

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU ZAJĘCIA PRAKTYCZNO – TECHNICZNE
DLA KLASY IV**

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

KLASYFIKACYJNYCH obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027

*sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania zgodny z podstawą
programową oraz wymaganiami edukacyjnymi wydawnictwa Nowa Era.*

Ocena na ZPT ma charakter wspierający uczenie się, dlatego obejmuje nie tylko efekt końcowy, lecz także przebieg działań, samodzielność, zaangażowanie i refleksję ucznia. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen zdobytych przez ucznia w trakcie trwania półrocza.

Ocenie podlegają przede wszystkim: działania praktyczno-techniczne i realizacja projektów, organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpraca w grupie. Ważnym elementem oceny jest także dokumentowanie procesu pracy (np. w formie szkiców, notatek, modeli) oraz refleksja nad własnym działaniem, w tym nad trudnościami i popełnionymi błędami., systematyczność działań, terminowe wywiązywanie się z realizacji zadań.

Ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.

Na ocenę z ZPT wpływa:

- wiedza i zrozumienie tematów,
- umiejętności techniczne,
- aktywność i zaangażowanie,
- samodzielność i odpowiedzialność,
- kreatywność i pomysłowość,
- systematyczność i terminowość,
- umiejętność pracy w zespole,
- estetyka i dokładność wykonania zadania, wytworu technicznego,
- chęć doskonalenia swoich umiejętności,
- postępy w nauce,
- przygotowanie do lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca (6) – uczeń wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

1. Realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne.
2. Poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania.
3. Aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy).

4. Prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły.
5. Promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym.
6. Podejmuje działania wykraczające poza program nauczania (np. udział w konkursach o tematyce technicznej, BRD lub innych inicjatywach technicznych).

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne.

Uczeń:

1. Samodzielnie realizuje projekty techniczne,.
2. Proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych.
3. Komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań.
4. Wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej.
5. Dbą o estetykę i funkcjonalność wytworów.
6. Świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
7. Uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Ocena dobra (4) – uczeń samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne oraz dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu.

Uczeń:

1. Planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę.
2. Poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów.
3. Korzysta z instrukcji i schematów.
4. Analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki.
5. Przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru.
6. Potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym.
7. Racjonalnie gospodaruje materiałami.

Ocena dostateczna (3) – uczeń realizuje proste zadania techniczne według instrukcji oraz stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

Uczeń:

1. Samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne, rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości.
2. Czyta proste schematy i rysunki techniczne.
3. Utrzymuje porządek na stanowisku pracy.
4. Współpracuje z innymi uczniami.
5. Stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO.
6. Podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi przygotować stanowisko pracy.

Uczeń:

1. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe.
2. Wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji.
3. Przestrzega podstawowych zasad BHP oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela.
4. Podejmuje próby współpracy w zespole.
5. Wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Ocena niedostateczna (1) – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie podejmuje prób realizacji zadań, odmawia współpracy, mimo wsparcia nauczyciela, nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania lub rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Formy sprawdzania osiągnięć:

- obserwacja działania praktycznego i przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- projekt indywidualny lub zespołowy wraz z dokumentacją;
- szkic, rysunek techniczny, model lub prototyp;
- karta projektu, harmonogram, lista materiałów i prosty kosztorys;
- wykonany, przetestowany i ulepszony wytwór techniczny;
- ćwiczenia z użytkowania, regulacji, konserwacji, diagnostyki i prostej naprawy;
- karty pracy i ćwiczenia z wychowania komunikacyjnego

karty pracy - uzupełniane samodzielnie bądź w parach/grupach z wykorzystaniem dostępnych materiałów;

- prezentacja, samoocena, ocena koleżeńska i refleksja nad procesem;
- sprawdzian lub kartkówka z wiadomości niezbędnych do bezpiecznego działania.

a) sprawdziany - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują wiadomości z jednego, pełnego działu, zwracane uczniom w ciągu dwóch tygodni.

b) kartkówki - mogą być niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, przekazane uczniom w ciągu tygodnia.

5. Formy dodatkowe: udział w konkursach, propozycje własne ucznia nawiązujące tematycznie do problematyki związanej z realizowanym materiałem. Ocenie podlega nie tylko efekt końcowy, lecz cały proces: rozpoznanie problemu, planowanie, bezpieczeństwo, wykonanie, testowanie, poprawianie, współpraca i prezentacja.

Ocenianie pracy na lekcji ucznia za pomocą plusów i minusów:

Odpowiedzialna postawa (w tym bezpieczne używanie narzędzi technicznych), kreatywność, zaangażowanie ucznia podczas lekcji, dbałość o ład i porządek na stanowisku pracy i/lub w pracowni technicznej doceniana będzie plusami lub minusami. Plusy i minusy są wpisywane do dziennika elektronicznego a następnie – zamieniane na oceny wynikające z ich sumy.

Trzy zgromadzone plusy - uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**.

Sześć plusów daje **ocenę celującą**.

Trzy minusy dają **ocenę niedostateczną**.

Minusa można otrzymać za: brak odpowiedzi, brak pracy na lekcji oraz współpracy z klasą, nauczycielem, brak zeszytu z uzupełnioną notatką, brak wypełnionej podczas lekcji karty pracy, używanie urządzeń technicznych niezgodnie z przeznaczeniem i sposób niebezpieczny, utrudnianie realizacji tematu klasie.

OBOWIAZKOWE WYPOSAŻENIE UCZNIA NA ZAJĘCIACH:

Podręcznik, zeszyt, biały blok techniczny A4, podpisana teczka na prace w formacie A4, linijka, ołówki, gumka do ścierania, klej – najlepiej w sztyfcie, nożyczki, kredki, czarny cienkopis. Pozostałe materiały będą zapowiadane na lekcji poprzedzającej, lub poprzez wpis do terminarza dostępnego dla uczniów i rodziców w dzienniku elektronicznym Librus. Uczeń powinien być przygotowany do lekcji, aktywnie w niej uczestniczyć.

NIEPRZYGOTOWANIA:

Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w każdym półroczu, nie mogą one dotyczyć zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności. Nieprzygotowanie oznacza: brak zeszytu, brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji. Po jego zgłoszeniu uczeń nie jest zwolniony z pracy na lekcji, wykonuje zadanie wskazane przez nauczyciela. Większa liczba nieprzygotowań niż cztery w ciągu roku szkolnego wpływa na ocenę śródroczną i roczną

PRACA NA LEKCJI:

1. Bezpośrednio po wprowadzeniu tematu przez nauczyciela, uczeń ma obowiązek podpisać z tyłu swoją pracę: imię, nazwisko, klasa.
2. Wykonane prace i projekty techniczne są oceniane wyłącznie na zajęciach lekcyjnych. Jeżeli uczeń nie skończy pracy w wyznaczonym terminie i nie satysfakcjonuje go zaproponowana ocena, to na jego życzenie może dokończyć ją w domu i dostarczyć nauczycielowi w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od zakończenia realizacji tematu w klasie.

Taka praca zostanie podpisana w dzienniku elektronicznym jako BZ (brak zadania) z adnotacją PRACA DO UZUPEŁNIENIA, a następnie wpisana zostanie proponowana ocena.

Po tym terminie uczeń otrzymuje ocenę początkowo zaproponowaną przez nauczyciela, adekwatną do wkładu pracy i etapu jej wykonania podczas lekcji.

3. Prace techniczne są oceniane wyłącznie w formie płaskiej, przestrzennej lub innej realizowanej podczas lekcji. W formie skanów itp. - jedynie po wcześniejszych ustaleniach nauczyciel – uczeń.
4. Nauczyciel wystawia ocenę za pracę na lekcji w ciągu dwóch tygodni od zakończenia realizowanego tematu.

