśnia, co to jest puenta</li> <li>– określa relacje wyrazów w związku głównym</li> <li>– wyjaśnia, jak utworzyć przymiotnik od dwuczłonowej nazwy geograficznej</li> <li>– pisze ciekawy wstęp opowiadania na podstawie ilustracji</li> <li>– wprowadza dialog do opowiadania</li> <li>– rozpoznaje tryby czasownika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje rymów</li> <li>– podaje cechy czasownika</li> <li>– wskazuje zwrot akcji</li> <li>– tworzy zdania w odpowiednim szyku</li> <li>– stosuje w opowiadaniu puentę</li> <li>– tworzy przymiotnik od dwuczłonowej nazwy geograficznej</li> <li>– pisze twórczy wstęp opowiadania na podstawie ilustracji</li> <li>– zapisuje poprawnie dialog w tekście</li> <li>– stosuje czasowniki w trybie rozkazującym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie wszystkie treści literackie i językowe zawarte w rozdziale VII</li> </ul> |