

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4-8

Rok szkolny 2026/2027

I. FORMY OCENIANIA

Ocenianie ma na celu monitorowanie postępów ucznia, rozpoznawanie jego mocnych stron oraz trudności, a także wspieranie jego dalszego rozwoju językowego.

1. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedzi ustne,
- czytanie i czytanie ze zrozumieniem,
- wypracowania, e-maile, blogi oraz inne formy wypowiedzi pisemnej,
- prace klasowe, testy i sprawdziany semestralne,
- kartkówki,
- aktywność oraz praca ucznia na lekcji,
- zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu,
- zadania dodatkowe,
- prowadzenie notatek z zajęć.

2. Wyniki ze sprawdzianów wiadomości, w tym krótkich sprawdzianów pisemnych (kartkówek) są przeliczane na oceny bieżące wg następującego kryterium:

96-100% - celujący

86 – 95% - bardzo dobry

70 – 85% - dobry

50 – 69% - dostateczny

30 – 49% - dopuszczający

0 – 29% - niedostateczny

3. Sprawdziany są obiektywne i uwzględniają kompetencje komunikacyjne ucznia. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie sprawdziany wiadomości przewidziane w danym półroczu. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu. Sprawdziany są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Sprawdzian można poprawić tylko raz, a formę poprawy wybiera nauczyciel. W dzienniku zapisywane są obydwie oceny. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał sprawdzianu, powinien napisać go w innym

terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od momentu powrotu do szkoły. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie sprawdzianów.

4. Kartkówki (ok. 15 min) pisane są z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiadane przez nauczyciela. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

5. Uczniowie mogą uzyskać dodatkową ocenę za przygotowanie prezentacji oraz udział w projektach klasowych.

6. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń. Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz znajdujące się w nim notatki, ćwiczenia lub prace pisemne są kontrolowane i oceniane przez nauczyciela w miarę potrzeby.

7. Aktywność i praca ucznia na lekcji podlegają ocenie. Nauczyciel obserwuje postawę i efekty pracy ucznia na lekcji, odnotowuje w dzienniku plusy i minusy i na tej podstawie wystawia ocenę.

8. Uczeń, który jest nieobecny na zajęciach, zobowiązany jest do uzupełnienia wszelkich zaległości (zarówno w ćwiczeniach, jak i w zeszycie przedmiotowym).

9. Uczeń, który bierze udział w konkursie i dociera do końcowego etapu, uzyskuje częściową ocenę „6”. Uzyskanie tytułu laureata konkursu skutkuje podwyższeniem oceny rocznej o jeden stopień.

10. Wszystkie bieżące oceny uzyskane w procesie kształcenia podawane są do wiadomości uczniów i rodziców poprzez wpisanie do dziennika elektronicznego. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej w dzienniku wpisywana jest przewidywana ocena z języka angielskiego. Ocena półroczna i roczna nie jest średnią wszystkich uzyskanych ocen. Na cztery tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rodzice ucznia informowani są w formie pisemnej przez wychowawcę o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej.

II, WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń, który otrzymał przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych niezgodną z jego oczekiwaniami, ma możliwość otrzymania wyższej oceny, jeżeli spełni następujące warunki:

1. W ciągu pięciu dni od otrzymania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej zgłosi nauczycielowi przedmiotu chęć poprawy oceny i złoży u niego pisemną prośbę (podpisaną przez ucznia i rodzica) o umożliwienie poprawy oceny.

2. Nauczyciel zawiera z uczniem kontrakt, który uwzględnia:

a) formę uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna,

b) termin podwyższenia oceny oraz możliwość rezygnacji ucznia z deklarowanej w kontrakcie chęci uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana,

3) Tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych kończy się na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.

4. Dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do tygodnia po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.

III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca - 6

Uczeń:

- opanował materiał programowy danej klasy na poziomie bardzo dobrym lub wyższym;
- biegle posługuje się językiem angielskim w zakresie czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu, na poziomie określonym w programie nauczania;
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- regularnie wykonuje zadania domowe;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- samodzielnie i twórczo formułuje wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi wykorzystywać wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczające poza podstawowy zakres programu;
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania językowe;
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- proponuje rozwiązania oryginalne i twórcze;
- podejmuje zadania wykraczające poza program nauczania, np. wykonuje dodatkowe zadania pisemne, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę w języku angielskim i wykazuje się znajomością jej treści;
- rozumie i właściwie reaguje na spontaniczne komunikaty w języku angielskim, również takie, które nie były wcześniej ćwiczone w podręczniku;
- samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnych pod względem merytorycznym, językowym i gramatycznym;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na różnych szczeblach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocena bardzo dobra - 5

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania dla danej klasy;
- bardzo dobrze opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując właściwe struktury gramatyczne i słownictwo;
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- właściwie reaguje na komunikaty w języku angielskim;
- samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnych pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach.

Ocena dobra - 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania dla danej klasy;
- poprawnie posługuje się umiejętnościami czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- potrafi formułować wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając z podanego modelu;
- zazwyczaj radzi sobie z zadaniami samodzielnie;
- nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych i kartkówek;
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj nie zakłócają one komunikacji.

Ocena dostateczna - 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- nie opanował w pełni umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- ma trudności z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- często korzysta z wypowiedzi modelowych oraz pomocy nauczyciela;

- z pomocą nauczyciela właściwie reaguje na podstawowe komunikaty w języku angielskim;
- ma trudności z poprawnym stosowaniem słownictwa i struktur gramatycznych;
- ma braki w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego;
- jest mało aktywny podczas zajęć.

Ocena dopuszczająca - 2

Uczeń:

- ma znaczne braki w opanowaniu minimum programowego, które jednak nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowych wiadomości i umiejętności w dalszej nauce;
- potrafi rozwiązywać typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- ma znaczne trudności w zakresie czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet przy korzystaniu z modelu i pomocy nauczyciela;
- reaguje prawidłowo przede wszystkim na najprostsze komunikaty słowne;
- często wymaga bezpośredniej pomocy nauczyciela;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy nieregularnie i niestarannie;
- zazwyczaj nie wykazuje aktywności podczas zajęć.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z języka angielskiego;
- nie potrafi rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- nie opanował podstawowych umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu na poziomie wymaganym dla danej klasy;
- nie potrafi formułować prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych nawet przy korzystaniu z modelu oraz pomocy nauczyciela;
- nie rozumie lub nie potrafi właściwie reagować na podstawowe komunikaty w języku angielskim;
- nie wykazuje wystarczającego zaangażowania w uzupełnianie braków i zdobywanie podstawowych wiadomości oraz umiejętności.

Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.