UZUPEŁNIANIE PRAC SPOWODOWANYCH NIEOBECNOŚCIĄ.

1. Uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi nieobecność na ostatniej lekcji (podczas sprawdzania

obecności). Nauczyciel wyznacza zasady zaliczenia zaległości. Uczeń może być zwolniony z nadrobienia zaległej pracy na lekcji – jeżeli ma już dużo ocen z przedmiotu, lub w przypadku trudnych sytuacji losowych (informacja od rodzica). Może również wykonać uproszczoną formę zaległego zadania podczas lekcji, gdy klasa pracuje nad innym tematem, czy otrzymać dłuższy czas na jej wykonanie, o czym decyduje nauczyciel.

2. Zaległości w zeszyte przedmiotowym uzupełnia w w przeciągu dwóch tygodni. Nauczyciel może poprosić ucznia o pokazanie wykonanej notatki/zadania.

3. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy również obowiązuje w/w termin. Uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i termin zaliczenia.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Oceny pozytywne :

Uczeń może poprawić każdą ocenę z ZPT w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od momentu jej wystawienia. Ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwotnej.

Oceny niedostateczne:

1. Poprawa oceny niedostatecznej za brak zadania technicznego na lekcji jest możliwa w terminie **dwóch tygodni** od wpisania jej do dziennika elektronicznego Librus. Po tym terminie poprawa oceny następuje wg indywidualnych ustaleń z nauczycielem.

2. Kartkówki, sprawdziany można poprawić w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania oceny niedostatecznej. Po tym terminie poprawa oceny następuje wg indywidualnych ustaleń z nauczycielem.

Każda poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny niedostatecznej.

3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może poprawić ocenę śródroczną lub roczną przystępując do odpowiedniego sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela oraz wykonując prace techniczne zalecone przez nauczyciela (informacja o tym musi być podpisana przez rodziców).

TRYB I WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

Uczeń, który otrzymał propozycję rocznej oceny z zajęć edukacyjnych niezgodną z jego oczekiwaniami ma możliwość uzyskania oceny wyższej od oceny proponowanej.

W ciągu pięciu dni od otrzymania propozycji oceny uczeń zgłasza nauczycielowi przedmiotu chęć poprawy oceny i składa u niego pisemną prośbę (podpisaną przez ucznia i rodzica) o umożliwienie poprawy z ZPT.

Wspólnie zawierają kontrakt, w którym zapisane zostają zasady i warunki uzyskania przez ucznia oceny wyższej niż proponowana oraz termin realizacji działań.

Uczeń musi wykazać, że spełnia wymagania edukacyjne na poziomie oceny, o którą się ubiega.

Realizuje dwa z poniższych warunków. Ich wybór dobierany jest w porozumieniu z uczniem, w zależności od stopnia podnoszonej oceny. Nauczyciel, w pierwszej kolejności zwraca uwagę na systematyczną pracę na lekcjach

w ciągu półrocza/roku szkolnego i pozytywny stosunek do przedmiotu, w tym przygotowanie do lekcji i terminowość oddawania prac.

1. Sprawdzenie i uzupełnienie wiedzy oraz umiejętności z wybranego zakresu realizowanego materiału :

w formie ustnej, pisemnej, praktycznej lub łączącej kilka form, ustalonej wspólnie z nauczycielem.

Jeżeli uczeń posiada niezaliczone obowiązkowe prace lub oceny niedostateczne wynikające z braku zaliczenia wymaganych wiadomości i umiejętności, ich uzupełnienie lub poprawa stanowi warunek konieczny ubiegania się o wyższą ocenę.

2. Wykonanie pracy praktycznej lub projektu technicznego na wskazany przez nauczyciela temat, wymagającego zastosowania poznanych wiadomości i umiejętności oraz samodzielnego zaplanowania kolejnych etapów pracy.

3. Wykonanie zadania projektowego według własnego pomysłu, zaakceptowanego przez nauczyciela, związanego z realizowanym materiałem. Uczeń przedstawia założenia projektu, dobiera materiały i narzędzia, planuje sposób wykonania oraz prezentuje efekt swojej pracy.

4. Przygotowanie prezentacji, instrukcji, planszy, infografiki, modelu lub innej formy opracowania

na wyznaczony przez nauczyciela temat, z wykorzystaniem poznanych wiadomości i umiejętności.

5. Wykonanie pracy badawczej lub zadania problemowego związanego z techniką, np. zbadanie właściwości materiałów, porównanie ich zastosowania, przeprowadzenie prostego doświadczenia, sformułowanie wniosków lub rozwiązanie określonego problemu technicznego.

6. Przygotowanie recenzji, opinii lub analizy wybranego rozwiązania technicznego, przedmiotu, urządzenia, projektu albo materiału, z uwzględnieniem jego funkcji, zastosowania, zalet, ograniczeń i możliwości wykorzystania.

7. Opracowanie instrukcji wykonania wybranego przedmiotu lub czynności technicznej, z uwzględnieniem kolejności działań, potrzebnych materiałów i narzędzi oraz zasad bezpiecznej pracy.

8. Wykonanie zadania wymagającego rozwiązania problemu praktycznego, w którym uczeń samodzielnie dobiera materiały, narzędzia lub sposób działania i uzasadnia dokonane wybory.

9. Przygotowanie dokumentacji procesu wykonania projektu lub pracy praktycznej, np. planu działania, szkicu, schematu, kolejnych etapów pracy, fotografii lub krótkiego opisu zastosowanych rozwiązań.

10. Wykonanie dodatkowego zadania technicznego wynikającego z zainteresowań ucznia, udział w wydarzeniu szkolnym uzgodnionym z nauczycielem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU TECHNIKA DLA KLASY VI
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027

sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania zgodny z podstawą programową oraz wymaganiami edukacyjnymi wydawnictwa WSiP.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

PODCZAS LEKCJI TECHNIKI OCENIE PODLEGAJĄ:

1. Kompetencje praktyczno-techniczne:

- a) przygotowanie do zajęć,
- b) zaangażowanie i praca na lekcji: aktywność na lekcji, dokładność, staranność i samodzielność pracy,
- c) organizacja działań podczas zajęć praktycznych, umiejętność bezpiecznego posługiwania się narzędziami zgodnie z podaną instrukcją i ich przeznaczeniem,
- d) umiejętność korzystania z rysunków i schematów, twórcze rozwiązywanie problemów, pomysłowość konstrukcyjna, praca indywidualna i grupowa, umiejętność współpracy w zespole,
- e) indywidualny wkład pracy ucznia potrzebny do realizacji określonych zadań technicznych,
- f) rozumienie pojęć technicznych i stosowanie terminologii technicznych,
- g) systematyczna praca i terminowe wywiązywanie się z realizacji zadań.

2. Wiedza i rozumienie zagadnień technicznych:

- a) sprawdziany - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują wiadomości z jednego, pełnego działu,
- b) kartkówki - mogą być niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- c) karty pracy - uzupełniane samodzielnie bądź w parach/grupach z wykorzystaniem dostępnych materiałów.

3. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności:

Prace praktyczne, projekty, realizacja zadań konkursowych podczas lekcji, działania na rzecz szkoły – w formie pracy indywidualnej i/lub grupowej.

Dodatkowe zadania:

- dodatkowe działania, projekty, podejmowane z inicjatywy dziecka, mają formę nieobowiązkową i dobrowolną,
- nauczyciel uwzględnia je w całorocznych działaniach i postępach edukacyjnych dziecka oraz w przypadku podniesienia oceny na wyższą,

- uczeń informuje nauczyciela o udziale w konkursie, projekcie szkolnym oraz pozaszkolnym o tematyce związanej z techniką, ekologią, nowymi technologiami. Na życzenie ucznia, nauczyciel uwzględnia te działania w ocenie śródrocznej i końcowej.

Ocenianie pracy na lekcji ucznia za pomocą plusów i minusów:

Odpowiedzialna postawa (w tym bezpieczne używanie narzędzi technicznych), kreatywność, zaangażowanie ucznia podczas lekcji, dbałość o ład i porządek na stanowisku pracy i/lub w pracowni technicznej doceniana będzie plusami lub minusami. Plusy i minusy są wpisywane do dziennika elektronicznego a następnie – zamieniane na oceny wynikające z ich sumy.

Trzy zgromadzone plusy - uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**.

Sześć plusów daje **ocenę celującą**.

Trzy minusy dają **ocenę niedostateczną**.

Minusa można otrzymać za: brak odpowiedzi, brak pracy na lekcji oraz współpracy z klasą, nauczycielem, brak zeszytu z uzupełnioną notatką, brak wypełnionej podczas lekcji karty pracy, używanie urządzeń technicznych niezgodnie z przeznaczeniem i sposób niebezpieczny, utrudnianie realizacji tematu klasie.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen zdobytych przez ucznia w trakcie trwania półroczna. Nauczyciel wstawiając ocenę z techniki bierze pod uwagę możliwości manualne uczniów, wkład pracy, systematyczność i terminowość działań oraz stosunek do przedmiotu.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści podstawy programowej, sprawnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy, z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach, projektach, programach edukacyjnych, działaniach na rzecz szkoły.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach. Uczeń pracuje systematycznie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dobrą (4) uzyskuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym

na opanowanie kolejnych treści kształcenia. Podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu. Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela; pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności; z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę niedostateczną (1) uzyskuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen zdobytych przez ucznia w trakcie trwania półrocza. Nauczyciel wstawiając ocenę z techniki bierze pod uwagę możliwości manualne uczniów oraz ich wkład pracy.

OBOWIAZKOWE WYPOSAŻENIE UCZNIA NA ZAJĘCIACH:

Podręcznik, zeszyt, biały blok techniczny A4, podpisana teczka na prace w formacie A4, linijka, ołówki, gumka do ścierania, klej – najlepiej w sztyfcie, nożyczki, kredki, czarny cienkopis.

Pozostałe materiały będą zapowiadane na lekcji poprzedzającej, lub poprzez wpis do terminarza dostępnego dla uczniów i rodziców w dzienniku elektronicznym Librus.

Uczeń powinien być przygotowany do lekcji, aktywnie w niej uczestniczyć.

NIEPRZYGOTOWANIA:

Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w każdym półroczu, nie mogą one dotyczyć zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności. Nieprzygotowanie oznacza: brak zeszytu, brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji. Po jego zgłoszeniu uczeń nie jest zwolniony z pracy na lekcji, wykonuje zadanie wskazane przez nauczyciela. Większa liczba nieprzygotowań niż cztery w ciągu roku szkolnego wpływa na ocenę śródroczną i roczną ucznia.

PRACA NA LEKCJI:

1. Bezpośrednio po wprowadzeniu tematu przez nauczyciela, uczeń ma obowiązek podpisać z tyłu swoją pracę: imię, nazwisko, klasa.
2. Wykonane prace i projekty techniczne są oceniane wyłącznie na zajęciach lekcyjnych. Jeżeli uczeń nie skończy pracy w wyznaczonym terminie i nie satysfakcjonuje go zaproponowana ocena, to na jego życzenie może dokończyć ją w domu i dostarczyć nauczycielowi w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od zakończenia realizacji tematu w klasie.

Taka praca zostanie podpisana w dzienniku elektronicznym jako BZ (brak zadania) z adnotacją PRACA DO UZUPEŁNIENIA, a następnie wpisana zostanie proponowana ocena.

Po tym terminie uczeń otrzymuje ocenę początkowo zaproponowaną przez nauczyciela, adekwatną do wkładu pracy i etapu jej wykonania podczas lekcji.

3. Prace techniczne są oceniane wyłącznie w formie płaskiej, przestrzennej lub innej realizowanej podczas lekcji. W formie skanów itp. - jedynie po wcześniejszych ustaleniach nauczyciel – uczeń.
4. Nauczyciel wystawia ocenę za pracę na lekcji w ciągu dwóch tygodni od zakończenia realizowanego tematu.

UZUPEŁNIANIE PRAC SPOWODOWANYCH NIEOBECNOŚCIĄ.

1. Uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi nieobecność na ostatniej lekcji (podczas sprawdzania obecności). Nauczyciel wyznacza zasady zaliczenia zaległości. Uczeń może być zwolniony z nadrobienia zaległej pracy na lekcji – jeżeli ma już dużo ocen z przedmiotu, lub w przypadku trudnych sytuacji losowych (informacja od rodzica). Może również wykonać uproszczoną formę zaległego zadania podczas lekcji, gdy klasa pracuje nad innym tematem czy otrzymać dłuższy czas na jej wykonanie, o czym decyduje nauczyciel.
2. Zaległości w zeszytach przedmiotowym uzupełnia w w przeciągu dwóch tygodni. Nauczyciel może poprosić ucznia o pokazanie wykonanej notatki/zadania.
3. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy również obowiązuje w/w termin. Uczeń uzgadnia z nauczycielem sposób i termin zaliczenia.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Oceny pozytywne :

Uczeń może poprawić każdą ocenę z techniki w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od momentu jej wystawienia. Ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwotnej.

Oceny niedostateczne:

1. Poprawa oceny niedostatecznej za brak zadania technicznego na lekcji jest możliwa w terminie dwóch tygodni od wpisania jej do dziennika elektronicznego Librus. Po tym terminie poprawa oceny następuje wg indywidualnych ustaleń z nauczycielem.
2. Kartkówki, sprawdziany można poprawić w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania oceny niedostatecznej. Po tym terminie poprawa oceny następuje wg indywidualnych ustaleń z nauczycielem.

Każda poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny niedostatecznej.

3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może poprawić ocenę śródroczną lub roczną przystępując do odpowiedniego sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela oraz wykonując prace techniczne zalecone przez nauczyciela (informacja o tym musi być podpisana przez rodziców).

TRYB I WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

Uczeń, który otrzymał propozycję rocznej oceny z zajęć edukacyjnych niezgodną z jego oczekiwaniami ma możliwość uzyskania oceny wyższej od oceny proponowanej.

W ciągu **pięciu dni** od otrzymania propozycji oceny uczeń zgłasza nauczycielowi przedmiotu chęć poprawy oceny i składa u niego pisemną prośbę (podpisaną przez ucznia i rodzica) o umożliwienie poprawy z techniki.

Wspólnie zawierają **KONTRAKT**, w którym zapisane zostają zasady i warunki uzyskania przez ucznia oceny wyższej niż proponowana oraz termin realizacji działań.

Uczeń musi wykazać, że spełnia wymagania edukacyjne na poziomie oceny, o którą się ubiega. Realizuje dwa z poniższych warunków. Ich wybór dobierany jest w porozumieniu z uczniem, w zależności od stopnia podnoszonej oceny. Nauczyciel, w pierwszej kolejności zwraca uwagę na systematyczną pracę na lekcjach w ciągu półrocz/roku szkolnego i pozytywny stosunek do przedmiotu, w tym przygotowanie do lekcji i terminowość oddawania prac.

1. Sprawdzenie i uzupełnienie wiedzy oraz umiejętności z wybranego zakresu realizowanego materiału – w formie ustnej, pisemnej, praktycznej lub łączącej kilka form, ustalonej wspólnie z nauczycielem.

Jeżeli uczeń posiada niezaliczone obowiązkowe prace lub oceny niedostateczne wynikające z braku zaliczenia wymaganych wiadomości i umiejętności, ich uzupełnienie lub poprawa stanowi warunek konieczny ubiegania się o wyższą ocenę.

2. Wykonanie pracy praktycznej lub projektu technicznego na wskazany przez nauczyciela temat, wymagającego zastosowania poznanych wiadomości i umiejętności oraz samodzielnego zaplanowania kolejnych etapów pracy.

3. Wykonanie zadania projektowego według własnego pomysłu, zaakceptowanego przez nauczyciela, związanego z realizowanym materiałem. Uczeń przedstawia założenia projektu, dobiera materiały i narzędzia, planuje sposób wykonania oraz prezentuje efekt swojej pracy.

4. Przygotowanie prezentacji, instrukcji, planszy, infografiki, modelu lub innej formy opracowania na wyznaczony przez nauczyciela temat, z wykorzystaniem poznanych wiadomości i umiejętności.

5. Wykonanie pracy badawczej lub zadania problemowego związanego z techniką, np. zbadanie właściwości materiałów, porównanie ich zastosowania, przeprowadzenie prostego doświadczenia, sformułowanie wniosków lub rozwiązanie określonego problemu technicznego.

6. Przygotowanie recenzji, opinii lub analizy wybranego rozwiązania technicznego, przedmiotu, urządzenia, projektu albo materiału, z uwzględnieniem jego funkcji, zastosowania, zalet, ograniczeń i możliwości wykorzystania.

7. Opracowanie instrukcji wykonania wybranego przedmiotu lub czynności technicznej, z uwzględnieniem kolejności działań, potrzebnych materiałów i narzędzi oraz zasad bezpiecznej pracy.

8. Wykonanie zadania wymagającego rozwiązania problemu praktycznego, w którym uczeń samodzielnie dobiera materiały, narzędzia lub sposób działania i uzasadnia dokonane wybory.

9. Przygotowanie dokumentacji procesu wykonania projektu lub pracy praktycznej, np. planu działania, szkicu, schematu, kolejnych etapów pracy, fotografii lub krótkiego opisu zastosowanych rozwiązań.

10. Wykonanie dodatkowego zadania technicznego wynikającego z zainteresowań ucznia, udział w wydarzeniu szkolnym uzgodnionym z nauczycielem.

Marta Gospodarczyk

**Wymagania na poszczególne oceny
do podręcznika „Jak to działa?” do zajęć praktyczno-techniczne dla klasa IV szkoły podstawowej**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Rozdział I. Zaczynam przygodę z techniką						
1.1 Dlaczego warto zdobywać umiejętności techniczne?	Charakter zajęć ZPT, rola techniki w życiu codziennym, ogólne zasady pracy, wstępna samoocena zainteresowań i predyspozycji technicznych, przykłady zawodów technicznych, zapoznanie z PZO	- potrafi wymienić przynajmniej kilka przykłady urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole, - wymienia kilka zawodów związanych z techniką, - z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, do czego służy instrukcja obsługi.	- wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki, - wymienia 3–4 zawody techniczne i krótko charakteryzuje dany zawód.	- szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia (np. oszczędność czasu, ekologia), - potrafi dopasować konkretne narzędzia do wybranych zawodów technicznych,	- potrafi uzasadnić, dlaczego umiejętności techniczne są kluczowe na współczesnym rynku pracy, - charakteryzuje ścieżkę edukacyjną dla wybranych zawodów technicznych (np. jakie szkoły trzeba skończyć), - swobodnie posługuje się terminologią techniczną i potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania technologii.	- wykazuje się wiedzą techniczną np. omawia nowoczesne technologie, - aktywnie i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów technicznych, pomagając innym w zrozumieniu tematu.

1.2 Poznaję ważne zasady	Regulamin pracowni ZPT, zasady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej, wpływ porządku na stanowisku na bezpieczeństwo i efektywność, schemat działania projektowego: pomyśl – zaprojektuj – wykonaj, podstawowe znaki BHP	- potrafi wymienić przynajmniej podstawowe zasady z regulaminu pracowni, - wie, że na stanowisku pracy należy zachować porządek, ale wymaga przypomnienia o jego uprzątnięciu.	- rozumie regulamin pracowni i potrafi wyjaśnić, dlaczego należy go przestrzegać, - wymienia korzyści płynące z utrzymania porządku na stanowisku pracy (bezpieczeństwo i oszczędność czasu)	- samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy oraz sprząta je po zakończeniu zajęć, - potrafi podać konkretne przykłady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej (np. komunikacja w grupie, bezpieczne przekazywanie narzędzi)	- wzorowo przestrzega regulaminu i zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo swoje oraz kolegów, - potrafi szczegółowo uzasadnić wpływ porządku na efektywność pracy, podając przykłady zagrożeń wynikających z bałaganu	- wykazuje się postawą proaktywną: samodzielnie zauważa i zgłasza potencjalne zagrożenia na stanowisku pracy, - potrafi pełnić rolę lidera w zespole, dbając o przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy przez całą grupę
1.3 Posługuję się narzędziami	Rozpoznawanie podstawowych narzędzi stosowanych na ZPT, podział narzędzi i przyborów oraz ich przeznaczenie, zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami ręcznymi	- rozpoznaje i nazywa tylko podstawowe narzędzia (np. młotek, nożyczki, linijka) z pomocą nauczyciela, - z trudnością przypisuje narzędzia do prostych czynności. - zna podstawowe zasady BHP, ale wymaga częstych upomnień i nadzoru podczas pracy, by ich nie łamać.	- samodzielnie rozpoznaje i nazywa typowe narzędzia ręczne stosowane na lekcjach, - potrafi zastosować podział narzędzi ze względu na ich przeznaczenie (np. do cięcia, do pomiaru, do łączenia). - przestrzega zasad BHP, choć zdarza mu się pracować w sposób mało	- sprawnie posługuje się poprawnym nazewnictwem narzędzi i przyborów, - potrafi samodzielnie pogrupować narzędzia w zależności od obrabianego materiału (papier, drewno, metal). - pracuje bezpiecznie, dba o ład na stanowisku pracy i prawidłowo dobiera narzędzie do wykonywanej pracy..	- bezbłędnie identyfikuje narzędzia, w tym te bardziej specjalistyczne, - precyzyjnie określa przeznaczenie każdego narzędzia i uzasadnia swój wybór, - wzorowo przestrzega zasad BHP, dba o konserwację narzędzi po pracy i potrafi wskazać potencjalne zagrożenia	- wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program, - wykonuje zadania z najwyższą starannością, potrafi doradzić rówieśnikom w doborze narzędzi i jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni technicznej.

			precyzyjny lub lekko chaotyczny.		wynikające z niewłaściwego użycia sprzętu.	
1.4 Myślę, projektuję, wykonuję	Etapy działania projektowego: pomyśl – zaprojektuj – wykonaj, planowanie i harmonogram, dobór materiałów a koszty realizacji projektu, rola współpracy w projekcie, refleksja nad uczeniem się przez działanie	- podejmuje próbę stworzenia planu, ale jest on niekompletny nawet przy wsparciu nauczyciela. - brak wyraźnego podziału na etapy, praca wykonywana pod stałym nadzorem, - projekt jest niedokończony lub wykonany niestarannie, jednak uczeń wykazuje chęć do pracy i zna podstawowe zasady BHP.	– wykonanie jest mało szczegółowe lub wymaga pomocy nauczyciela, - pracuje chaotycznie, co wpływa na tempo pracy, - praca jest ukończona, ale wykazuje braki w estetyce lub staranności.	– praca zawiera większość niezbędnych informacji i opisów, - plan jest zrozumiały, choć może wymagać drobnych korekt w trakcie realizacji. - praca jest estetyczna i spełnia swoje zadanie, dopuszczalne są drobne niedociągnięcia wykończeniowe.	– plan jest przemyślany, zawiera czytelny rysunek techniczny lub schemat oraz listę potrzebnych materiałów, - dzieli pracę na fazy i realizuje je zgodnie z założonym czasem, - przestrzega zasad BHP bez przypominania.	- opracowuje kompletny, nowatorski projekt z uwzględnieniem szczegółów, - plan jest rozpisany perfekcyjnie, z przewidzeniem ewentualnych trudności i sposobów ich rozwiązania, - wykazuje postawę mentora wobec innych.
Album ze zdjęciami	Planowanie etapów pracy i harmonogram działań, organizacja stanowiska, bezpieczna obsługa narzędzi, trasowanie ramek i przenoszenie kształtów i wymiarów, technika decoupage, łączenie materiałów,	– przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia – wykonuje proste czynności (wycinanie, klejenie) pod kierunkiem – przygotowuje i porządkuje stanowisko pracy	– samodzielnie dobiera materiały i narzędzia – przenosi proste kształty i wymiary na materiał – wykonuje album z podstawowym zdobieniem	– planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy – precyzyjnie trasuje kształty i przenosi wymiary – starannie łączy elementy właściwymi metodami	– samodzielnie tworzy harmonogram działania – wykonuje estetyczny album z elementami decoupage – uzasadnia wybór materiałów recyklingowych	– proponuje autorskie rozwiązania zdobnicze lub konstrukcyjne – analizuje koszty i sposoby ich obniżenia przez recykling – prezentuje wytwór na forum klasy z

	materiały recyklingowe, prezentacja wytworu		– stosuje materiały recyklingowe – krótko omawia swój wytwór	– stosuje technikę decoupage – omawia napotkane trudności i efekt końcowy	– porównuje efekt z założeniami i wskazuje możliwe usprawnienia	omówieniem każdego etapu – ocenia pracę własną i kolegów według ustalonych kryteriów
1.5 Bezpiecznie pracuję na lekcji	Podstawowe znaki ewakuacyjne, przeciwpożarowe i informacyjne, plan ewakuacji szkoły, postępowanie w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły, numery i sygnały alarmowe	- zna numery alarmowe (112, 999), - potrafi rozpoznać podstawowe znaki (np. „wyjście ewakuacyjne”, „gaśnica”), - wie, że w razie alarmu należy słuchać poleceń nauczyciela.	- potrafi przyporządkować znaki do odpowiednich grup (ewakuacyjne, przeciwpożarowe, informacyjne), - wie, jak brzmi sygnał alarmowy w szkole, - potrafi wskazać na planie szkoły drogę ewakuacji z danej klasy.	- potrafi poprawnie wezwać pomoc przez telefon (podać co się stało, adres i swoje dane), - rozróżnia kolory znaków bezpieczeństwa (zielone – ratunkowe, czerwone – ppoż., niebieskie – informacyjne), - zna zasady bezpiecznego opuszczania budynku (brak paniki, poruszanie się w grupie, miejsce zbiórki),	- samodzielnie analizuje plan ewakuacji i potrafię wyznaczyć alternatywną drogę wyjścia, - potrafi wyjaśnić znaczenie rzadziej spotykanych znaków bezpieczeństwa, - aktywnie uczestniczy w próbnej ewakuacji, dając przykład innym uczniom, - rozumie i tłumaczy innym znaczenie sygnałów dźwiękowych.	- wykazują się wiedzą wykraczającą poza program (np. potrafi opisać rodzaje gaśnic i ich przeznaczenie), - wykonują dodatkową pracę, np. makietę bezpiecznej klasy lub prezentację o bezpieczeństwie w szkole.
Kokarda narodowa	Praktyczna nauka metod działania, bezpieczna obsługa narzędzi, trasowanie i wycinanie, łączenie materiałów,	– przy pomocy nauczyciela wycina i skleja elementy kokardy – stosuje podstawowe zasady	– samodzielnie wycina i łączy elementy kokardy – dobiera materiały recyklingowe	– planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy – wykonuje estetyczną kokardę z	– proponuje własny wariant wzoru lub zdobienia kokardy – precyzyjnie przenosi kształty na materiał	– tworzy autorski, nowy projekt kokardy z oryginalnym motywem – analizuje możliwości

	materiały recyklingowe, prezentacja wytworu	bezpieczeństwa przy pracy z nożyczkami	– krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności	zastosowaniem właściwych metod łączenia – stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór	– wskazuje związek wyrobu z zasadami ograniczania odpadów	zmniejszenia ilości odpadów przy produkcji – prezentuje wytwór, omawiając materiały, techniki i trudności
1.6 Udzielam pierwszej pomocy	Rozpoznawanie sytuacji wymagających pierwszej pomocy, zasady postępowania na miejscu zdarzenia, zasady powiadamiania i alarmowania, podstawowe czynności pierwszej pomocy (skaleczenia, krwotoki, omdlenia, kontuzje), zawartość apteczki pierwszej pomocy	Uczeń przy pomocy nauczyciela: - wymienia numery alarmowe (112, 997, 998, 999), - rozpoznaje sytuację zagrożenia (np. widzi, że ktoś zemdłał), - potrafi wskazać apteczkę w sali lekcyjnej, - wie, że należy zadbać o własne bezpieczeństwo przed podejściem do poszkodowanego.	Uczeń samodzielnie: - prawidłowo wzywa pomoc, podając najważniejsze informacje (co się stało, gdzie, ile osób poszkodowanych), - potrafi sprawdzić, czy poszkodowany jest przytomny i czy oddycha, - wymienia podstawowe elementy wyposażenia apteczki - rozumie konieczność założenia rękawiczek ochronnych przed udzieleniem pomocy.	- zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu zdarzenia (ocena bezpieczeństwa, sprawdzenie przytomności, wezwanie pomocy), - wyjaśnia, do czego służą poszczególne elementy apteczki, - wie jak opatrzyć drobne skaleczenie lub otarcie.	- omawia zasady postępowania przy typowych urazach (np. oparzenie, krwotok z nosa, stłuczenie itp.), - wykazuje się opanowaniem i precyzją podczas symulacji akcji ratunkowej,	- posiada wiedzę na temat zasad resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) dostosowaną do swojego wieku, - potrafi przeprowadzić instruktaż pierwszej pomocy dla kolegów z klasy, - bierze aktywny udział w konkursach lub pokazach związanych z bezpieczeństwem i ratownictwem.

Rozdział II. Znam zasady bezpieczeństwa na drodze						
1.2 Poznaję znaki i sygnały drogowe	Podział oznakowania pionowego i poziomego, rodzaje znaków drogowych, ruch kierowany, hierarchia ważności sygnałów i znaków	- rozróżnia podstawowe kształty i kolory znaków (np. trójkątny – ostrzegawczy itp.) - wie, że na skrzyżowaniu może stać policjant kierujący ruchem, - potrafi wskazać na ilustracji sygnalizator świetlny i wyjaśnić znaczenie kolorów.	- potrafi dzielić znaki na pionowe i poziome, - Wymienia 4 główne grupy znaków pionowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne), - zna podstawową hierarchię ważności: wie, że światła są ważniejsze niż znaki.	- prawidłowo nazywa i interpretuje wybrane znaki z każdej grupy (np. ustęp pierwszeństwa, droga dla rowerów, stop), - wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy ruchem kieruje policjant (podstawowe postawy: przodem/tyłem oraz bokiem), - bezbłędnie stosuje hierarchię ważności (osoba kierująca, sygnały świetlne, znaki drogowe, normy/zasada prawej ręki).	- samodzielnie klasyfikuje rzadziej spotykane znaki (np. znaki uzupełniające i tabliczki do znaków), - rozumie różnicę między sygnałami dla pieszych a sygnałami dla kierujących pojazdami, - potrafi w praktyce (lub na schemacie skrzyżowania) zastosować hierarchię znaków i sygnałów w różnych sytuacjach.	- potrafi bezbłędnie zinterpretować wszystkie postawy policjanta kierującego ruchem, - wykazuje postawę wzorowego uczestnika ruchu drogowego i potrafi uzasadnić celowość stosowania konkretnego oznakowania dla bezpieczeństwa.
Znaki drogowe	Planowanie etapów pracy, wybór i analiza znaków drogowych, dobór materiałów i narzędzi, wykonanie modelu znaku (rysowanie, wycinanie, łączenie,	– przy pomocy nauczyciela rozpoznaje kilka podstawowych znaków	– rozróżnia kategorie znaków drogowych – samodzielnie wykonuje model wybranego znaku	– planuje i wykonuje zestaw kilku znaków drogowych – uzasadnia wybór znaków do wykonania	– projektuje zestaw znaków ilustrujący konkretną sytuację drogową – wyjaśnia hierarchię ważności i kategorię każdego znaku	– tworzy autorski zestaw edukacyjny znaków z opisami dla młodszych uczniów – analizuje, dlaczego kształty i kolory

	montaż na podstawie), BHP, prezentacja i omówienie znaczenia znaków	– wykonuje prosty rysunek znaku według wzoru – stosuje zasady BHP przy pracy z narzędziami	– poprawnie odtwarza kształt i kolorystykę znaku – omawia kategorię i znaczenie wykonanego znaku	– estetycznie łączy elementy i montuje znak na podstawie – omawia znaczenie każdego znaku dla bezpieczeństwa ruchu	– starannie wykonuje wytwory, dbając o właściwą gospodarkę materiałem	znaków są znormalizowane – przeprowadza mini-quiz dla klasy z użyciem wykonanych znaków
2.2 Poznaję części drogi i rodzaje dróg	Budowa drogi i przeznaczenie jej elementów, rodzaje dróg i ich oznakowanie, hierarchia ważności znaków i sygnałów drogowych, przewidywanie zagrożeń na drodze	– przy pomocy nauczyciela wskazuje elementy drogi – wymienia podstawowe rodzaje dróg – wie, że znaki i sygnały mają różną ważność	– poprawnie nazywa elementy drogi i określa ich przeznaczenie – opisuje różnice między rodzajami dróg – omawia hierarchię ważności sygnałów i znaków drogowych	– charakteryzuje elementy drogi i ich funkcje dla poszczególnych uczestników ruchu – wyjaśnia hierarchię ważności: policjant > sygnalizator > znak > przepisy – wskazuje przykładowe zagrożenia wynikające z budowy drogi	– analizuje budowę skrzyżowania i rozpoznaje jego elementy – wyjaśnia, jak oznakowanie drogi wpływa na bezpieczeństwo – przewiduje zagrożenia w konkretnych sytuacjach drogowych	– rysuje i opisuje schemat przykładowego skrzyżowania z pełnym oznakowaniem – omawia, jak budowa i oznakowanie drogi chronią uczestników ruchu
3.2 Przestrzegam zasad na drodze	Zasady ogólne: ruch prawostronny, szczególna ostrożność, ograniczone zaufanie; skrzyżowania, przejścia dla pieszych, przejazdy kolejowe; postawy	– przy pomocy nauczyciela wymienia kilka zasad ruchu drogowego – wie, że piesi poruszają się chodnikiem – zna zasadę ruchu prawostronnego	– podaje zasady ogólne ruchu drogowego – opisuje zachowanie w miejscach wymagających wzmożonej uwagi – omawia etyczne zachowanie wobec	– wyjaśnia zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania – opisuje właściwe zachowanie na skrzyżowaniu, przejściu dla pieszych	– analizuje konkretne sytuacje drogowe i wskazuje właściwe postępowanie – uzasadnia stosowanie zasad ostrożności i ograniczonego zaufania	– opracowuje scenariusz sytuacji drogowej z analizą zachowań uczestników – ocenia wpływ przestrzegania zasad na bezpieczeństwo wszystkich

	policjanta i ich interpretacja; bezpieczne zachowanie pieszego i rowerzysty		innych uczestników ruchu	i przejeździe kolejowym – interpretuje podstawowe postawy policjanta kierującego ruchem	– porównuje obowiązki różnych uczestników ruchu drogowego	– wyjaśnia innym zasady ruchu w trudnych sytuacjach
4.2 Bezpiecznie poruszam się pieszo	Elementy drogi dla pieszych, zasady poruszania się pieszych w terenie zabudowanym i poza nim, przechodzenie przez jezdnię, znaki dotyczące pieszych, odblaski, zachowania niedozwolone, zagrożenia z perspektywy pieszego	– wie, że piesi korzystają z chodnika i przejścia dla pieszych – przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie na przejściu – zna wymóg odbłasków poza terenem zabudowanym	– omawia zasady poruszania się pieszego w terenie zabudowanym i poza nim – opisuje prawidłowe korzystanie z przejścia dla pieszych ze i bez sygnalizacji – wymienia zachowania niedozwolone pieszego (telefon, bieganie na jezdnię) – wyjaśnia rolę odbłasków w bezpieczeństwie pieszego	– wyjaśnia zachowanie pieszego w różnych sytuacjach drogowych – opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych miejscach – rozpoznaje zagrożenia z perspektywy pieszego i wskazuje sposoby ich unikania – wskazuje znaki drogowe dotyczące pieszych	– analizuje sytuacje zagrożeń dla pieszych i uzasadnia właściwe postępowanie – porównuje zasady poruszania się pieszego w dzień i po zmroku – ocenia skutki zachowań niedozwolonych dla bezpieczeństwa pieszego	– opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły z oznaczeniem zagrożeń – wskazuje miejsca niebezpieczne w okolicy szkoły i proponuje ich usprawnienie – przeprowadza mini-lekcję o bezpieczeństwie pieszych dla kolegów
Gra planszowa „Bezpieczna droga do szkoły”	Planowanie etapów pracy zespołowej, organizacja stanowiska, dobór materiałów i narzędzi do obróbki papieru i	– przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy gry	– samodzielnie wykonuje przydzielone elementy gry	– planuje kolejność czynności i realizuje je	– aktywnie uczestniczy w planowaniu projektu i podziale zadań	– pełni rolę lidera/koordynatora projektu grupowego – proponuje innowacyjne elementy gry

	tektury, wykonanie planszy, pionków, kart i opakowania, racjonalna gospodarka materiałem i recykling, zasady gry, prezentacja efektów	– uczestniczy w małym stopniu pracach grupy – stosuje podstawowe zasady BHP	– dobiera materiały i narzędzia do zadania – utrzymuje porządek na stanowisku – krótko opisuje swój wkład w projekt	– estetycznie wykonuje elementy gry – współpracuje z grupą, wywiązując się z podziału zadań – omawia zastosowane materiały i rozwiązania	– proponuje własne rozwiązania graficzne lub mechaniki gry – wskazuje związek treści gry z zasadami ruchu drogowego – stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór	(pytania, pola specjalne) – prezentuje gotową grę i przeprowadza rozgrywkę testową z klasą
Rozdział III. Jeżdżę rowerem i hulajnogą						
1.3 Wiem jak działa rower	Znaczenie roweru jako środka transportu, rekreacji i aktywności prozdrowotnej, rodzaje rowerów, budowa roweru, układy: napędowy, kierowniczy i jezdny, hamulcowy, oświetleniowy – funkcje i wpływ na bezpieczeństwo jazdy, kontrola stanu technicznego, elementy ochrony osobistej	- wymienia dwa rodzaje rowerów (np. górski, miejski), - wskazuje główne elementy budowy (rama, koła, kierownica, siodełko). - wie, że rower musi mieć sprawne hamulce i oświetlenie, - potrafi wymienić jeden element ochrony osobistej (kask).	- wyjaśnia, dlaczego warto jeździć na rowerze (np. zdrowie, ekologia). - rozpoznaje 3-4 rodzaje rowerów i wie, do czego służą (np. szosowy do szybkiej jazdy, BMX do ewolucji), - nazywa podstawowe części roweru i przyporządkowuje je do głównych układów (np. pedały – napęd, kierownica – sterowanie).	- omawia funkcje poszczególnych układów: napędowego, kierowniczego, jezdnego i hamulcowego. - wymienia obowiązkowe wyposażenie roweru zgodnie z przepisami, - rozumie bezpośredni związek między stanem technicznym (np. zużyte klocki hamulcowe) a bezpieczeństwem na drodze,	- szczegółowo omawia budowę i działanie wszystkich układów roweru, - samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru przed jazdą (łańcuch, hamulce, światła, opony), - potrafi uzasadnić wybór konkretnego typu roweru w zależności od terenu i potrzeb użytkownika, - wykazuje się pełną wiedzą na temat elementów ochrony	- wykazuje się wiedzą na temat konserwacji roweru (np. wie jak wyczyścić i nasmarować łańcuch), - potrafi zdiagnozować drobne usterki i zaproponować sposób ich naprawy, - aktywnie promuje jazdę rowerem jako element zdrowego stylu życia i dbania o środowisko.

			- wie, że przed jazdą należy sprawdzić ciśnienie w oponach.	- potrafi prawidłowo dobrać i dopasować kask oraz odblaski.	osobistej i ich znaczenia dla minimalizowania skutków wypadków.	
Ekologiczny rower	Etapy projektu i planowanie, organizacja stanowiska, dobór materiałów i narzędzi do papieru/tektury/drewna, wykonanie wytworu technicznego, recykling, rower jako środek transportu i jego wyposażenie, cykl życia wytworu, prezentacja efektów	– przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty wytwór związany z rowerem – wie, że rower jest przyjazny środowisku – stosuje podstawowe zasady BHP	– samodzielnie wykonuje przydzieloną część wytworu – wymienia korzyści ekologiczne i zdrowotne jazdy rowerem – stosuje materiały recyklingowe – krótko omawia swój wytwór	– projektuje i wykonuje wytwór z materiałów recyklingowych – omawia rower jako środek transportu i ekologiczną alternatywę – wskazuje obowiązkowe wyposażenie roweru – omawia napotkane trudności i efekt końcowy	– uzasadnia wybór roweru jako środka transportu – analizuje cykl życia wytworu z uwzględnieniem kosztów środowiskowych – wyjaśnia zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i recyklingu – wskazuje możliwe usprawnienia wytworu	– projektuje autorski wytwór promujący ekologiczny transport – proponuje kampanię promującą jazdę rowerem w szkole – prezentuje wytwór i omawia każdy etap realizacji z pełnym uzasadnieniem
2.3 Jeżdżę bezpiecznie	Zasady bezpiecznej jazdy rowerem, hulajnogi elektryczne i UTO/UWR – miejsce na drodze i zasady poruszania, obowiązkowe wyposażenie roweru i jego znaczenie, dodatkowe	– wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem – wie, że rowerzysta musi posiadać kartę rowerową – zna wymóg kasku dla dzieci	– omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru – podaje zasady etycznego	– wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów, hulajnóg elektrycznych i UTO – charakteryzuje etyczne aspekty uczestnictwa w ruchu drogowym	– analizuje zagrożenia wynikające z niestosowania się do przepisów – porównuje zasady obowiązujące rowerzystę i pieszego – ocenia zachowania rowerzystów w	– opracowuje kodeks bezpiecznego rowerzysty – przeprowadza quiz z zasad jazdy rowerem dla klasy – przygotowuje prezentację o znaczeniu wyposażenia

	wyposażenie, karta rowerowa – warunki uzyskania		zachowania rowerzysty w ruchu	– opisuje, jak obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie wpływa na bezpieczeństwo	przykładowych sytuacjach	rowerzysty dla bezpieczeństwa
3.3 Wykonuję manewry na drodze	Włączanie się do ruchu, wymijanie/omijanie/ wyprzedzanie – różnice i zasady, zmiana kierunku jazdy (skręt w prawo i lewo), sygnalizacja zamiaru manewru, zawracanie, miejsca niebezpieczne, pierwszeństwo podczas manewrów, rozpoznawanie zagrożeń	– przy pomocy nauczyciela wskazuje na schemacie poprawny manewr – wie, jak sygnalizować zamiar skrętu	– opisuje podstawowe manewry drogowe i różnice między nimi – wyjaśnia, jak sygnalizować zamiar skrętu i zmiany pasa – wskazuje na schemacie poprawne wykonanie manewrów	– charakteryzuje zasady wykonywania poszczególnych manewrów – wyjaśnia, kiedy manewry są dozwolone lub zabronione – opisuje zachowanie rowerzysty przy skręcie i zawracaniu – wskazuje zagrożenia związane z manewrami	– analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwy manewr – uzasadnia kolejność działań podczas wykonywania manewru – ocenia ryzyko wynikające z nieprawidłowych manewrów	– opracowuje zadania sytuacyjne z manewrów dla kolegów – demonstruje na schemacie poprawne wykonanie różnych manewrów – wyjaśnia przepisy dotyczące manewrów innym uczniom
Wesołe odbłaski	Planowanie etapów pracy, dobór materiałów i narzędzi do obróbki papieru, wykonanie elementu odblaskowego (dowolny kształt), recykling, rola odbłasków w bezpieczeństwie drogowym, prezentacja efektów	– przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty element odblaskowy – wie, po co stosuje się odbłaski – stosuje zasady BHP przy pracy z narzędziami	– samodzielnie wykonuje element odblaskowy – wyjaśnia znaczenie odbłasków dla bezpieczeństwa uczestników ruchu – stosuje materiały recyklingowe	– projektuje i wykonuje estetyczny element odblaskowy – uzasadnia wybór kształtu i materiału – wskazuje, kiedy i gdzie należy stosować odbłaski	– proponuje własny projekt elementu odblaskowego z oryginalnym wzorem – uzasadnia właściwości materiałów odblaskowych – porównuje skuteczność różnych	– tworzy autorski projekt zestawu odblaskowego (np. dla rowerzysty lub pieszego) – prezentuje wytwór, omawiając walory użytkowe i estetyczne – wskazuje możliwości tańszej

			– omawia swój wytwór	– omawia napotkane trudności i efekt końcowy	rozwiązań odblaskowych	lub bardziej ekologicznej produkcji
4.3 Poznaję zasady pierwszeństwa przejazdu	Hierarchia ważności sygnałów i przepisów, pojęcie i rodzaje skrzyżowań, zasady pierwszeństwa: skrzyżowania równorzędne, z drogą z pierwszeństwem, z łamanym pierwszeństwem, ronda, skrzyżowania z sygnalizacją; znaki pionowe i poziome informujące o pierwszeństwie	– przy pomocy nauczyciela wskazuje, kto ma pierwszeństwo w prostej sytuacji – rozróżnia drogę główną i podporządkowaną	– omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu – rozróżnia rodzaje skrzyżowań – wskazuje prawidłowe zachowanie na skrzyżowaniu z sygnalizacją i bez	– wyjaśnia zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań – analizuje przykładowe sytuacje na skrzyżowaniu – opisuje zachowanie przy skręcie w prawo i w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej	– samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje na skrzyżowaniu – uzasadnia decyzje dotyczące pierwszeństwa – porównuje zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań	– opracowuje zestawy zadań sytuacyjnych ze skrzyżowaniami dla kolegów – wyjaśnia zasady pierwszeństwa innym uczniom – ocenia zachowania uczestników ruchu w materiałach edukacyjnych lub filmach
Makieta skrzyżowania	Planowanie etapów pracy zespołowej, organizacja stanowiska, dobór materiałów i narzędzi do papieru i tektury, wykonanie makiety (podstawa, pojazdy, znaki, sygnalizatory), recykling, rodzaje skrzyżowań i oznakowanie,	– przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy makiety – uczestniczy w pracach grupy – stosuje podstawowe zasady BHP	– samodzielnie wykonuje przydzielone elementy makiety – prawidłowo oznacza elementy drogi na makiecie – omawia swój wkład w projekt	– planuje i realizuje zakres prac w projekcie – poprawnie odtwarza kształty i proporcje elementów skrzyżowania – umieszcza właściwe oznakowanie pionowe i poziome	– aktywnie uczestniczy w planowaniu i koordynacji pracy grupy – proponuje oryginalne rozwiązania (sygnalizacja, zieleń, oznaczenia poziome)	– pełni rolę lidera projektu grupowego – projektuje makietę uwzględniającą różne rodzaje skrzyżowań – prezentuje makietę i omawia zasady ruchu z jej użyciem przed klasą

	współpraca, prezentacja			– omawia zastosowane rozwiązania i napotkane trudności	– łączy wiedzę o zasadach ruchu z projektem makiety	
5.3 Oceniam sytuację na drodze	Ocena sytuacji rowerzysty na drodze w przypadkach nietypowych, zachowanie rowerzysty wobec pieszych i na przejeździe kolejowym, ustalanie pierwszeństwa przejazdu na różnych typach skrzyżowań, włączanie się do ruchu, jazda po drodze dla rowerów i pieszych oraz po jezdni	– przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie rowerzysty w typowej sytuacji – rozpoznaje proste usterki roweru (spuszczona opona, luz w hamulcach)	– opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych – wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze i na drodze dla rowerów – omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych – opisuje prostą usterkę roweru i sposób jej usunięcia	– wyjaśnia zachowanie rowerzysty w sytuacjach niestandardowych – analizuje pierwszeństwo na skrzyżowaniach różnych typów – omawia wpływ wyposażenia roweru na bezpieczeństwo – przeprowadza prostą czynność naprawczą lub regulacyjną	– samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzysty – diagnozuje usterki roweru i wskazuje sposoby ich usunięcia – uzasadnia dobór narzędzi i materiałów do prostej naprawy roweru	– analizuje i omawia sytuacje drogowe na podstawie materiałów edukacyjnych – demonstruje sposób usunięcia prostej usterki roweru – opracowuje krótki poradnik dotyczący utrzymania roweru w sprawności
Doświadczenia edukacyjne						
1. Jak wykonać stojak na telefon?	Planowanie etapów pracy, organizacja stanowiska, dobór materiałów i narzędzi (tektura, drewniane patyczki), projektowanie i wykonanie wytworu,	– przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy stojaka – stosuje podstawowe zasady BHP	– samodzielnie wykonuje przydzielone elementy wytworu – dobiera materiały i narzędzia według instrukcji	– planuje kolejność czynności i realizuje je – poprawnie wykonuje stojak z tektury lub	– samodzielnie tworzy harmonogram działania i planuje zasoby – ulepsza lub dodaje elementy, aby stojak	– projektuje autorski wariant stojaka z własną modyfikacją funkcjonalną lub estetyczną – ocenia wytwór pod kątem

	ulepszanie konstrukcji, recykling, BHP, współpraca w zespole, prezentacja efektów i omówienie trudności	– uczestniczy w prezentacji efektów pracy grupy	– utrzymuje porządek na stanowisku – krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności	drewnianych patyczków – współpracuje z grupą – omawia zastosowane materiały, trudności i efekt końcowy	był bardziej praktyczny – uzasadnia decyzje projektowe pod kątem funkcjonalności i kosztów	funkcjonalności, kosztów i wpływu na środowisko – prezentuje projekt z pełnym uzasadnieniem decyzji projektowych
2. Jak zadbać o bezpieczeństwo w swoim otoczeniu?	Obserwacja i analiza bezpieczeństwa przestrzeni szkolnej, rozpoznawanie zagrożeń i usterek technicznych, porządkowanie problemów według pilności, wybór problemu i sposobu rozwiązania, planowanie pracy zespołowej, dobór materiałów i narzędzi do prac naprawczych i porządkowych, szacowanie kosztów, bezpieczne posługiwanie się narzędziami, prezentacja efektów	– uczestniczy w obserwacji przestrzeni szkolnej – przy pomocy nauczyciela wskazuje jedno zagrożenie lub usterkę – bierze udział w pracach grupy przy usuwaniu usterek	– wskazuje zagrożenia lub usterki w przestrzeni szkolnej – uczestniczy w planowaniu działań naprawczych – wykonuje przydzielone czynności naprawcze lub porządkowe – omawia swój wkład w projekt	– samodzielnie obserwuje przestrzeń szkolną i identyfikuje kilka zagrożeń – planuje działania naprawcze w grupie z podziałem zadań – bezpiecznie wykonuje proste prace naprawcze lub porządkowe – omawia efekty działań i napotkane trudności	– porządkuje zidentyfikowane problemy według pilności i proponuje sposoby usunięcia – szacuje koszty działań i poszukuje tańszych rozwiązań – koordynuje pracę grupy przy realizacji zadania – prezentuje efekty pracy z uzasadnieniem podjętych decyzji	– pełni rolę lidera w planowaniu i realizacji projektu – proponuje oryginalne i ekonomiczne rozwiązania stwierdzonych zagrożeń – przygotowuje raport z obserwacji przestrzeni szkolnej i rekomendacje działań – prezentuje efekty na forum klasy lub szkoły

3. Jak zadbać o rower, aby był sprawny?	Rozpoznawanie elementów roweru i ich funkcji, ocena stanu technicznego (karta obserwacji), identyfikowanie usterek wpływających na bezpieczeństwo, planowanie działań naprawczych, dobór narzędzi i materiałów, prosty kosztorys naprawy/wymiany części, bezpieczne posługiwanie się narzędziami, racjonalne gospodarowanie materiałami, samoocena	– przy pomocy nauczyciela sprawdza wybrane elementy roweru – rozpoznaje obowiązkowe wyposażenie roweru – wskazuje proste usterki	– samodzielnie sprawdza wyposażenie obowiązkowe roweru – kontroluje stan kół i hamulców – opisuje zauważone usterki i nieprawidłowości	– przeprowadza systematyczny przegląd techniczny roweru – diagnozuje stan hamulców, napędu, kół i oświetlenia – wykonuje proste regulacje lub czynności konserwacyjne – sporządza notatkę i prosty kosztorys naprawy	– samodzielnie planuje i przeprowadza pełny przegląd techniczny – uzasadnia kolejność czynności przeglądowych – wskazuje związek stanu technicznego z bezpieczeństwem jazdy – proponuje plan regularnej konserwacji i dobór tańszych zamienników	– przeprowadza przegląd i prezentuje wyniki grupie na forum – opracowuje kartę przeglądu roweru do wielokrotnego użytku – instruuje koleżanki/kolegów w zakresie obsługi i konserwacji roweru
--	--	--	--	---	---	---

Kryteria ocen w zakresie Modułu II.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, - narysować spiralę za pomocą cyrkla, - ciąć papier po okręgu, - przeprowadzać proste doświadczenia	Uczeń potrafi: wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, - jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, - wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną, - zlokalizować w domu przewody elektryczne, - odczytać schemat instalacji elektrycznej, - narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, - narysować i zmontować obwód równoległy, - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, - wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej, - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; - dlatego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: - podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, - opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: - podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, - dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, - w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, - do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, - jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, - jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej, - wybrać odpowiedni program, - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, - wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem